

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа по развитию способности к самоконтролю для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях темной сенсорной комнаты «Волшебные огни» (групповая и индивидуальная форма работы). |
| Основание для разработки программы | Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и развитие способностей к произвольной саморегуляции деятельности. |
| Заказчик программы | МУ центр «Доверие». |
| Разработчик программы | педагоги-психологи МУ Центр «Доверие»: Н.Ю. Нейц, К.А.Мигунова, А.А.Ушанова, С.В. Денисова. |
| Цель программы | Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья детей с помощью темной сенсорной комнаты. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа предусматривает 15 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Этапы реализации программы: первичная диагностика, основной этап, итоговая диагностика. |
| Исполнители программы | Педагоги-психологи МУ центр «Доверие». |
| Источники финансирования | Муниципальный бюджет. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Ожидаемые результаты достижения развивающих задач: - повышена способность к произвольной регуляции деятельности и самоконтролю (снижение импульсивности, неусидчивости, развитие концентрации внимания); - повышена устойчивость к стрессогенным раздражениям. Обучающих задач: - достигнуто состояние расслабления; - снижены агрессивность и тревожность, сняты мышечные зажимы, освоены приёмы саморасслабления. Воспитательных задач: - сформированы положительные навыки взаимодействия с окружающими, желание и умение сотрудничать. |
| Язык, на котором осуществляется обучение/коррекция | Русский. |
| Форма обучения | Очная. |