

Рекомендуемый образец

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Иванов Иван Иванович, 12.12.2020 г.р.,

«Рябинка»/ № 5

(ФИО, дата рождения, группа)

1. Общие сведения:

1) дата поступления в образовательную организацию: 20.09.0000 год

2) программа обучения (полное наименование):

ООП ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. ... ХХХХХ)

АОП ДО для обучающихся....(заключение ПМПК №...от...)

3) форма получения образования:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе: комбинированной направленности /компенсирующей направленности /общеразвивающей направленности /присмотра и ухода /кратковременного пребывания /лекотеке /иной (указать):

группа комбинированной направленности для детей с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ/ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ....

4) состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых):

ребенок воспитывается в полной /неполной семье, многодетная семья/2 ребенка, есть старший брат/сестра, бабушка/дедушка....

5) использование сетевой формы реализации образовательной программы: образовательный комплекс....

6) трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком):

трудностей по воспитанию Ивана не отмечено/есть ребенок, имеющий статус ОВЗ (нарушение интеллекта, ЗПР...)....
семья проживает на территории РФ с

II. Сведения об условиях и результатах обучения.

ПРОПИСЫВАЕМ ПОДРОБНО (!) по каждому психическому процессу (внимание, память, мышление, математические представления, речевое развитие). ПОДЧЕРКИВАТЬ НЕЛЬЗЯ(!!!)

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

На момент поступления Ивана в образовательное учреждение физическое и психическое развитие соответствовало возрастной норме. Мальчик знал основные цвета, указывал по слову на дополнительные (оттенки), из геометрических фигур словом обозначал круг, по слову квадрат, треугольник и овал на стадии сличения. Мог собрать пирамидку из 3 колец без учета величины, понятия большой - маленький не сформированы. Правильно выделял «один», «два», «много». Разрезную картину из 2 частей с прямым и диагональным резом собирал по образцу.

Культурно – гигиенические навыки в стадии формирования.

Игровая деятельность представляет собой манипуляции, сопровождаемые звукоподражанием (звук автомобиля).

Речевое развитие значительно отставало, в активном словаре были простые слова: «мама, на, дай, баба». Фраза отсутствовала, указательный жест не сформирован.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития ребенка **на момент подготовки Представления:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

В настоящее время знание сенсорных эталонов соответствует возрастной норме, мальчик знает и выделяет основные цвета, оттенки. Геометрические фигуры обозначает словом, знает отличие квадрата и круга. Владеет прямым счетом до 6 и обратно, итоговое число называет. Владеет понятиями один/много. Пространственно – временные понятия сформированы по возрасту: знает текущее время года, последовательность, основные характеристики. Разрезную картинку собирает методом практического примеривания/по образцу, части из целого выделяет.

Концентрация внимания слабая, на занятиях отвлекается, требуется контроль взрослого.

Речевое развитие не соответствует возрастной норме. Словарный запас снижен, обобщающими понятиями владеет частично (игрушки, фрукты). На вопросы отвечает односложно, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов. Звукопроизношение нарушено: ротоцизм,....

3. Характеристика динамики (показателей) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

ПРОПИСЫВАЕМ по направлениям, чему за период пребывания научился ребенок.

4. Характеристика динамики (показателей) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (указать период).

Для детей, имеющих статус ОВЗ (с нарушением интеллекта)

5. Характеристика динамики освоения образовательной программы:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название образовательной программы/ адаптированной образовательной программы);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Индивидуальные особенности ребенка, влияющие на результативность обучения: *сензитивность в отношениях* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *коммуникации, эмоционально-личностная сфера, самооценка, истоцаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Прописываем: Кто участвует в воспитании, посещение собраний, консультаций специалистов.

8. Организация коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи (направления работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней, регулярность посещения занятий, характеристика результатов): конкретизировать: занятия

с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций/домашних заданий специалистов.

9. **Общий вывод** о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (уровень актуального развития соответствует показателям возрастного развития / ниже показателей нормы / не соответствует показателям возрастной нормы).

Примечание: можно прописать предполагаемую программу, коррекционную помощь.

Если рекомендуем работу с педагогом – психологом, уточняем в каком направлении (поведение, эмоции, коммуникация).

Дата составления представления _____

*Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность*

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность:

подпись

Ф.И.О.

Председатель психолого-
педагогического консилиума (при
наличии)

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись

Ф.И.О.

*Перечисляем
специалистов с
указанием должности*

Дополнительно:

Представление психолого-педагогического консилиума может готовиться педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим обучающегося (воспитатель /педагог-психолог /учитель-логопед /учитель-дефектолог).