

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
АНАЛИЗ РАБОТЫ.**

Учитель-логопед Смирнова С.Н.

Учитель-логопед Власова Е.В.

Ярославль
2024

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

(ППК) – это форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**
- **Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. №Р-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».**

ЗАДАЧИ ППк:

- **выявить трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;**
- **разработать рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;**
- **консультировать участников образовательных отношений;**
- **контролировать выполнение рекомендаций ППк.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

- Приказ о создании ППк с утверждением состава ППк
- Положение о ППк
- Формирование пакета документов

СОСТАВ ППк:

- председатель ППк – заместитель руководителя Организации;
- заместитель председателя ППк;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

ПЛАНОВЫЕ

- для оценки динамики обучения и коррекции
- для внесения изменений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- другие случаи.

ВНЕПЛАНОВЫЕ

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной /положительной динамике обучения и развития обучающегося
- при возникновении обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей обучающегося или педагогических работников;
- с целью решения конфликтных ситуаций
- другие случаи.

ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- осуществляется при наличии письменного согласия родителей (законных представителей)
- обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом
- составляется коллегиальное заключение ППк

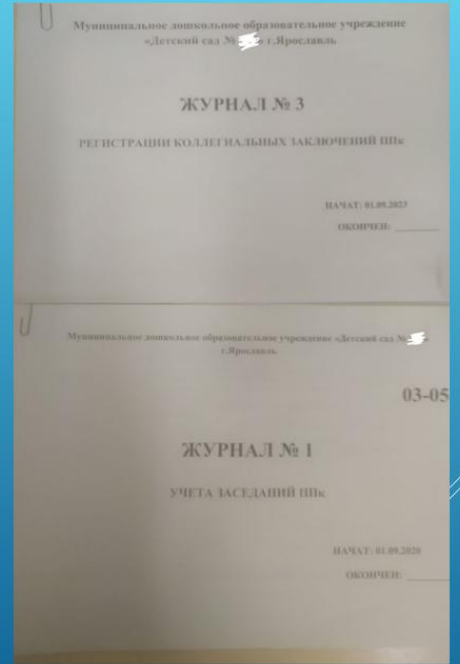
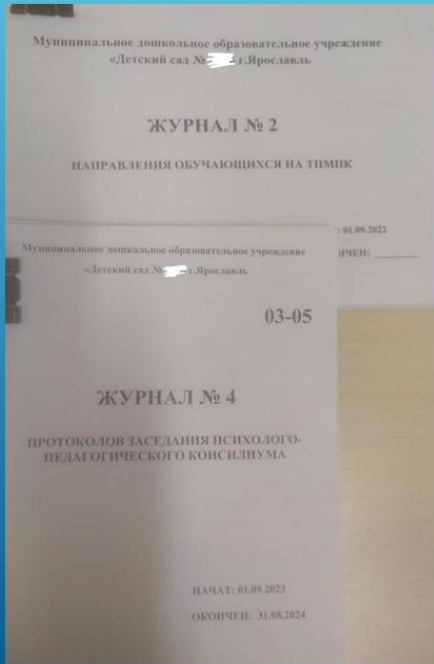
РЕКОМЕНДАЦИИ ППк:

- направление обучающихся с нарушениями развития на ПМПк;
- реализация рекомендаций ПМПк (разработка АОП, ИОМ; предоставление услуг тьютора и др.);
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по преодолению имеющихся проблем у обучающихся.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ППк

1. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
2. Журнал учёта заседаний ППк
3. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
4. Протоколы заседания ППк
5. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
6. Журнал направления обучающихся на ПМПк

ДОКУМЕНТАЦИЯ ППК



ДОКУМЕНТАЦИЯ ППК

Инициалы обучающегося	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
Иванов И.И. Группа № 11	21.11.2018	Направление обучающегося в ППК	Определение рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения	Получено: 1. Направление обучающегося на ППК 2. Коллегиальное заключение ППК 3. Психолого-педагогическая характеристика 4. Представление ППК Я, Ф.И.О. родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). «04» 10 2023 г. Подпись: _____ Расшифровка: _____

Дата	Тематика заседания	Вид констатирующего (плановый/внеплановый)
04.05.2022	Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников Серебрякова Дениса (группа № 3) Раймжановой Самыры (группа № 2) Направление воспитанников Серебрякова Дениса, Раймжановой Самыры в ППК	внеплановый
12.05.2022	Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанницы Лебедевой Алисы (группа № 2) Направление воспитанницы Лебедевой Алисы в ППК	внеплановый
18.05.2022	Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников Серебрякова Дениса (группа № 3) Направление воспитанников Серебрякова Дениса в ППК	внеплановый
01.06.2022	Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанницы Волковой Анны (группа № 1) Направление воспитанницы Волковой Анны в ППК	внеплановый
14.06.2022	Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников Шанилова Кирилла (группа № 3) Тотонова Владислава (группа № 2) Направление воспитанников Шанилова Кирилла, Тотонова Владислава в ППК	внеплановый

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ППк

Приложение 2

Шапка/официальный бланк ОО
Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО
№ _____ от "___" _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:
1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:
1. ...
2. ...

