

муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Доверие»
(МУ центр «Доверие»)

ул. Пионерская, дом 19, г. Ярославль, 150044
тел./факс 55-50-64
ОКПО21724328, ОГРН1027600517746
ИНН/КПП7602024178/760201001
19.05.2021 № 115

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
по реализации проекта МИП «Обучение специалистов эффективному взаимодействию
с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1, F 91.2, F 92.8).
Психолого-медико-педагогический подход» за 2020/2021 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Шелкова Валентина Анамовна	Директор, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Руководство проектом, взаимодействие с участниками МИП, оказание методической помощи рабочей группе проекта, разработка программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, научный руководитель.
2	Яхура Юлия Геннадьевна	Зам. директора, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Руководство проектом, взаимодействие с участниками МИП, подготовка нормативных документов и отчетов, размещение материалов о деятельности МИП на официальном сайте учреждения, руководитель рабочей группы проекта, оказание методической помощи и обобщение деятельности МИП, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
3	Ширяева Ирина Гедеоновна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
4	Ковальская Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, подготовка исследования, наработка практического опыта работы и методических материалов, анализ материалов исследования, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному

			взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров, научный руководитель.
5	Серебрякова Светлана Павловна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
6	Пашкина Ольга Сергеевна	Педагог-психолог первой квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
7	Гайдамака Татьяна Александровна	Педагог-психолог первой квалификационной категории	Взаимодействие с участниками МИП, наработка практического опыта работы и методических материалов, разработка и реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, проведение семинаров.
8	Ермилова Галина Викторовна	Врач-психиатр	Наработка практического опыта работы и методических материалов по реализации проекта МИП (медицинский подход).

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): специалисты МУ центр «Доверие», педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 39», МОУ «Средняя школа № 99».

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Организационно-подготовительный этап МИП: 1. Изучение практического опыта, сбор информации о трудностях, выявление профессиональных затруднений и потребностей	1. Заседание творческой рабочей группы по анализу исследования мнений учителей начальных классов по проблеме. 2. Обозначены цели и задачи МИП. Утверждение	1. Сформирована творческая рабочая группа работы над проектом. Утвержден план работы МИП на 2020-2021 уч. год.	Определены цели и задачи МИП. Сформирована рабочая группа специалистов с участием МОУ «Средняя школа № 39», МОУ «Средняя школа № 99». Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с поставленным планом.

	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>2. Планирование и организация работы площадки на 2020-2021 уч.год, подготовка документов.</p> <p>3. Формирование рабочей группы.</p>	<p>плана работы МИП на 2020-2021 уч.год.</p> <p>3. Формирование творческой рабочей группы.</p>		
2	<p>Основной этап МИП: Реализация основных целей и задач деятельности МИП в 2020-2021 уч. году.</p> <p>1. Проведение тематических семинаров для участников образовательного процесса.</p> <p>2. Изучение практического опыта, сбор информации о трудностях, выявление профессиональных затруднений и потребностей участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Реализация программы для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющими нарушение поведения.</p> <p>2. Заседание рабочей группы по проблеме.</p>	<p>1. Разработаны алгоритмы, подобраны формы и методы работы с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения.</p> <p>2. Проведение ежемесячных семинаров по проблематике МИП с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушение поведения.</p> <p>3. Выявление профессиональных затруднений и потребностей учителей начальных классов, связанных с отклонением в поведении у детей.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов при взаимодействии с обучающимися начальной школы, имеющими нарушение поведения.</p> <p>Разбор сложных случаев по проблеме.</p> <p>Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с поставленным планом.</p>
3	<p>Заключительный этап МИП: 1. Подведение итогов деятельности МИП за 2020-2021 уч.год, оформление отчетности по итогам работы над проектом и наработанных материалов.</p>	<p>1. Подведение итогов результатов работы творческой рабочей группы МИП. Публикация отчетов о деятельности МИП на официальном сайте учреждения.</p> <p>2. Проведение практических</p>	<p>1. Разработаны методические рекомендации. Отчетность о деятельности МИП размещена на официальном сайте учреждения.</p> <p>2. Повышение компетенций участников</p>	<p>1. Результаты деятельности МИП в 2020-2021 г. оформлены в виде методических рекомендаций.</p> <p>2. Составлен план работы МИП на следующий 2021-2022 уч. год.</p> <p>Результаты достигнуты в полном объеме в соответствии с поставленным планом.</p>

	<p>2.Перспективное планирование на следующий год.</p>	<p>семинаров в области конструктивного взаимодействия для педагогов и родителей детей, имеющих нарушения поведения.</p>	<p>образовательного процесса в области конструктивного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения поведения. Разработка методических рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогов с родителями детей, имеющих нарушения поведения, которые востребованы в ОУ МСО.</p>	
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. Изменения в проект не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- методическое обеспечение реализации проекта;
- специалисты, участвующие в проекте, имеют высококвалифицированные категории, 2 кандидата психологических наук, ежегодное прохождение КПК специалистами;
- участие разных специалистов в проекте (психолого-медико-педагогический подход);
- многолетний опыт работы Центра по оказанию помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия (специалисты МУ центр «Доверие», педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 39», МОУ «Средняя школа № 99»)
- материально-технические средства (ПК, интернет, интерактивная доска, скайп, аудитория для семинаров и тренингов, методические пособия).

