

Рекомендации при написании психолого-педагогического представления на обучающегося с целью прохождения обследования на ПМПК»

1. При психолого-педагогическом обследовании ребенка специалистами ППк ОО изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы. При решении вопросов, связанных с необходимостью определения образовательного маршрута обучающихся, имеющих отклонения в развитии, смены образовательного маршрута, определения направлений коррекционной помощи и в ряде других случаев необходимо комплексное обследование на ПМПК. Большую роль здесь играет педагогическая документация образовательного учреждения, с которой поступает ребенок на диагностическое обследование.

Цель психолого-педагогического представления на обучающегося заключается в предоставлении специалистам психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) наиболее полной информации о ребенке, о его психическом развитии.

2. В целях осуществления эффективного взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и ППк образовательных учреждений разработаны рекомендации по составлению психолого-педагогических представлений на обучающегося.

С этой целью за основу взято Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК - этот документ, который заполняется председателем ППк ОО, также принимают участие и заполняют свои разделы: классный руководитель, социальный работник, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Документ заверяется подписью председателя ППк, печатью образовательного учреждения.

3. Все разделы представления должны быть заполнены. Не допускаются пропуски разделов, проставление «прочерков» вместо изложения информации о ребенке, а также частое использование слов типа «НЕ знает», «НЕ умеет», «НЕ говорит». В подобных случаях необходимо качественное описание того, как именно внешне проявляются эти «НЕ».

Представление психолого-педагогического консилиума - это результат профессионального систематического наблюдения за обучающимися в течение определенного периода, анализ специалистов его деятельности. Оно не должно быть поверхностным и написанным наспех. Факты необходимо излагать последовательно и систематично. При написании представления

избегайте сложных оборотов речи, непрофессиональных и неправильных терминов.

4. Обоснование

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (*Приложение 4*)

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Содержание представления –

«Разделы»

1. «Общие сведения/сведения о семье»

- Дата поступления в образовательную организацию
- Программа (полное наименование) и форма организации обучения (например: общеобразовательный класс, на дому – если есть, пишем № основания и организацию, выдавшей документ, семейное образование, сетевая форма реализации образовательных программ, с применением дистанционных технологий)
- Перечень фактов, способных повлиять поведение и успеваемость ребенка
- Состав семьи, тип семьи (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения)
- Трудности переживаемые в семье (заполняется социальным педагогом образовательного учреждения)
- Какую коррекционную помощь получал ребенок в образовательном учреждении (если получал).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

- Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ОО, качественно и в соотношении с возрастными нормами развития: На момент поступления в СШ проблем не отмечалось...

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент написания характеристики: заполняется педагогом – психологом образовательного учреждения.

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка развития (по каждой из перечисленных линий) – положительная, крайне незначительная, неравномерная, достаточная.

Если ребенок посещал занятия указываем период проведения, регулярность посещения, участие родителей (законных представителей). Динамика.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

- «Речевое развитие» Учитель русского языка и литературы.

Развитие устной речи: Умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказ знакомого текста, грамматическое построение фразы, запоминание словесного материала.

Чтение: Скорость, плавность, понимание, умение запоминать.

Владение письменной речью: Скорость письма, повторы слов/предложений, наличие ошибок на письме.

Сформированность учебных навыков по математике. Учитель математики.

Владение счетными операциями, решение задач/уравнений, быстрота ориентировки в условиях задачи ее решения.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

- «физическое развитие» Уточнить у учителя по физической культуре, учителя технологии, педагогов по внеурочной деятельности.

Двигательная активность, графомоторный навык, конструирование, рисование, владение ножницами, работа с мелкими материалами.

- «культурно-гигиенические навыки», коммуникативно – личностное развитие, эмоционально – волевое развитие.

Развитие самоконтроля, сотрудничество со сверстниками и взрослыми, уверенность в себе, физическая саморегуляция.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

- Особенности влияющие на результативность обучения. Мотивация к обучению, сензитивность, эмоциональная напряженность, истощаемость.
- Отношение семьи к трудностям ребенка. Заполняет социальный педагог.
- Игнорирование, готовность к сотрудничеству, наличие других родственников, посещение дополнительных занятий.
- Получаемая коррекционная помощь, конкретизировать с указанием регулярности и длительности занятий: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, классный руководитель, учителя предметники.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО

- Характеристика взросления. Заполняет социальный педагог. Хобби, интересы, секции, отношение к учебе, характер общения со сверстниками, принадлежность к молодежной субкультуре, отношения с семьей.

- Поведенческие девиации.
Правонарушения, уходы из дома, проявление агрессии, негативизм, отношение к компьютерным играм.
- Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).
- Общий вывод специалистов ПШк ОО о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Вывод, сделанный специалистами в результате проведенной психодиагностической работы: уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития, уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.

Рекомендации: в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации нуждается/ не нуждается; в психокоррекционных занятиях нуждается/ не нуждается

Документ заверяется подписью председателя ПШк, подписью руководителя ОО, заверяется печатью.