

Наименование ДПП: «Кризисное психологическое консультирование в образовательных организациях. Специфика и способы работы педагога-психолога»

Руководитель курса: Луканина М.Ф., директор МУ ГЦППМС

Категория слушателей: программа предназначена для обучения педагогов-психологов образовательных организаций.

Объем (в часах): 72 часа.

Сроки реализации: сентябрь 2022 - май 2023гг.

Форма обучения: (очная, очно-заочная) Очная форма

Цель: программа направлена на совершенствование консультационных психолого-педагогических компетенций педагогов-психологов.

Задачи:

- освоить определенных виды и способы деятельности, необходимые для решения практических задач профессиональной помощи в кризисных ситуациях, практически совершенствовать навыки психолога-консультанта.
- способствовать приобретению у педагогов-психологов теоретических знаний в области психологии консультирования, в том числе в кризисных и психотравмирующих ситуациях
- обеспечить получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь участникам образовательных отношений.
- сформировать представление об обеспечении психологической безопасности консультанта в процессе работы с клиентами (в аспекте профилактики выгорания, актуализировать требования к личности и профессиональной роли психолога-консультанта).

Содержание:

Тема 1. Психологическое консультирование как форма работы педагога-психолога образовательной организации.

1.1. Личность психолога-консультанта. Этика психологического консультирования.

1.2. Работа с клиентами. Основы психологического консультирования участников образовательных отношений.

1.3. Оказание психологической помощи в образовательной организации.

1.4. Техники консультирования.

1.5. Консультирование обучающихся.

1.6. Основы консультирования взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родителей).

1.7. Основы онлайн-консультирования.

1.8. Особенности длительной психологической консультационной работы в школе и дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Психология кризисного консультирования.

2.1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.

2.2. Основы кризисного консультирования.

2.3. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

2.4. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.

- 2.5. Экзистенциальный кризис.
- 2.6. Экстренная психологическая помощь
- 2.7. Школьные кризисы. Кризис получения образования.

Тема 3. Кризисное консультирование типовых проблем.

- 3.1. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.
- 3.2. Работа с горем
- 3.3. Психологическая помощь жертвам насилия.
- 3.4. Работа школьного психолога в чрезвычайных ситуациях.
- 3.5. Консультирование в ситуации острой школьной неуспешности.
- 3.6. Помощь психолога в случаях острого переживания дезадаптации.

Тема 4. Подведение итогов.

Формы проведения (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.): семинары-практикумы, мастер-классы, интерактивные лекции.

Конечный результат:

будут знать:

- нормативную базу организации процесса работы и этический кодекс педагога-психолога;
- методологию, технологию и инструменты сопровождения кризисных состояний
- виды и способы деятельности, необходимые для решения практических задач профессиональной помощи в кризисных ситуациях
- техники и приемы консультирования, в том числе в кризисных и психотравмирующих ситуациях
- психотехнические приемы, обеспечивающие эффективную психологическую помощь участникам образовательных отношений,
- базовые принципы работы с кризисным клиентом и алгоритмы работы с ними,

будут уметь:

- использовать ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;
- находить информацию и применять ее в педагогической деятельности.,
- оказывать консультационную помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях,
- работать с посттравматическими стрессовыми реакциями,
- осуществлять длительную психологическую консультационную работу в школе и дошкольном образовательном учреждении,
- осуществлять консультирование при решении типовых образовательных проблем
- обеспечивать психологическую безопасность консультанта в процессе работы с клиентами (в аспекте профилактики выгорания, актуализировать требования к личности и профессиональной роли психолога-консультанта).

будут обладать:

- профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Итоговая аттестация: защита портфолио педагога-психолога, включающего материалы по консультированию, а именно: описание кейса консультационных случаев (не менее 2-х).

Компетенции, сформированные в результате освоения программы:

- Профессиональные консультационные компетенции (понимание структуры и поэтапности кризисного консультирования, отработка навыков работы с запросом, приращение практического методического багажа)
- Профессиональные коммуникативные компетенции (навыки межличностного общения, умение активно слушать клиента; проявление интереса к проблемам клиента; умение задавать вопросы, навыки управления взаимоотношениями с клиентами, умение отвечать на запросы клиентов)
- Профессиональные аналитические компетенции (навыки разрешения проблем, установление всех фактов, влияющих на возникновение проблем; анализ полученных данных; стремление обнаружить тенденции возникновения проблемы)
- Профессиональные знаниевые компетенции (владение стажерами компетентностями, обеспечивающие личностно-ориентированное общение; владение стажерами современными диагностическими и практическими технологиями работы по заявленной проблематике; знание техник и приемов кризисного консультирования);
- Профессиональные саморегулятивные компетенции (совершенствование способности к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с обучающимися).

Документ: слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.