

Прохождение ПМПК

- Первичное обращение
- Повторное обращение:
- ✓ При изменении/постановке диагноза
- ✓ При значительной динамике
- ✓ При переходе с одного образовательного уровня на другой

Заключение ПМПК

(пункт 21 Положения о ПМПК)

1. Обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении
2. Определение образовательной программы, которую ребенок может освоить
3. Форма получения образования
4. Создание специальных условий для получения образования
5. Особые условия прохождения ГИА
6. Рекомендации о необходимых направлениях психолого-медико-педагогической помощи
7. Срок повторного прохождения ПМПК.

Пакет документов для прохождения ПМПК

- копия паспорта родителя/законного представителя (предоставляются с предъявлением оригинала), Приказ об установлении опеки
- свидетельство о рождении/паспорт ребенка; (копия)
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- заключение комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- справка об инвалидности (на ребенка), если есть
- справку врачебной комиссии или справку от врача-психиатра (по профилю обращения ребенка) из медицинской организации
- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций);
- образцы письменных контрольных работ по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
- табель успеваемости обучающегося за последний год, четверть, при необходимости текущие отметки за обозначенный период

Требования к характеристике

Общие сведения:

фамилия, имя, отчество ребенка;
дата рождения ребенка;
адрес регистрации, адрес фактического проживания;
сведения о родителях (законных представителях);
с кем проживает ребенок;
контактная информация семьи.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

возраст поступления в образовательную организацию, обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста); причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

класс/группа;

программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;

форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);

степень подготовленности;

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;

отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности,

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее,

сформированность учебных (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей и т.п.),
характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

развитие моторики и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Математика.

Чтение.

Письмо.

Другие предметы (справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

В чем вероятная причина недостатков в обучении:

нет понимания материала, нарушено внимание,

понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости:

какие виды помощи использует учитель

Насколько эффективна помощь

Информация о соблюдении учебной дисциплины

Для учеников **подросткового возраста** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий)

Описание частоты и характера конфликтов с учениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов.

Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость)

В завершение характеристики оценивается:

уровень общего развития

общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);

какие **меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),

В характеристике отражаются **возможности** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

На документах указывается

Цель составления документа (направление),

Дата его оформления,

Документы заверяются подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица) и печатью.

На ПМПк предоставляются оригиналы документов

ПМПк ОУ

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Составление заключения консилиума

1. Общие сведения о ребенке, его семье на момент поступления в школу.
2. Результаты психолого-педагогической диагностики специалистов с рекомендациями.
3. Направления коррекционной работы, обозначенные специалистами психолого-педагогического сопровождения.
4. Результаты обучения и коррекционной работы.
5. Сведения об эффективности работы с семьей (социальный педагог).