



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 72-83-81

e-mail: dobr@yarregion.ru

<http://yarregion.ru/depts/dobr>

ОКПО 00097608, ОГРН

1027600681195,

ИНН / КПП 7604037302 /

760401001

апрель, 2024 № _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по списку рассылки)

Руководителям государственных общеобразовательных организаций (по списку рассылки)

Руководителям психолого-медико-педагогических комиссий

**О направлении результатов
мониторинга учета
рекомендаций ПМПК**

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Ярославской области сообщает, что в апреле 2024 года государственным общеобразовательным учреждением Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – ЦПД) проведен мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области (далее – ОО) (приказ министерства образования Ярославской области от 08.04.2024 № 130/01-03 «О проведении мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области») (далее – Мониторинг).

Направляем результаты 1 этапа Мониторинга (статистические данные) (приложение 1) и типичные недостатки, выявленные в рамках 3 этапа Мониторинга (изучение деятельности ОО по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ) (приложение 2).

С целью совершенствования условий для получения качественного и доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) министерство рекомендует:

1. Образовательным организациям:

– провести экспертизу документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в образовательной организации с детьми ОВЗ, в том числе АООП, и при необходимости внести корректировку в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня;

– обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ПМПК;

– привести Положение о ППк образовательной организации в соответствии с требованиями Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– разработать документ, регламентирующий оказание логопедической помощи в МДОУ и ОО (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). Разместить на официальном сайте учреждения документ, регламентирующий оказание логопедической помощи в ОО, в срок до 05.08.2024;

– повысить качество работы ППк как ключевого элемента в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– рассматривать коллегиально на заседании ППк по завершении учебного года степень выполнения рекомендаций ПМПк за текущий учебный год, отмечая динамику развития ребенка с ОВЗ;

– осуществлять своевременное и обоснованное направление детей на ПМПк с целью проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им необходимой психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Первый заместитель министра

С.В. Астафьева

**Краткая информационная справка
о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в образовательных организациях Ярославской области
в 2023/2024 учебном году**

На 1 сентября 2023 года система образования Ярославской области включает 788 общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1. Система образования Ярославской области (единиц).

	Государственные	Муниципальные	Частные*	Итого
Общеобразовательные организации	24	346	9	379
из них ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	19	310	4	333
Дошкольные образовательные организации	0	400	9	409
из них ОО, в которых обучаются дети-инвалиды				328

Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО)

По данным мониторинга на 01.01.2024 60 524 ребенка посещают ДОО, в том числе 11 669 детям рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – АОП ДО) в соответствии с заключением ПМПК (таблица 2).

Таблица 2. Количество воспитанников ДОО в 2021 – 2023 годах.

	2021		2022		2023	
	сеть	контингент	сеть	контингент	сеть	контингент
Дошкольные образовательные организации	416	70 283	416	64 659	409	60 524
из них детей с ограниченными возможностями здоровья		10335 15,4%		11389 17,62%		11669 19,28%
в том числе: группы компенсирующей направленности		4 222		4438		4255
в том числе для детей: с нарушением слуха		5		18		17
с нарушением речи		2 559		7864		7957

с нарушением зрения		306		649		587
с нарушением интеллекта		109		1159		1284
с задержкой психического развития		682		237		97
с нарушением опорно-двигательного аппарата		506		789		768
со сложным дефектом		55		0		0
другого профиля		0		0		0
группы общеразвивающей направленности		535		567		869
группы оздоровительной направленности		74		106		96
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией		14		15		20
для часто болеющих детей		16		22		76
группы комбинированной направленности		5 500		6278		6449
группы для детей раннего возраста		0		0		0
группы по присмотру и уходу за детьми		4		0		0

За период с 2021 года произошло уменьшение количества детей дошкольного возраста, а доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) увеличилась и составляет 19% от общего контингента воспитанников ДОО в 2023 году.

Дети с ОВЗ в ДОО посещают группы:

- комбинированной направленности (53%),
- компенсирующей направленности (41%)
- общеразвивающей направленности (6%).

В 2023 году организовано обучение по АОП ДО 100% детей, которым рекомендовано обучение по АОП ДО (2022 г. – 100% детей обучались по АОП ДО; 2021 г. – 77% детей обучались по АОП ДО).

