

Принят педагогическим советом
МУ центр «Доверие»
Протокол № 3 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖЕН
Директор МУ центр «Доверие»
В.А. Шелкова



Учебный план муниципального учреждения Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» на 2024-2025 учебный год

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности Центра. Учебный план составлен с учетом социального запроса, исходя из психофизических особенностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» об утверждении Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания;
- Муниципальное задание муниципального учреждения Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»;
- Устав муниципального учреждения Центр психолого - педагогической, медицинской и со-

циальной помощи «Доверие»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом учреждения основными задачами Центра являются оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с лицензией Центр имеет право реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, утвержденными приказом директора, а также программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учётом муниципального задания, договорами с учреждениями образования, запроса родителей (законных представителей).

Учебный план составлен с целью оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи; осуществления индивидуальной педагогической, психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает реализацию логопедических, дефектологических, психолого-педагогических, профилактических коррекционно-развивающих (индивидуальные/групповые) занятий, региональную программу «Родительские университеты по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, федеральную программу «Детский телефон доверия».

Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, их родителям (законным представителям), кандидатам в опекуны и усыновители.

Содержание образования определяется программами, разрабатываемыми педагогами Центра и утверждёнными педагогическим советом, а также утвержденными указом губернатора Ярославской области. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 12 часов до 68 час/год. Программа сопровождения опекунов до достижения возраста опекаемого ребенка 18 лет. Форма реализации программ: очная. Образовательный процесс организуется на базе Центра.

Зачисление в Центр производится приказом директора на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие, коррекционно-развивающие программы на основании заявления граждан, родителей (законных представителей), справки Департамента образования по программе сопровождения.

Учебный план составляется на один учебный год, педсоветом принимается перечень рабочих программ.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

– индивидуальная диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психокоррекционная работа с детьми и подростками осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей) по заявительному принципу. С 15 лет подросток может самостоятельно обратиться в Центр.

– образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

– освоение дополнительных общеразвивающих программ не предусматривает проведения аттестационных мероприятий. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по результатам диагностики.

Контроль проводится в следующих формах: диагностика, тестирование, анкетирование, собеседование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся.

Условия реализации учебного плана:

– учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;

– вариативность содержания психолого-педагогического сопровождения;

– вариативность сроков психолого-педагогического сопровождения.

При реализации учебного плана специалисты учитывают следующие принципы:

1. Принцип доступности – предполагает доступные в понимании, актуальные для каждого возраста, содержащие современную информацию в программах профилактической и просветительской работы.

2. Принцип системного подхода - организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные возможности ребенка.

3. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми, основанный на системном подходе, определяет также требования к индивидуальному определению направлений проведения данной работы.

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает индивидуализацию направлений, содержания, форм и средств коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, возможностей учреждения.

Центром реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. Логопедические программы;
2. Дефектологические программы;
3. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы;
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности;
5. Программы по консультированию (в т.ч. дистанционному ДТД);
6. Программы сопровождения;
7. Региональная программа подготовки кандидатов в замещающие родители «Родительские университеты».

Программы определяются в учебных часах, модули в часах в программах более 1 года. Количество учебных часов определяется для каждого ребенка индивидуально в зависимости от рекомендованной программы, желания законных представителей и отражается в договоре об оказании образовательных услуг (в случаях зачисления). При пропуске занятий обучающимся/при отсутствии специалиста по уважительной причине срок реализации программы продлевается пропорционально периоду пропуска.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания, утвержденных Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009 г. № 06-1216 модуль/часть индивидуальной коррекционно-развивающей программы может составлять от 10 до 18 занятий. С учетом указанных рекомендаций период обучения по одному модулю/части программы может составлять 12-18 недель при режиме занятий один раз в неделю. Возможна реализация программ до 2 раз/неделю.