

**Проект для участия в конкурсном отборе на соискание статуса
муниципальной стажировочной площадки**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по теме

«Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов для повышения эффективности взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций) и их родителями. Психолого-медико-педагогический подход»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

- система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта:

В настоящее время психологи, педагоги, работающие в сфере образования, отмечают увеличение количества детей с нарушениями в поведении. Обращения педагогов и родителей в МУ центр «Доверие» с целью оказания помощи говорит об актуальности вопроса.

Педагоги испытывают трудности в процессе взаимодействия не только с детьми, имеющими стойкие отклонения от нормы, но и с их родителями. Недостаток информации о причинах, особенностях и проявлениях нарушения поведения у конкретного ребенка, как правило, формирует неприятие его взрослыми. У родителей таких детей часто преобладают воспитательные стратегии, которые усугубляют отношения с ребенком, провоцируют различные нарушения поведения. Растерянность взрослых, их непонимание, неумение найти подходящий способ решения проблемного поведения ребенка обычно приводит к неконструктивному, конфликтному взаимодействию между родителями и педагогами. В отсутствии сотрудничества, неизбежно возникают конфликты, увеличивается число жалоб со стороны родителей на работу педагогов, администрации учебных учреждений в органы управления образованием.

Дети, испытывая негативное отношение к себе со стороны педагогов, родителей и одноклассников обычно оказываются «в тупике», их эмоциональное состояние ухудшается. При этом часто наблюдается обострение протестных реакций. Такие дети, как правило, испытывают большие сложности с саморегуляцией, плохо осознают свои чувства, слабо

понимают чужие поступки и, как следствие, часто не могут выбрать адекватную модель поведения в различных ситуациях. Для нормализации поведения детям важна комплексная (медицинская, психолого-педагогическая) помощь. От взрослых – родителей и педагогов - требуются адекватные, согласованные, последовательные действия. Многие учителя признают, что у них недостаточно ресурсов для выбора стратегии взаимодействия с «проблемными» детьми, их родителями, для решения возникающих вопросов с администрацией учреждения. Ведущая роль в этом направлении принадлежит именно психолого-педагогическим методам и средствам воздействия (в некоторых случаях медикаментозная терапия при участии врача-психиатра, врача - невролога).

Программа направлена на то, чтобы участники образовательного процесса смогли на одной площадке услышать и согласовать свои взгляды и профессиональные стратегии, что будет способствовать единому пониманию особенностей таких детей и приведет к разработке наиболее эффективных путей помощи детям с нарушениями в поведении и их родителям (законным представителям).

На территории г.Ярославля такой проект реализуется впервые. Необходимость обучения специалистов эффективным способам взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющими нарушения поведения (F 90.1, F 91.2, F 92.8) и их родителями обусловлена, в том числе, важностью профилактики профессионального выгорания педагогов, поскольку эффективное взаимодействие с такими детьми требует от педагога высокого уровня развития как профессиональных, так и личностных компетенций.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Цель проекта – повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов для повышения эффективности взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения и их родителями (законными представителями).

Задачи:

- расширить представление педагогов об особенностях, проявлениях, причинах, мотивах нарушения поведения учащихся начальных классов в рамках психолого-медико-педагогического подхода;
- обучить педагогов эффективным методам и практико-ориентированным подходам при взаимодействии с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения;
- обучить педагогов конструктивным методам взаимодействия с родителями учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения;
- сформировать профессиональные практические навыки у педагогов при их взаимодействии с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения и их родителями.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки реализации МСП: сентябрь 2022 – май 2023.

В рамках работы стажировочной площадки будет реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов, работающих с учащимися начальной школы и их родителями по очной (семинары – практикумы, мастер – классы, вебинары, консультирование, «конференции случаев» и др.) и заочной (отработка навыков с обратной связью, методическое сопровождение, формирование методического комплекта случаев и др.) форм обучения.

Учебно-тематический план в Приложении.