В 2023 году в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста включены 1707 специалистов разного профиля, из них: 436 педагогов-психологов, 265 учителей-дефектологов, 849 учителей-логопедов, 29 тьюторов, 128 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность ДОО специалистами психолого-педагогического сопровождения составляет:

- педагогами-психологами 85%,
- учителями-логопедами – 90%,
- учителями-дефектологами – 54%,
- тьюторами – 50%,
- ассистентом-помощником – 48%.

Большинство специалистов ДОО, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеют высшее образование.

Общеобразовательные организации (далее – ОО)

На основании федеральной статистики ОО1 и федеральной статистики СПО на 20.09.2023 145 087 детей обучаются в ОО, в том числе 10 993 детям рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АОП).

Численность детей ОВЗ обучающихся в ОО увеличивается и в 2023/2024 учебном году составляет 7,7% от общего количества обучающихся. Количество обучающихся ОО в 2021 – 2023 годах отражен в таблице 3.

Таблица 3. Контингент ОО в 2021 – 2023 годах (человек).

	2021		2022		2023*	
	сеть	контингент	сеть	контингент	сеть	контингент
Общеобразовательные организации	382	140 157	378	143 164	379	145 087
из них обучающихся с ОВЗ		9 821		10 298		10 993

Образование обучающихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 4. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 – 2023 годах (человек/%).

годы	Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			Обучение на дому
		в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися (формат инклюзия)	отдельные классы (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющие образовательную деятельность по АОП	отдельные организации осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным	

				основным общеобразо вательным программам	
2023	10 993/ 7,7%	5736/ 52,1%	3315/ 30,1%	1942/ 18,4%	847
2022	10298 7%	5161/ 50,1%	3270/ 32,15%	1842 17,5%	830
2021	9 821 7%	4736/ 48,2%	3265/ 33,6%	1820 18,3%	617

За последние три года наблюдается увеличение доли детей, обучающихся в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися (формат инклюзия).

В 2023/2024 учебном году по программам общего образования на дому обучаются 847 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них 558 имеют статус ребенка-инвалида/инвалида (2022 – 558 чел., 2021 – 549 чел.; 2020 – 119 чел.).

По данным 2023 года среди детей школьного возраста наиболее многочисленной является группа детей с задержкой психического развития (7539 чел./68%), интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (2466 чел./22%), тяжелыми нарушениями речи (497 чел./5%), немногочисленно представлены дети с сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями (нарушения слуха – 116 чел./1%, нарушения зрения – 228 чел./2 %, нарушения опорно-двигательного аппарата – 122 чел./1 %, расстройства аутистического спектра и эмоциональные и поведенческие нарушения – 30 чел./1%).

Таблица 5. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разрезе нозологий в 2021 – 2023 годах (человек/%).

Перечень нозологий	в классах с умственной отсталостью	в обычных классах	в классах ОВЗ	итого
глухие		1	14	15
слабослышащие		19	81	100
позднооглохшие		1		1
слепые		0	1	1
слабовидящие		57	170	227
с тяжелыми нарушениями речи		309	188	497
с нарушением опорно-двигательного аппарата		104	18	122
с задержкой психического развития		4715	2824	7539
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1942	505	19	2466
с расстройствами аутистического спектра		11	0	11

со сложными дефектами		0		0
с иными ограниченными возможностями здоровья		14		14
	1942	5736	3315	10993

Анализируя нозологическую представленность, следует отметить, что в области среди детей школьного возраста наибольшее количество детей с нарушениями когнитивного развития – 90 % от общего количество детей с ОВЗ.

Увеличивается количество детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письма и чтения – дисграфию и дислексию (5 % от общего количество детей с ОВЗ) и нуждающихся в логопедическом сопровождении.

По результатам мониторинга «Изучение деятельности психолого-педагогических консилиумов, созданных в образовательных организациях Ярославской области», количество детей с ОВЗ и количество детей с ОВЗ, которым организовано обучение в соответствии с заключением ПМПК, отражено в таблице 6.

Таблица 6. Информация о количестве детей с ОВЗ, которым рекомендовано и организовано обучение в соответствии с заключением ПМПК в 2023/2024 учебном году в разрезе муниципальных районов и городских округов (количество чел./%).