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

- трудности в применении индивидуального подхода (школьного плана действий) педагогами, в связи с большой загруженностью педагогов по оформлению разнообразных видов документации (планов, отчетов и т.д.);
- существование барьеров во взаимоотношениях педагогов с законными представителями детей, имеющих нарушения в поведении.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Изучен практический опыт, собрана информация о трудностях, профессиональных затруднениях и потребностях участников образовательного процесса г. Ярославля.
- 2 Разработаны алгоритмы, подобраны формы и методы работы с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения.

- 3) Реализована программа для участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (психолого-медико-педагогический подход).
- 4) Разработаны методические рекомендации для педагогов.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

В последнее время психологи, педагоги, работающие в сфере образования, отмечают заметное увеличение количества детей с нарушениями в поведении. Департамент образования мэрии города Ярославля обратился в МУ центр «Доверие» с запросом на оказание помощи педагогам по данному направлению.

Практически в каждом классе есть ребенок с особенностями в развитии, тем или иным выраженным отклонением в поведении. У таких детей наблюдается множество проблем в коммуникативной сфере. Для них характерны конфликтность, неумение подчинять своё поведение правилам и согласовывать свои действия с действиями других людей. Они часто становятся изгоями, отвергаются другими детьми в классе, проявляют протестные реакции, которые могут в значительной мере препятствовать нормальному учебному процессу.

Педагоги испытывают трудности в процессе взаимодействия с такими детьми. Недостаток информации о причинах, особенностях и проявлениях нарушения поведения у конкретного ребенка, как правило, формирует неприятие его педагогом. Требования, предъявляемые педагогом ребенку, часто являются для него невыполнимыми. Родители проявляют недовольство, раздражение, как к детям, так и к школе, пишут жалобы в вышестоящие инстанции.

Негативное отношение со стороны педагогов, родителей, одноклассников способствует ухудшению эмоционального состояния ребенка, что утяжеляет поведенческие проявления и может приводить к появлению сопутствующих расстройств. Для нормализации поведения детям необходима комплексная (медицинская, психолого-педагогическая) помощь. От взрослых – родителей и педагогов требуются адекватные, согласованные, последовательные действия.

Для профилактики утяжеления течения заболевания (расстройства) и успешной адаптации детей с нарушениями в поведении необходима комплексная работа. Ведущая роль в этом направлении принадлежит именно психолого-педагогическим методам и средствам воздействия (совместно с медикаментозной терапией). Реализуемая программа направлена на то, чтобы участники образовательного процесса смогли на одной площадке услышать и согласовать свои взгляды и профессиональные стратегии, что будет способствовать единому пониманию особенностей таких детей и приведет к разработке наиболее эффективных путей помощи детям с нарушениями в поведении.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что создана действенная модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, психологов, социальных педагогов с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения, включающая в себя:

- Методические рекомендации по взаимодействию с детьми с нарушениями в поведении, которые могут быть востребованы в ОУ МСО.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями в поведении.
- Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

1. В рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки нами проведен сбор информации о трудностях, выявление профессиональных потребностей учителей начальных классов, связанных с отклонением в поведении у детей. Анализ практического опыта опрошенных учителей позволил выделить проблемные зоны во взаимодействии педагогов школ с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения. Педагоги школ города Ярославля оказались заинтересованы работой в данном направлении, выразили свою готовность к сотрудничеству, обмену опытом с педагогическим сообществом.

По результатам опроса учителей начальных классов можно сказать, что проблема взаимодействия с детьми, имеющими нарушения поведения, является для них очень важной.

Педагоги отметили, что обучение и общение с такими детьми является для них проблематичным. Многие учителя признают, что у них недостаточно ресурсов для выбора стратегии взаимодействия с «проблемными» детьми, их родителями, решения возникающих вопросов с администрацией учреждения.

Таким образом, можно отметить актуальную потребность педагогов в разрешении проблем взаимодействия с детьми, имеющего нарушения в поведении.

В связи с этим, в рамках практико-ориентированной программы МИП «Обучение специалистов эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения. Психолого-медико-педагогический подход» нами поставлены задачи повышения компетентности участников образовательного процесса (заместителей директора по начальным классам, учителей, психологов, социальных педагогов) по эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушения поведения.

2. Положительная обратная связь от педагогов по итогам проведения семинаров.

3. Высокая заинтересованность педагогов в деятельности МИП по разработке методических рекомендаций в работе с детьми, имеющих нарушения поведения.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Проведение цикла ежемесячных семинаров (7 встреч) для педагогов МОУ «Средняя школа № 39», МОУ «Средняя школа № 99» по теме "Особенности взаимодействия с учащимся начальной школы с особыми образовательными потребностями (ООП), имеющего нарушения поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций; F 91.2 – социализированное расстройство поведения). Психолого-медико-педагогический подход".

- Участие в психолого-педагогических консилиумах школ по разбору сложных случаев.

- Публикация отчетов о деятельности, методических материалов на официальном сайте учреждения и в сети интернет.

Составители:

Директор МУ центр «Доверие»
Зам. директора МУ центр «Доверие»

_____ В.А. Шелкова
_____ Ю.Г. Яхура