

Рекомендуемый образец

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Иванов Иван Иванович, 00.00.0000 г.р.,

2 «А» класс

(ФИО, дата рождения, класс)

I. Общие сведения:

- 1) дата поступления в образовательную организацию: 01.09.0000 года
- 2) наименование и вариант образовательной программы обучения (полное наименование):
Основная или адаптированная программа для обучающихся....(заключение ПМПК №.....от.....)
- 3) форма получения образования:
 - в классе: общеобразовательном /инклюзивном / коррекционном (для обучающихся с ... (указать)); на дому, в медицинской организации;
 - вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования; в форме самообразования);
- 4) При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: да /нет;
- 5) Образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы: да /нет;
- 6) Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение; наличие частых или хронических заболеваний; пропуски учебных занятий и др.;
- 7) состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых):
- 8) трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе

братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком):

трудностей по воспитанию Ивана не отмечено/есть еще ребенок в семье, имеющий статус ОВЗ (нарушение интеллекта, ЗПР...)....
семья проживает на территории РФ с

II. Сведения об условиях и результатах обучения.

ПРОПИСЫВАЕМ ПОДРОБНО (!) по каждому психическому процессу (внимание, память, мышление, математические представления, речевое развитие). ПОДЧЕРКИВАТЬ НЕЛЬЗЯ(!!!)

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию**: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

Если это первоклассник, данные можно взять из Представления ДООУ.

Например: на момент поступления в школу Иван овладел всеми знаниями, умениями, навыками для первоклассника (читал, считал, писал). / на момент поступления знания не соответствовали возрасту Ивана, представления об окружающем снижены, слабо ориентировался в пространственно – временных представлениях, не мог верно определить время года... На письме узнавал цифры от 1 до 6, обратным счетом не владел, решал примеры в пределах +/- 1.

Внешних нарушений нет. Навыки самообслуживания сформированы.

2. Характеристика динамики освоения образовательной программы:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название образовательной программы/ адаптированной образовательной программы);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, в том числе адаптированной, для обучающегося начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях.

Например: Иван учится во втором классе. Навык чтения сформирован не достаточно (35 сл/мин.), понимание прочитанного затруднено. Не научился дифференцировать гласные и согласные. Владеет счетом до 20, обратным от 7, арифметические действия на сложение и вычитание совершает в пределах десятка.

Поведение: не умеет соблюдать правила и режимные моменты, ходит по кабинету....., то есть прописать какие поведенческие нарушения отмечаем....

3. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *коммуникации с педагогами и одноклассниками;* *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается); ситуации, в которых возникает *эмоциональная напряженность* (при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *уровень истощаемости* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Если имеются «яркие» реакции, прописать какие.

4. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Прописываем: Кто участвует в воспитании, посещение собраний, консультаций специалистов.

Например: родители активно принимают участие в воспитании Ивана, посещают родительские собрания, идут на контакт с учителями и выполняют рекомендации специалистов СШ.

5. Организация коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи (направления работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней, регулярность посещения занятий, характеристика результатов): конкретизировать: занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность (когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий специалистов.

6. Характеристики взросления:

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер и значимость общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать свои поступки и поступки

окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре: да/нет;
- особенности психосексуального развития (при наличии);
- религиозные убеждения (при наличии: не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

7. Характеристика поведенческие девиаций (для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается), либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю и другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

8. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

9. Дополнительная информация:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.):

Посещение секций, кружков, дополнительных занятий, репетиторов...

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Примечание: можно прописать предполагаемую программу.

Прописываем конкретно, например: рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР....

Если рекомендуем работу с педагогом – психологом, уточняем в каком направлении (поведение, эмоции, коммуникация).

Для обучающегося по адаптированной образовательной программе – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

Приложение:

- сведения о текущей успеваемости;
- о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам;
- копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации;
- копия ранее выданного заключения ПМПК.

Дата составления представления _____

*Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность*

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность:

подпись

Ф.И.О.

Председатель психолого-
педагогического консилиума (при
наличии)

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись

Ф.И.О.

*Перечисляем
специалистов с
указанием должности*

Дополнительно:

Представление психолого-педагогического консилиума может готовиться педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим обучающегося (классный руководитель/учитель /педагог-психолог /учитель-логопед /учитель-дефектолог).