

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
по реализации проекта МИП «Обучение эффективному взаимодействию педагогов
начальной школы с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F 90.1 –
гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения;
F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход»
за 2021/2022 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Шелкова Валентина Анамовна	Директор, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Руководство проектом, взаимодействие с участниками МИП, оказание методической помощи рабочей группе проекта, разработка программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию педагогов с родителями детей, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров, научный руководитель.
2	Яхура Юлия Геннадьевна	Зам. директора, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Руководство проектом, взаимодействие с участниками МИП, подготовка нормативных документов и отчетов, размещение материалов о деятельности МИП на официальном сайте учреждения, руководитель рабочей группы проекта, оказание методической помощи и обобщение деятельности МИП, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию педагогов с родителями детей, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
3	Ширяева Ирина Гедеоновна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию педагогов с родителями детей, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
4	Серебрякова Светлана Павловна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию педагогов с родителями детей, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
5	Крайнова Ирина Павловна	Педагог-психолог первой квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, проведение семинаров.
6	Мальцева	Педагог-психолог	Взаимодействие с участниками МИП, наработка

	Татьяна Николаевна	первой квалификационной категории	практического опыта работы и методических материалов, проведение семинаров.
7	Тучкова Ольга Валерьевна	Педагог-психолог первой квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, проведение семинаров.
8	Ермилова Галина Викторовна	Врач-психиатр	Наработка практического опыта работы и методических материалов по реализации проекта МИП (медицинский подход).

Участники проекта: специалисты МУ центр «Доверие», педагогический коллектив МОУ МОУ «Средняя школа № 99».

1. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
1	Организационно-подготовительный этап МИП.				
1.1	Формирование творческой рабочей группы. Утверждение плана работы МИП на 2021-2022 уч.год. Подготовка документов.	Составлен перспективный план деятельности, обозначены цели и задачи МИП.	Формирование творческой рабочей группы. Утверждение плана работы МИП на 2021-2022 уч. год.	Определены цели и задачи. Сформирована рабочая группа специалистов МУ центр «Доверие» с участием педагогов МОУ «Средняя школа № 99».	-
2	Основной этап МИП.				
2.1.	Изучение практического опыта, сбор информации о трудностях, выявление профессиональных затруднений и потребностей участников образовательного процесса	Заседание рабочей группы по проблеме	Сбор информации о трудностях, выявление профессиональных затруднений и потребностей учителей начальных классов в работе с родителями	Разбор сложных случаев по проблеме	-
2.2.	Проведение	Наработка	Проведение	Повышение	-

	<p>организационных совещаний, круглых столов, практических занятий, семинаров для педагогов</p>	<p>методов и модели эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с родителями детей, имеющих нарушение поведения</p>	<p>ежемесячных семинаров, практических занятий по проблематике МИП.</p>	<p>профессиональной компетенции педагогов при взаимодействии с родителями детей, имеющих нарушение поведения. Разбор сложных случаев. Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с поставленным планом.</p>	
3.	Заключительный этап МИП				
3.1.	<p>1.Подведение итогов деятельности МИП за 2021-2022 уч.год, оформление отчетности по итогам работы над проектом и наработанных материалов. 2.Перспективное планирование на следующий год.</p>	<p>1.Подведение итогов результатов работы творческой рабочей группы МИП. Публикация отчетов о деятельности МИП на официальном сайте учреждения.</p>	<p>1.Разработаны методические рекомендации. Отчетность о деятельности МИП размещена на официальном сайте учреждения.</p>	<p>1. Результаты деятельности МИП оформлены в виде методических рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогов с родителями детей, имеющих нарушения поведения, которые востребованы в ОУ МСО. 2. Составлен план работы на следующий 2022-2023уч. год. Результаты деятельности МИП в 2021-2022 г. достигнуты в полном объеме в соответствии с поставленным планом.</p>	-

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. Изменения в проект не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- методическое обеспечение реализации проекта;
- специалисты, участвующие в проекте, имеют высококвалифицированные категории, 1 кандидат психологических наук, ежегодное прохождение КПК специалистами;
- участие разных специалистов в проекте (психолого-медико-педагогический подход);
- многолетний опыт работы Центра по оказанию помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия (специалисты МУ центр «Доверие», педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 99»)
- материально-технические средства (ПК, интернет, интерактивная доска, аудитория для семинаров и тренингов, методические пособия).