Решение ППк:
1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных
и проверочных работ и другие необходимые материалы):
1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:
И.О. Фамилия
И.О. Фамилия
Другие присутствующие на заседании:
И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

ДОКУМЕНТАЦИЯ ППк ДОУ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ПМПк:

- Направление на обследование
- Коллегиальное заключение ППк ДОУ
- Представление ППк на обучающегося
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППК ДОУ

Шапка/официальный бланк ОО

Приложение 3

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (наименование образовательной организации)

Дата "___" ____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Класс/группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППК: _____

Коллегиальное заключение ППК

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.)

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы:

Председатель ППК _____ И.О. Фамилия

Члены ППК:

И.О. Фамилия _____

И.О. Фамилия _____

С решением ознакомлен(а) _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Коллегиальное заключение ППК дошкольного образовательного учреждения.

№ 66 от 21 мая 2024 г.

1. ФИ.О. ре. _____ Дата р. _____

Домашний адрес (по прописке) _____

2. ФИ.О. _____

3. ФИ.О. _____

4. ФИ.О. _____

5. ФИ.О. _____

6. ФИ.О. _____

7. ФИ.О. _____

8. ФИ.О. _____

9. ФИ.О. _____

10. ФИ.О. _____

11. ФИ.О. _____

12. ФИ.О. _____

13. ФИ.О. _____

14. ФИ.О. _____

15. ФИ.О. _____

16. ФИ.О. _____

17. ФИ.О. _____

18. ФИ.О. _____

19. ФИ.О. _____

20. ФИ.О. _____

21. ФИ.О. _____

22. ФИ.О. _____

23. ФИ.О. _____

24. ФИ.О. _____

25. ФИ.О. _____

26. ФИ.О. _____

27. ФИ.О. _____

28. ФИ.О. _____

29. ФИ.О. _____

30. ФИ.О. _____

31. ФИ.О. _____

32. ФИ.О. _____

33. ФИ.О. _____

34. ФИ.О. _____

35. ФИ.О. _____

36. ФИ.О. _____

37. ФИ.О. _____

38. ФИ.О. _____

39. ФИ.О. _____

40. ФИ.О. _____

41. ФИ.О. _____

42. ФИ.О. _____

43. ФИ.О. _____

44. ФИ.О. _____

45. ФИ.О. _____

46. ФИ.О. _____

47. ФИ.О. _____

48. ФИ.О. _____

49. ФИ.О. _____

50. ФИ.О. _____

51. ФИ.О. _____

52. ФИ.О. _____

53. ФИ.О. _____

54. ФИ.О. _____

55. ФИ.О. _____

56. ФИ.О. _____

57. ФИ.О. _____

58. ФИ.О. _____

59. ФИ.О. _____

60. ФИ.О. _____

61. ФИ.О. _____

62. ФИ.О. _____

63. ФИ.О. _____

64. ФИ.О. _____

65. ФИ.О. _____

66. ФИ.О. _____

67. ФИ.О. _____

68. ФИ.О. _____

69. ФИ.О. _____

70. ФИ.О. _____

71. ФИ.О. _____

72. ФИ.О. _____

73. ФИ.О. _____

74. ФИ.О. _____

75. ФИ.О. _____

76. ФИ.О. _____

77. ФИ.О. _____

78. ФИ.О. _____

79. ФИ.О. _____

80. ФИ.О. _____

81. ФИ.О. _____

82. ФИ.О. _____

83. ФИ.О. _____

84. ФИ.О. _____

85. ФИ.О. _____

86. ФИ.О. _____

87. ФИ.О. _____

88. ФИ.О. _____

89. ФИ.О. _____

90. ФИ.О. _____

91. ФИ.О. _____

92. ФИ.О. _____

93. ФИ.О. _____

94. ФИ.О. _____

95. ФИ.О. _____

96. ФИ.О. _____

97. ФИ.О. _____

98. ФИ.О. _____

99. ФИ.О. _____

100. ФИ.О. _____

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППК ДОУ

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад № 24» от 10 апреля 2024 г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: Владимир Евгеньевич

Дата рождения обучающегося: «02» апреля 2024 г.