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 2023/2024 учебном году	Большесельский	Борисоглебский	Брейтовский	Гаврилов-Ямский	ГОУ	ГОУ СПО	Даниловский	Любимский	Мышкинский	Некоузский	Некрасовский	Первомайский	г. Переславль	Пошехонский	Ростовский	г. Рыбинск	Рыбинский	Тутаевский	Угличский	г. Ярославль
Количество детей с ОВЗ в 2023/2024 учебном году	97	154	13	439	1120	303	376	165	72	124	176	145	478	156	703	2194	35	194	919	2849
из них дети-инвалиды (инвалиды)	3	41	10	102	687	144	61	8	6	24	20	14	53	1	96	135	3	14	128	191
количество детей-инвалидов (инвалидов) без статуса ОВЗ	3	7	3	12	104	101	15	8	4	9	6	7	49	11	61	168	0	2	39	515
Количество детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.	97	154	13	439	1120	303	376	165	72	124	176	145	478	156	703	2194	35	194	919	2849
Количество детей с ОВЗ, которым организовано обучение в соответствии с заключением ПМПК	97	150	13	432	1120	267	374	164	72	121	176	144	455	156	701	2194	35	194	915	2849
Доля, %	100	97	100	98	100	88	99	99	100	96	100	99	95	100	99	100	100	100	99	100
Количество детей, которым рекомендовано сопровождение	31	13	2	151	417	207	59	39	31	35	65	31	79	58	197	1426	32	114	222	944

педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК																					
Количество детей, которым обеспечено сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК	31	13	2	151	386	149	58	39	31	34	36	31	79	58	192	1372	32	114	220	894	
Доля, %	100	100	100	100	92	72	98	100	100	97	55	100	100	100	97	96	100	100	99	94	
Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК	18	68	1	154	898	129	155	80	41	42	29	85	325	72	457	1349	35	93	394	1547	
Количество детей, которым обеспечено сопровождение учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК	0	57	1	148	785	0	122	70	41	11	2	74	210	69	381	1073	0	53	213	991	
Доля, %	0	83	100	96	87	0	78	87	100	26	7	87	64	95	83	79	0	57	54	64	
Количество детей, которым рекомендовано сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК	44	98	2	230	816	157	242	80	56	80	69	101	372	80	528	1790	17	195	632	2170	
Количество детей, которым обеспечено сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК	44	98	2	226	613	28	199	77	56	78	62	101	316	77	493	1620	17	193	513	1943	
Доля, %	100	100	100	98	75	17	82	96	100	97	89	100	85	96	93	90	100	99	81	89	
Количество детей, которым рекомендовано тьюторское	0	1	0	0	49	0	0	1	0	0	0	0	4	0	2	2	0	0	0	8	

сопровождение в соответствии с заключением ПМПК																					
Количество детей, которым обеспечено тьюторское сопровождение в соответствии с заключением ПМПК	0	1	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	7
Количество детей, которым рекомендовано сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК	0	2	0	1	151	0	1	0	0	4	1	0	3	0	13	0	0	0	7	8	
Количество детей, которым обеспечено сопровождение ассистентом-помощником в соответствии с заключением ПМПК	0	2	0	1	91	0	1	0	0	4	0	0	0	0	12	0	0	0	5	4	

В образовательных организациях 10 (десяти) муниципальных районов количество детей с ОВЗ, которым организовано обучение в соответствии с заключением ПМПК, составляет 100%.

В образовательных организациях 11 (одиннадцати) муниципальных районов количество детей, которым обеспечено сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК, составляет 100%.

В образовательных организациях 2 (двух) муниципальных районов количество детей, которым обеспечено сопровождение педагогом-психологом в соответствии с заключением ПМПК, составляет 100%. В образовательных организациях 3 (трех) муниципальных районов данное сопровождение не обеспечено.

В образовательных организациях 5 (пяти) муниципальных районов количество детей, которым обеспечено сопровождение учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК, составляет 100%.

Таблица 8. Численность работников ОО в 2023-2024 учебном году по состоянию на 20.09.2023 (данные федеральной статистики ОО₁).

	работники, всего	педагогические работники	учителя	педагоги- психологи	учителя- логопеды	учителя- дефектологи	социальные педагоги	тьюторы
ДО ЯО (ГОУ)	1252	720	475	29	27	27	11	5
г.Ярославль	5693	3620	3128	95	37	8	40	1
г.Рыбинск	1856	1139	967	26	15	5	11	0
Рыбинский МР	544	263	215	7	2	1	1	0
Ростовский МР	996	535	447	13	11	6	13	1
г.Переславль	758	427	356	10	9	3	8	3
Угличский МР	806	412	339	4	0	1	6	0
Тутаевский МР	752	487	381	11	12	10	21	2
Большесельский МР	201	110	91	3	1	1	3	1
Борисоглебский МР	352	169	137	1	2	2	4	0
Брейтовский МР	146	91	77	1	1	0	1	0
Гаврилов- Ямский МР	465	266	227	5	5	5	6	0
Даниловский МР	506	263	204	6	4	2	8	0
Любимский МР	204	93	73	0	1	0	2	0
Мышкинский МР	171	87	77	2	1	0	2	0
Некоузский МР	298	161	145	2	2	0	3	0
Некрасовский	375	177	158	2	0	0	2	0