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

- существование барьеров во взаимоотношениях педагогов с законными представителями детей, имеющих нарушение в поведении. Недостаточная мотивация родителей на сотрудничество с педагогами.

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Изучен практический опыт, собрана информация о трудностях, профессиональных затруднениях и потребностях участников образовательного процесса г. Ярославля.
- 2) Разработаны алгоритмы, подобраны формы и методы работы с родителями детей, имеющих нарушения поведения.
- 3) Реализована программа для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушение поведения (психолого-медико-педагогический подход).
- 4) Разработаны методические рекомендации для педагогов.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

В последнее время психологи, педагоги, работающие в сфере образования, отмечают заметное увеличение количества детей с нарушениями в поведении. Обращения педагогов и родителей в МУ центр «Доверие» с целью оказания консультативной помощи говорит об актуальности вопроса.

Практически в каждом классе есть ребенок с особенностями в развитии, тем или иным выраженным отклонением в поведении. Педагоги испытывают трудности в процессе взаимодействия с такими детьми и их родителями. Недостаток информации о причинах, особенностях и проявлениях нарушения поведения у конкретного ребенка, как правило, формирует неприятие его взрослыми. У родителей отмечаются нарушения в воспитательных стратегиях, они проявляют недовольство, раздражение, как к детям, так и к школе, пишут жалобы в вышестоящие инстанции.

Негативное отношение со стороны педагогов, родителей, одноклассников способствует ухудшению эмоционального состояния ребенка. Для нормализации поведения детям необходима комплексная (медицинская, психолого-педагогическая) помощь. От взрослых – родителей и педагогов требуются адекватные, согласованные, последовательные действия.

На территории г.Ярославля такой проект реализуется впервые. Участники образовательного процесса смогли на одной площадке услышать и согласовать свои взгляды и профессиональные стратегии, что способствует единому пониманию особенностей таких

детей и приводит к разработке наиболее эффективных путей помощи детям с нарушениями в поведении.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:

- Разработаны методические рекомендации по взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушения в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.
- Организовано психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса в работе с родителями детей, имеющих нарушения в поведении.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

1. В рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки нами проведен сбор информации о трудностях, выявление профессиональных потребностей учителей начальных классов, связанных с отклонением в поведении у детей. Анализ практического опыта опрошенных учителей позволил выделить проблемные зоны во взаимодействии педагогов школ с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения, а также их родителями. Педагоги школ города Ярославля оказались заинтересованы работой в данном направлении, выразили свою готовность к сотрудничеству.

По результатам опроса учителей начальных классов можно сказать, что проблема взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения поведения, является для них очень важной. Многие учителя признают, что у них недостаточно ресурсов для выбора стратегии взаимодействия с «проблемными» детьми, их родителями, решения возникающих вопросов с администрацией учреждения.

Таким образом, можно отметить актуальную потребность педагогов в разрешении проблем взаимодействия с детьми, имеющего нарушения в поведении и их родителями.

2. Положительная обратная связь от педагогов по итогам проведения семинаров.

3. Заинтересованность педагогов в деятельности МИП по разработке методических рекомендаций в работе с родителями детей, имеющих нарушение поведения.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Проведение цикла ежемесячных семинаров (7 встреч) для педагогов МОУ «Средняя школа № 99».

- Участие в психолого-педагогических консилиумах школы по разбору сложных случаев.

- Публикация отчетов о деятельности, методических материалов на официальном сайте учреждения и в сети интернет.

Составители:

Директор МУ центр «Доверие»

Зам. директора МУ центр «Доверие»

_____ В.А. Шелкова

_____ Ю.Г. Яхура