План деятельности муниципальной стажировочной площадки:

Организационный этап МСП (май 2022):

формирование рабочей группы. Утверждение плана работы МСП. Подготовка документации (сентябрь 2022).

Основной этап МСП:

- реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- проведение организационных мероприятий, семинаров – практикумов, мастер – классов, вебинаров, консультирование, организация «конференции случаев» и др.
- проведение итоговой аттестации (апрель 2023)
- оформление отчета по итогам работы (май 2023).

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

Значимость проекта для развития МСО г. Ярославля определяется тем, что повысится профессиональная компетентность специалистов МСО в вопросах эффективного взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения и их родителями.

Ожидаемые изменения:

- педагоги будут знать особенности младших школьников с проблемами в поведении (F 90.1, F 91.2, F 92.8).
- педагоги смогут применять методы и практико-ориентированные подходы при взаимодействии с учащимися начальной школы, имеющими отклонения в поведении. Смогут экстренно реагировать на отклонения в поведении ребенка.
- педагоги смогут применять способы конструктивных коммуникаций с родителями, имеющими разные виды психологических защит.
- будет сформирован комплекс методических материалов.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

- Опыт работы Центра по реализации МИП в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. году по данному направлению. Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющими нарушение поведения (психолого-медико-педагогический подход) и их родителями.
- Специалисты Центра имеют высоко квалификационные категории, 1 кандидат психологических наук.

- Непосредственное участие и апробация методов работы с родителями и детьми педагогами школ.
 - Центр располагает всеми материально-техническими средствами для реализации проекта (ПК, интернет, проектор, аудитории для семинаров и тренингов, методические пособия).
7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов:
- Повышение компетенций педагогов в области конструктивного взаимодействия с детьми, имеющих нарушение поведения и их родителями.
 - Наличие перечня практико-ориентированных методов в работе с детьми начальной школы с нарушениями поведения.
 - Подготовлен методический комплекс для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с детьми, имеющих нарушение поведения (F 90.1, 91.2, F 92.8) и их родителями.
 - Охват курсовой подготовкой не менее чем 15-20 педагогов из разных образовательных организаций.
8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.
В настоящее время рисков по реализации проекта не отмечается.
9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:
- Публикация статей и методических материалов.
 - Проведение вебинаров, семинаров для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с детьми, имеющими нарушение поведения и их родителями.
 - Методическое сопровождение обучившихся педагогов.
10. Исполнители проекта МУ центр «Доверие»:
- руководитель проекта – зам. директора МУ центр «Доверие»;
 - специалисты МУ центр «Доверие»: педагоги-психологи, учитель-дефектолог. врач-психиатр, врач-невролог.
 - научный руководитель: кандидат психологических наук.

№	Тема	Количество часов
1	Ведение. Знакомство. Обоснование актуальности повышения профессионального мастерства педагогов при взаимодействии с обучающимися начальной школы, имеющими нарушение поведения и их родителями	3
2.	Теоретический обзор особенностей младших школьников с проблемами в поведении (F 90.1, F 91.2, F 92.8): этиология, диагностические критерии, виды, мотивы, общие проявления.	3
3	Особенности нарушений поведения детей в зависимости от мотива. Внешние проявления. Сильные и слабые стороны ребенка. Обычная эмоциональная реакция взрослого (возникающее чувство).	6
4	Конструктивные методы взаимодействия педагога с обучающимися начальной школы, имеющими отклонения в поведении. Границы компетенции и способы взаимодействия специалистов (учитель, администрация школы, врач-психиатр, социальный педагог).	2
5	Экстренные способы реагирования на отклонения в поведении ребенка (в зависимости от мотива его поведения).	2
6	Способы конструктивных коммуникаций педагога с родителями, имеющими разные виды психологических защит (агрессия, неприятие ситуации, отрицание, безразличие, безысходность).	6
7	Школьный план действий как метод изменения нежелательного поведения ребенка.	2
8	Знакомство с методом «Сетевая встреча».	6
9	Применение эффективных методов и практико-ориентированных подходов при взаимодействии с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения и их родителями.	6
10	Разбор кейсов	6
	Итого	42