МР								
Первомайский МР	230	116	93	3	5	1	4	0
Пошехонский МР	259	115	99	2	3	1	2	0
Ярославский МР	1323	731	530	20	23	10	8	2
ВСЕГО	17187	9982	8219	242	161	83	156	15

СПО	13	13	13	0	0	0	0	0
ЧОУ	282	182	160	0	2	0	1	0
ВСЕГО МОУ, ГОУ, ЧОУ СПО,	17482	10177	8392	242	163	83	157	15

Информация о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

В Ярославской области функционируют 5 независимых от общеобразовательных организаций ПМПК, одна из которых является центральной. Статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК Ярославской области, ежегодно увеличивается: в 2023 году ПМПК проведено 13018 обследований детей и подростков, что на 3 % больше по сравнению с 2022 годом (12705 обследований), на 14 % больше по сравнению с 2021 годом (11214 обследований) и на 30 % больше по сравнению с 2020 годом (9228 обследований).

На протяжении трех лет увеличение количества обследований на ПМПК (на 30 %) обусловлено:

– увеличением количества обращений на ПМПК детей, нуждающихся в определении специальных условий обучения и воспитания при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования, направлением бюро медико-социальной экспертизы, органов опеки и попечительства;

– ростом количества детей с нарушениями в развитии и детей, нуждающихся в создании специальных условий получения образования в муниципальных районах Ярославской области.

По результатам обследования в ПМПК в 2023 году 74 % детей, что на 8 % меньше по сравнению с 2022 годом (82%), получили рекомендации, связанные с изменением образовательного маршрута и обучением по адаптированным образовательным программам. Остальной части детей, обратившихся на ПМПК, необходима психолого-медико-педагогическая помощь без изменения образовательного маршрута. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями комиссии в образовательных организациях создаются специальные условия, и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

В 2023 году выявлено 9600 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (2022 год – 10374 ребенка/82%, 2021 – 9497 детей/85%, 2020 год – 7758 детей/84%). Разнообразна и стабильна на протяжении нескольких лет нозологическая представленность детей и подростков. Наиболее многочисленной является группа детей с тяжелыми нарушениями речи (4679 детей/49%), с задержкой психического развития (3398 детей/35%), с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (510 детей/5%), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (496 детей/5%). Малочисленно представлены категории детей с нарушениями слуха (глухие – 13 детей; слабослышащие – 72 ребенка), с нарушениями зрения (слепые – 8 детей, слабовидящие – 378 детей), и расстройствами аутистического спектра (46 детей). Более подробно данные представлены в таблице.

Таблица 7. Сведения о детях с нарушениями психофизического развития, прошедших обследование в ПМПК в 2021, 2022, 2023 году.

Нарушения психофизического развития	Всего детей			
	2020	2021	2022	2023
Глухие	6	12	8	13
Слабослышащие	72	82	73	72
Слепые	7	3	11	8
Слабовидящие	336	397	449	378
Тяжелые нарушения речи	4153	4781	4660	4679
Нарушения опорно-двигательного аппарата	319	425	565	496
Задержка психического развития	2405	3263	3843	3398
Умственная отсталость	421	499	703	510
Расстройства аутистического спектра	39	35	62	46
Всего	7758	9497	10374	9600

В 2023 году в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей школьного возраста включены* 657 специалистов разного профиля (2022 год – 1076 специалистов, 2021 год – 1130 специалистов): 242 педагога-психолога, 83 учителя-дефектолога, 161 учитель-логопед, 15 тьюторов, 156 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность образовательных организаций педагогами-психологами составляет 90%, учителями-логопедами на уровне начального общего образования – 80%, на уровне основного общего образования – 54 %, учителями-дефектологами – 54%, тьюторами – 85%. Большинство специалистов ОО, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеют высшее образование.

