

Проект для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

«Организация эффективного взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход».

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

- система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта:

Нарушения поведения у детей достаточно распространены. Практически в каждом классе есть ребенок с особенностями в развитии, проявляющимися тем или иным выраженным отклонением в поведении. У детей с нарушенным поведением даже при сохранном интеллекте наблюдаются проблемы в коммуникативной сфере. Для них характерны конфликтность, неумение подчинять своё поведение правилам и согласовывать свои действия с действиями других людей. Они часто становятся изгоями, отвергаются другими детьми в классе, проявляют протестные реакции, которые могут в значительной мере препятствовать нормальному учебному процессу.

Педагоги испытывают трудности в процессе взаимодействия с такими детьми. Недостаток информации о причинах, особенностях и проявлениях нарушения поведения у конкретного ребенка, как правило, формирует неприятие его педагогом. Требования, предъявляемые педагогом ребенку, часто являются для него невыполнимыми. Родители проявляют недовольство, раздражение как к детям, так и к школе, пишут жалобы в вышестоящие инстанции.

Негативное отношение со стороны педагогов, родителей, одноклассников способствует ухудшению эмоционального состояния ребенка, что утяжеляет поведенческие проявления и может приводить к появлению сопутствующих расстройств. Для нормализации поведения детям с отклонениями в развитии необходима комплексная (медицинская, психолого-педагогическая) помощь. От взрослых – родителей и педагогов требуются адекватные, согласованные, последовательные действия. На территории г.Ярославля такой проект реализуется впервые. Участники образовательного процесса смогут на одной площадке услышать и согласовать свои взгляды и профессиональные стратегии, что будет способствовать единому пониманию особенностей таких детей и приведет к разработке наиболее эффективных путей помощи детям с нарушениями в поведении.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Цель проекта – разработка модели эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций).

Задачи:

- сбор и анализ научно-практического опыта о трудностях, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса: учителя, психологи, социальные педагоги при взаимодействии с данной категорией обучающихся начальных классов;
- разработка алгоритмов сопровождения детей, имеющих нарушение поведения;
- подбор методов для работы с детьми, имеющих нарушение поведения;
- апробация алгоритмов сопровождения детей, имеющих нарушение поведения, анализ обратной связи;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки реализации проекта МИП: сентябрь 2019 – май 2020.

План деятельности муниципальной инновационной площадки с указанием сроков реализации по этапам

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап МИП	
Разработан проект: определено проблемное поле, выявлена ключевая проблема проекта, обозначены цели проекта	Май 2019
Анализ современной научно-практической литературы	Сентябрь 2019
Изучение практического опыта, сбор информации о трудностях, выявление профессиональных затруднений и потребностей участников образовательного процесса	Октябрь-ноябрь 2019
Анализ и обобщение полученных результатов и проблем по теме	Декабрь 2019
Методический этап МИП	
Разработка алгоритмов сопровождения детей, имеющих нарушение поведения; Подбор методов для работы с детьми, имеющих нарушение поведения;	Январь-февраль 2020

Апробация алгоритмов сопровождения детей, имеющих нарушение поведения, анализ обратной связи	Март 2020
Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО	Апрель 2020
Подведение итогов, перспективное планирование на следующий год	Май 2020
Представление (распространение) опыта работы по использованию модели эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения	Сентябрь 2020- апрель 2021
Оформление отчета по итогам работы над проектом	Май 2021

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что будет создана действенная модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения.

Ожидаемые изменения:

- Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями в поведении.
- Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

- Все специалисты, участвующие в проекте имеют квалификационные категории.
- Центр располагает всеми материально-техническими средствами для реализации проекта (ПК, интернет, проектор, скайп, электронная почта, методические пособия, аудитории для семинаров и тренингов).
- Центр имеет статус муниципального учреждения.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

8. – Созданы алгоритмы сопровождения детей, имеющих нарушение поведения;
- Наличие перечня практико-ориентированных методов в работе с детьми начальной школы с нарушениями поведения.
 - Подготовлены методические рекомендации для участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение

поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций).

- Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:

- Публикация статей и методических материалов.

- Проведение вебинаров, семинаров по информированию специалистов средней школы по механизму реализации методических рекомендаций.

- Обучение заинтересованных педагогов через МСП 2020-2021гг.

- Методическое сопровождение обучившихся специалистов.

10. Исполнители проекта

- руководитель проекта – зам. директора МУ центр «Доверие» Яхура Ю.Г.;

- члены рабочей группы МУ центр «Доверие»:

педагоги-психологи – Серебрякова С.П., Пашкина О.С., Ширяева И.Г.;

социальный педагог – Борисова М.Н.;

учитель-дефектолог – Коптева Ю.А.;

врач-психиатр – Ермилова Г.В.

- научные руководители:

директор МУ центр «Доверие», кандидат психологических наук – Шелкова В.А.;

педагог-психолог МУ центр «Доверие», кандидат психологических наук. – Ковальская О.С.