

**Промежуточный отчет о результатах деятельности
за период сентябрь – декабрь 2019 года муниципальной инновационной площадки
Психолого – педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном
лечении МУ центр «Доверие»**

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):
МОУ СОШ № 11, 26, 57, 88, ЦАТ «Перспектива», МОУ ДО ЦДТ «Витязь»,

Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Организационный	<p>1. Организационная встреча с родителями, детьми. Информирование о психолого-педагогическом сопровождении в рамках проекта.</p> <p>2. Проведение групповой (индивидуальной) психологической диагностики детей</p>	<p>– Распределение детей по группам: мл. школьники, подростки, старшеклассники .</p> <p>– Распределение родителей в группы по 10-15 человек.</p> <p>– Подготовка информации для родителей о целях проекта, получение их согласия на участие.</p> <p>– выявленные потребности,</p> <p>– нарушения эмоционально-личностной сферы (самооценка, общий</p>	<p>1. Определены отделения ДКБ, в которых будет проводиться работа с детьми: хирургическое, травматологическое, эндокринологическое.</p> <p>2. Определена потребность в работе со старшеклассниками в противотуберкулезном диспансере.</p> <p>3. Дети распределены по группам в соответствии с тяжестью заболевания, возможностью посещения занятий.</p> <p>4. Определены формы проведения занятий: очная и дистанционная.</p> <p>5. Родители проинформированы о предлагаемой работе с детьми, получены их согласия на участие в работе (выполнялось педагогами школ).</p> <p>Результаты диагностики:</p> <p>1. снижение общего эмоционального фона;</p> <p>2. заниженная самооценка;</p> <p>3. повышенный уровень</p>

			эмоциональный фон, коммуникативные навыки), – зоны риска.	тревожности (от 30 до 60% от общего количества детей; наиболее выраженные показатели у детей в хирургическом отделении); 4. нарушены навыки коммуникации; 5. выявлены зоны риска.
2	<p>Основной</p> <p>Цель: психологическая поддержка детей и родителей в сложной жизненной ситуации. Психологическая поддержка педагогов.</p> <p>Задачи: – актуализация личностных ресурсов детей; – формирование позитивных эмоциональных установок у детей во время нахождения их на лечении в стационаре; – коррекция эмоциональных проблем у детей с использованием методов арт-терапии; – снижение эмоционального напряжения родителей и педагогов.</p>	<p>1. Групповая работа с детьми от 8 до 16 лет, находящимися на лечении, с целью психологической поддержки детей в сложной жизненной ситуации.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей в ДКБ</p> <p>– по профилактике эмоционального выгорания; – по вопросам взаимодействия с детьми и их эмоциональной</p>	<p>Поддержка детей в сложной жизненной ситуации:</p> <p>– помощь в формировании положительного эмоционального фона; – повышение самооценки участников; – помощь в формировании коммуникативных навыков.</p> <p>2. – Принятие ситуации; – поиск ресурсов родителя для оказания эффективной</p>	<p>– Актуализация личностных ресурсов детей, – освоение навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, – повышение эмоциональной грамотности подростков, – снижение уровня эмоционального напряжения, уровня тревожности, – формирование мотивации у подростков к обращению за помощью, – расширение навыков коммуникации и уверенного поведения, – повышение самооценки, – снижение остроты переживаний и реакций в ситуации длительного лечения.</p> <p>2. – Оказана эмоциональная поддержка, снижена острота переживаний и</p>

		<p>поддержки в условиях стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с актуальными переживаниями родителей, связанными с чувством вины, страха, - переживания связанные с изменением качества жизни у ребёнка с ОВЗ, - потеря родительского авторитета как побочный эффект потакания больному ребёнку, - эмоциональное выгорание и чувство бессилия у родителя тяжело больного ребёнка. <p>3. Групповая работа с педагогами в Комнате психологической разгрузки МУ центр «Доверие» направленное на сохранение и укрепление психоэмоционального состояния, профилактику профессионального выгорания</p>	<p>помощи ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с чувствами гнева, страха, отчаяния, безысходности; - сформированный позитивный настрой на выздоровление ребёнка. <p>3. Профилактика эмоционального выгорания.</p>	<p>реакций в ситуации стресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижено эмоциональное напряжение и чувство бессилия родителя; - повышена родительская уверенность и компетентность; - родители информированы о психологических особенностях детей с ОВЗ, о зоне ближайшего развития у детей, имеющих ОВЗ, о стратегиях воспитания; - принятие статуса ребёнка с ОВЗ и ограничений в социальной среде; - снижено эмоциональное напряжение, связанное с повышенными требованиями к ребёнку, имеющему тяжёлое заболевание и ограничение в возможностях обучения. <p>3. Получены положительные отзывы, выявлена потребность в продолжении работы по профилактике эмоционального выгорания.</p>
--	--	---	---	---

		<p>педагогов.</p> <p>4. Практические занятия со старшеклассниками с использованием телекоммуникационных технологий для детей, длительно находящихся на лечении в противотуберкулезном диспансере на тему: «Формирование психологической готовности к сдаче ЕГЭ».</p> <p>Дистанционная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он-лайн сессия. 	<p>4. Создание условий для эффективной подготовки к проверке знаний (контрольные работы, экзамены, итоговые работы и пр.).</p>	<p>4. Старшеклассники</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомились со способами снижения тревожности и нервно-психического напряжения; - обучились приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.
--	--	---	--	--

Зам. директора

_____ Т.А. Ирхина