Типичные недостатки,
выявленные в рамках 3 этапа Мониторинга
(изучение деятельности ОО по созданию специальных условий для
обучения и воспитания детей с ОВЗ)

Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО).

1.1. Адаптированные образовательные программы (далее – АОП) составлены фрагментарно, не соответствуют требованиям ФАОП ДО.

1.2. Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ не учитывают возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей.

1.3. Не в полном объеме реализуются программы коррекционной работы, а также выявлены факты отсутствия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.4. Отсутствуют: приказы о зачислении детей на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; карты развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение; рабочие программы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

1.5. Документация учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов разрабатывается несвоевременно или не в полном объеме соответствует нормативным требованиям; результаты промежуточной диагностики уровня психоречевого развития детей отсутствуют, качественная характеристика достигнутых результатов в документах не отражается; отсутствуют выводы специалистов по итогам диагностического обследования.

Общеобразовательные организации (далее – ОО).

2.1. АООП НОО отсутствуют; АООП НОО, АООП ООО не соответствуют требованиям ФАОП НОО и ФАОП ООО.

2.2. Отсутствуют адаптированные рабочие программы курсов коррекционно-развивающего обучения; не включены во внеурочную область коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю в соответствии с федеральным учебным планом для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Наблюдается некорректное распределение часов коррекционно-развивающей области в учебных планах для детей с тяжелыми нарушениями речи (выделен один час логопедических занятий).

2.4. Отсутствует индивидуально-ориентированная система оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП.

2.5. Нарушаются нормы СанПин в части продолжительности учебной недели для детей с ОВЗ и превышения максимально допустимой учебной нагрузки на уровне основного общего образования.

2.6. Не размещены на официальных сайтах ОО в сети Интернет адаптированные рабочие программы учебных предметов в рамках реализации АООП, адаптированные рабочие программы курсов коррекционно-развивающего обучения, адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

ОО и ДОО.

3. Психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк).

3.1. Деятельность ППк не в полной мере соответствует требованиям, установленным в Примерном положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Р-93 от 09.09.2019 г.):

– заседания ППк проводятся нерегулярно, недостаточно внеплановых заседаний;

– выявлены нарушения в оформлении документации (не корректно оформлены протоколы, не ведутся журналы учета заседаний ППк, журналы направлений детей на ПМПк либо оформляются не системно);

– в документации не отражается степень выполнения рекомендаций ПМПк за текущий учебный год, динамика развития детей с ОВЗ.

В деятельности ППк:

3.2. Отмечается недостаточная сформированность организационно-управленческих механизмов:

3.2.1. безосновательное направление детей на комплексное обследование в ПМПк, а именно направление на ПМПк по решению ППк ОО детей школьного возраста для решения вопроса о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам, изменение варианта обучения при удовлетворительных оценках по основным предметам, оказания логопедической помощи при нарушениях письменной речи;

3.2.2. не своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, а также детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и направление на ПМПк для определения специальных условий обучения и воспитания, оказания необходимой психолого-педагогической помощи; направление на ПМПк с учетом срока действия предыдущего заключения комиссии и динамики освоения программы; при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования;

3.2.3. формальное междисциплинарное взаимодействие специалистов ППк образовательных организаций, что приводит к не своевременному и согласованному принятию административных и педагогических решений по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, оказания необходимой комплексной психолого-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, определении динамики в детском развитии.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. В штатном расписании не предусмотрено необходимое количество ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога исходя из количества детей с ОВЗ, нуждающихся в логопедической, дефектологической и психологической помощи, с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.2. Дефицит узких специалистов в ОО (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов).

5. Несвоевременно оказывается или не предоставляется психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии.

5.1. Несвоевременно оказывается или не предоставляется дефектологическая помощь детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.2. Не в полном объеме организуется логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями на уровне начального и основного общего образования; не учитываются требования Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Нарушения в документальном оформлении деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6.1. В положении о ППК не в полной мере учтены требования Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

6.2. Отсутствует документ, регламентирующий оказание логопедической помощи в МДОУ и ОО (Распоряжение Министерства

просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

6.3. Отсутствуют карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение.

6.4. Отсутствуют списки обучающихся с рекомендациями на оказание логопедической помощи, с указанием данных заключения ПМПК (или заключения школьного ППК) и мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.

6.5. Отсутствуют списки обучающихся, получающих логопедическую помощь, годовые планы работы.

6.6. Отсутствуют рабочие программы учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

6.7. Не ведутся журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий.