

Проект для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

«Обучение специалистов эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход».

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

- система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта:

В последнее время психологи, педагоги, работающие в сфере образования, отмечают заметное увеличение количества детей с нарушениями в поведении. Департамент образования мэрии города Ярославля обратился в МУ центр «Доверие» с запросом на оказание помощи педагогам по данному направлению.

Практически в каждом классе есть ребенок с особенностями в развитии, проявляющимися тем или иным выраженным отклонением в поведении. У детей с нарушенным поведением даже при сохранном интеллекте наблюдаются проблемы в коммуникативной сфере. Для них характерны конфликтность, неумение подчинять своё поведение правилам и согласовывать свои действия с действиями других людей. Они часто становятся изгоями, отвергаются другими детьми в классе, проявляют протестные реакции, которые могут в значительной мере препятствовать нормальному учебному процессу.

Педагоги испытывают трудности в процессе взаимодействия с такими детьми. Недостаток информации о причинах, особенностях и проявлениях нарушения поведения у конкретного ребенка, как правило, формирует неприятие его педагогом. Требования, предъявляемые педагогом ребенку, часто являются для него невыполнимыми. Родители проявляют недовольство, раздражение как к детям, так и к школе, пишут жалобы в вышестоящие инстанции.

Негативное отношение со стороны педагогов, родителей, одноклассников способствует ухудшению эмоционального состояния ребенка, что утяжеляет поведенческие проявления и может приводить к появлению сопутствующих расстройств. Для нормализации поведения детям с отклонениями в развитии необходима комплексная (медицинская, психолого-педагогическая) помощь. От взрослых – родителей и педагогов требуются адекватные, согласованные, последовательные действия. На территории г.Ярославля такой проект реализуется впервые. Участники образовательного процесса смогут на одной площадке услышать и согласовать свои взгляды и профессиональные

стратегии, что будет способствовать единому пониманию особенностей таких детей и приведет к разработке наиболее эффективных путей помощи детям с нарушениями в поведении.

В рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки в 2019-2020 г. нами проведен сбор информации о трудностях, выявление профессиональных потребностей учителей начальных классов, связанных с отклонением в поведении у детей. Анализ практического опыта опрошенных учителей позволил выделить проблемные зоны во взаимодействии педагогов школ с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения.

В октябре-ноябре 2019 г. учителями начальных классов из 40 школ города Ярославля были заполнены анкеты МУ Центра «Доверие», где педагоги отвечали на актуальные вопросы по работе с детьми, имеющих нарушения в поведении (250 классов). Около половины (48%) школ города Ярославля оказались заинтересованы работой в данном направлении, выразили свою готовность к сотрудничеству, обмену опытом с педагогическим сообществом. Это, несомненно, является позитивной тенденцией, поскольку замалчивание проблем в профессиональной деятельности негативно отражается как на качестве образования детей, коммуникации в школьной среде, так и на удовлетворенности своей профессиональной деятельностью самих педагогов (профессиональное выгорание).

По результатам опроса учителей начальных классов можно сказать, что проблема взаимодействия с детьми, имеющими нарушения поведения, является для них очень важной. Около половины из опрошенных педагогов отметили, что обучение и общение с такими детьми является для них проблематичным.

Принявшие участие в исследовании учителя наблюдают в своих классах в среднем от 3-х до 4-х детей, имеющих трудности в поведении. Как известно, дети с нарушениями в поведении требуют от педагога особого внимания, таким ученикам трудно выдержать учебную нагрузку и тяжело приспособиться к школьному режиму, поэтому они часто дестабилизируют образовательный процесс. Даже наличие в классе одного ученика с выраженными нарушениями в поведении может создать серьезные проблемы в организации образовательного процесса.

Многие учителя признают, что у них недостаточно ресурсов для выбора стратегии взаимодействия с «проблемными» детьми, их родителями, решения возникающих вопросов с администрацией учреждения.

Таким образом, анализ ответов учителей начальных классов школ города Ярославля позволил обнаружить актуальную потребность педагогов в разрешении проблем взаимодействия с детьми, имеющего нарушения в поведении.

В связи с этим, в рамках практико-ориентированной программы МИП «Обучение специалистов эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения. Психолого-медико-педагогический подход» нами поставлены задача повышения компетентности участников образовательного процесса (заместителей директора по начальным классам, учителей, психологов, социальных

педагогов) по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Цель проекта – обучение специалистов эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций).

Задачи:

- апробация методов для работы и алгоритмов сопровождения детей, имеющих нарушение поведения;
- разработка методических рекомендаций (модели) по эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (учителей, психологов, социальных педагогов) с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки реализации проекта МИП: сентябрь 2020 – май 2021.

План деятельности муниципальной инновационной площадки с указанием сроков реализации по этапам

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Организационный этап МИП	
Планирование и организация работы МИП на 2020-2021 уч.год.	Май 2020
Формирование творческой рабочей группы. Утверждение плана работы МИП на 2020-2021 уч.год.	Август 2020
Основной этап МИП	
Реализация основных целей и задач деятельности МИП в 2020-2021 уч. году: -представление (распространение) опыта работы по использованию модели эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения; - проведение вебинаров и семинаров для специалистов.	Сентябрь 2020 - Март 2021
Подготовка методических рекомендаций по эффективному взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.	Апрель 2021
Оформление отчета по итогам работы над проектом	Май 2021

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что будет создана действенная модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения.

Ожидаемые изменения:

- Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями в поведении.
- Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

- Реализация 1 методического этапа МИП в 2019-2020 уч. году. Проведение исследования и подготовка программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (психолого-медико-педагогический подход).

- Все специалисты, участвующие в проекте имеют высококвалификационные категории, 2 кандидата психологических наук, ежегодное прохождение КПК специалистами.

- Центр располагает всеми материально-техническими средствами для реализации проекта (ПК, интернет, проектор, скайп, аудитория для семинаров и тренингов, методические пособия).

- Центр имеет статус муниципального учреждения.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

- Созданы алгоритмы сопровождения детей, имеющих нарушение поведения;

- Наличие перечня практико-ориентированных методов в работе с детьми начальной школы с нарушениями поведения.

- Подготовлены методические рекомендации для участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций).

- Повышение компетенций участников образовательного процесса в области адекватного взаимодействия с детьми с нарушениями поведения.

- Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса (заместителя директора начальной школы, учителей, психологов, социальных педагогов) в работе с детьми, имеющих нарушение поведения.

- Активизация деятельности педагогов по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта работы по данному направлению на муниципальном уровне.

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:
- Публикация статей и методических материалов.
 - Проведение вебинаров, семинаров по информированию специалистов начальной школы по механизму реализации методических рекомендаций.
 - Обучение заинтересованных педагогов через МСП 2020-2021гг.
 - Методическое сопровождение обучившихся специалистов.
9. Исполнители проекта
- руководитель проекта – зам. директора МУ центр «Доверие» Яхура Ю.Г.;
 - члены рабочей группы МУ центр «Доверие»:
 - педагоги-психологи – Серебрякова С.П., Пашкина О.С., Ширяева И.Г.;
 - социальный педагог – Борисова М.Н., Семенов А.С.;
 - учитель-дефектолог – Коптева Ю.А.;
 - врач-психиатр – Ермилова Г.В.
 - научные руководители:
 - директор МУ центр «Доверие», кандидат психологических наук – Шелкова В.А.;
 - педагог-психолог МУ центр «Доверие», кандидат психологических наук. – Ковальская О.С.