Группа комбинированной направленности детей с ОВЗ

Образовательная программа: ООП ДО

Причина направления на ППК: уровень речевого развития не соответствует возрастной норме

Коллегиальное заключение ППК

Выводы: 1. ОНР в уровне речевого развития в пределах психического развития соответствует нижней границе возрастной нормы

Рекомендации воспитателям: проведение индивидуальной работы по рекомендациям специалистов

Рекомендации родителям: проведение занятий

Председатель ППК _____

Члены ППК:

Старший воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

С решением ознакомлен(а) _____

С решением согласен(на) _____

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад № 01» от апреля 2024 г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: Тимур Аманович

Дата рождения обучающегося: «06» апреля 2019 г.

Группа средней комбинированной направленности

Образовательная программа: ООП ДО

Причина направления на ППК: нарушение развития речи

Коллегиальное заключение ППК

Выводы: 1. Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме

2. ЧНР

Рекомендации воспитателям: индивидуальной работе в обучении

Рекомендации родителям: Проведение ППК для определения образовательного маршрута

Председатель ППК _____

Члены ППК:

Старший воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

С решением ознакомлен(а) _____

С решением согласен(на) _____

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ППК НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для представления на ППК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

- в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

- на дому;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации); переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соответствии с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соответствии с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
- Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
- Динамика (показатели) практической, игровой, продуктивной деятельности за период нахождения в образовательной организации - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или;
 - для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или,
 - для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).
- Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
 - сензитивность в отношении с педагогами и учебной деятельностью (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
 - качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
 - эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
 - ищущая (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку; факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ППК НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника ДОУ для представления на ППК

от 30.09.2024 г.

ФИО ребенка: Гаршин Николай
Дата рождения: 07.08.2017

1. Общие сведения

- Дата поступления в образовательную организацию: 10.03.2021
- Форма организации образования: группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, общеразвивающая группа
- Программа обучения: (отметить нужное)
 - Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения отсутствует в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

2. Данные о семье:

Мать: Игоревна
Отец: Игоревич
Родно: И
Фамилия ребенка: И
Имя ребенка: И
Пол: И

- перевод в состав другой группы; замена педагога;
- наличие частых, хронических заболеваний;
- многократные прогулы;
- личностные особенности характера.

4. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

- Краткая характеристика ребенка на момент поступления в образовательную организацию:
 - адаптация в детском саду (легкая, умеренная, тяжелая)
 - общее развитие ребенка (частично опережало, соответствовало возрастной норме, значительно отставало, отставало).
- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент дошкольного характеристики (частично опережало, соответствовало возрастной норме, значительно отставало, отставало).

4.3. Динамика освоения программного материала, достижение целевых ориентиров:

- программа, по которой обучается ребенок (ОП / АОП);
- познавательное развитие (динамика положительная, незначительная, отсутствует);
- речевое развитие (динамика положительная, незначительная, отсутствует);
- социально-коммуникативное развитие (динамика положительная, незначительная, отсутствует);
- физическое развитие (динамика положительная, незначительная, отсутствует)

- художественно-эстетическое развитие (динамика положительная, незначительная, отсутствует).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (положительная, фактически не проявляется, не выявляется, нестабильная);
- отношения с педагогами в учебной деятельности (адекватные; на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста; прекращает деятельность; фактически не реагирует);
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (не выявляется, высокая).
- ищущая (незначительная, умеренная, с очевидным снижением качества деятельности, высокая).

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (игнорирование, готовность к сотрудничеству):
Посещает ли ребенок дополнительные занятия: Частично в ДДУ

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:
посещает/посещала занятия с логопедом в ДОУ (период) с марта 2023г.
посещает дополнительные занятия с логопедом
посещает дополнительные занятия с дефектологом
посещает дополнительные занятия с психологом
регулярно/периодически посещает занятия
выполняет/не выполняет рекомендации специалистов

8. Инициатор обращения: Мать ребенка

9. Общий вывод:
Логопед: Романова Филипповна
Психолог: Полыгина Елена Александровна
в период сессии

необходимо создание условий для получения образования по адаптированной образовательной программе ДО для детей ОВЗ, имеющих ППР

необходимо продление срока действия имеющегося заключения ППК

необходимо определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка

необходимо изменение имеющегося образовательного маршрута ребенка

Председатель ППК: И.И.
Логопед: И.И.
Психолог: И.И.

М.П. ППК
30.09.2024 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Педагогическая характеристика на обучающегося МДОУ «Детский сад № 10» Владимира Евгеньевича, 08.09.2020 г. р.

Общие сведения

Вова поступил в МДОУ «Детский сад № 10» 08.09.2020 года. Адаптационный период к детскому саду проходил легко. В настоящее время ребенок посещает среднюю группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Ребенок воспитывается в благополучной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, готовы к сотрудничеству со специалистами и воспитателями МДОУ.

Соматическое здоровье

Вова посещает дневную группу первый год, имеет вторую основную группу здоровья. Аппетит хороший, болеет достаточно редко. В тихий час засыпает быстро, сон продолжительный и спокойный.

Сформированность культурно-гигиенических навыков

Культурно-гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом: самостоятельно пользуется туалетом, моет руки, принимает пищу, одевается и раздевается с помощью взрослого, пользуется платком и салфеткой.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

Социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие соответствует возрастной норме. Ребенок испытывает речевые трудности в процессе общения, что не мешает ему легко устанавливать контакт как со взрослыми, так и с сверстниками. В процессе общения использует слова несложной слоговой структуры, лексичный словарь приближен к возрастной норме. Мальчик понимает просьбы, верно выполняет инструкции. Фразовая речь сформирована.

Динамика освоения программного материала по разным областям неравномерная. Мальчик ориентируется в различие, форме и цвете предметов, умеет соорудить простую постройку по образцу с помощью взрослого, на уровне импрессионной речи владеет некоторыми обозначающими понятиями (животные, фрукты, овощи). Он понимает названия предметов, действий, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица юбки, части и детали машины, назвать предметы, объекты, изображенные на картинке, принимает участие в диалоге, общается с помощью просьб и предложений.

Вова принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, адекватно реагирует на запрет, проявляет симпатию к окружающим, у ребенка есть представления об опасности: нужно держаться за перила, не бегать, спускаться по лестнице. Мальчик осознает свою гендерную принадлежность.

Вова любит слушать художественные тексты, может сосредоточиться на этой деятельности, пытается сам пересказывать знакомые сказки, при изучении стихов и потешек испытывает затруднения, любит рассматривать иллюстрации в книжках, но отказывается при этом.

Воздушная рука – правая, развиты недостаточно хорошо. Испытывает трудности в ориентировке на листе бумаги.

Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает, совершает музыкально-ритмические движения.

Педагогическая характеристика на обучающегося Тимофея Антоновича, 06.04.2019 г.р.

Общие сведения

Тимофей поступил в МДОУ «Детский сад № 10» 01.08.2021 года. В настоящее время посещает среднюю группу комбинированной направленности, обучается по основной образовательной программе дошкольного образования.

Ребенок воспитывается в полной семье, состоящей из четырех человек: мама, папа, Тимофей и старшая сестра. Родители принимают участие в воспитании и развитии ребенка, готовы к сотрудничеству с воспитателями и специалистами МДОУ. Дополнительные занятия мальчик не посещает.

Сформированность культурно-гигиенических навыков

Ребенок имеет вторую основную группу здоровья. Культурно-гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом: мальчик умеет мыть руки, самостоятельно ест, не испытывает трудности при одевании и раздевании.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

Социально-коммуникативные навыки, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка соответствует возрастной норме; наблюдается отставание в речевом развитии.

Ребенок имеет трудности при общении с взрослыми и сверстниками, так как нарушена звуко-слоговая структура слов.

Динамика освоения программного материала по разным областям неравномерная. Ребенок ориентируется в различие, форме и цвете предметов, допускает ошибки ориентировки в пространстве и слеме собственного тела.

Тимофей принимает участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, но не всегда адекватно реагирует на запрет; у ребенка есть представления об опасности: держится за перила, не бегит, спускается по лестнице. Мальчик осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.

Тимофей любит слушать чтение художественных произведений, может сосредоточиться на этой деятельности, пытается сам пересказать знакомые сказки, может показать на иллюстрации героев только что прочитанного произведения. Ребенок проявляет интерес к музыкальным произведениям, слушает, подпевает, совершает музыкально-ритмические движения.

Физическое развитие мальчика приближено к возрастной норме, он может совершать прыжки на двух ногах на месте, может ходить и бегать в колонне по одному, ходить по доске; может повторить за взрослым простые движения. Умеет самостоятельно мыть руки и вытирать их полотенцем, пользоваться салфеткой и носовым платком.

Воздушная рука – правая, развиты недостаточно хорошо.

Ребенок испытывает трудности в ориентации на листе бумаги. При выполнении образовательной деятельности нуждается в помощи педагога: объяснение, прямой показ, подсказка. На занятиях и в свободной деятельности правила поведения соблюдает, адекватно реагирует на слова педагога. При общении с