

Лекция для школы приемных родителей.

Особенности развития детей в семье и детей, оставшихся без попечения родителей.

Физическое и психомоторное развитие ребенка.

Периоды детства.

Оценка физического развития ребенка осуществляется путем систематического определения веса, роста, окружности головы и груди, соотношения этих показателей между собой и соответствия их возрастным нормам.

Средний вес доношенного ребенка 3500 г, возможны его колебания в пределах 2500- 4500 г. К 3 -5 дню жизни происходит максимальная потеря веса, составляющая 6 - 8% от веса при рождении, к 7 -8 дню вес восстанавливается. Затем начинаются весовые прибавки, за первый месяц жизни - 800 г, за второй - 1000, к 4,5 месяцам происходит удвоение веса при рождении. К году вес утраивается и составляет в среднем 10 -10,5 кг. В первые годы жизни весовая прибавка составляет в среднем 2 кг, в пубертатном периоде - 5 -6 кг.

У недоношенных и маловесных детей динамика массы тела значительно отличается от показателей доношенных детей. Маловесные дети дают убыль в весе около 9 %, а у детей с массой при рождении меньше 1000 г, убыль в весе доходит до 15 %. восстановление в весе у них происходит медленно до двух и более недель. Достижение веса нормального доношенного ребенка до 3200 - 3500 г и длины 50 - 51 см у недоношенных и маловесных происходит к 1 - 1,5 месяцам, а при недоношенности третьей степени только к 3 -3,5 месяцам и позже. Среднемесячная прибавка массы тела таких детей в первое полугодие жизни составляет 600 -800 г, во второе приблизительно 800 г.

Рост новорожденного ребенка в среднем 50 см, возможны колебания 45-55 см. Ежемесячная прибавка роста составляет в первом полугодии 1-3 см. За год ребенок вырастает на 25 см, и рост его к году достигает 75 см. На втором году жизни рост его увеличивается в среднем на 12 см, за третий год на 7-8 см, в дальнейшем ребенок за год вырастает на 5 см. Его рост удваивается к 4 годам, а утраивается к 12 годам по сравнению с ростом при рождении.

Окружность груди у новорожденного 34-35 см, к году- 48 см, окружность головы - 35 см, к году - 46 см.

При оценке нервно-психического развития ребенка используют неврологическое исследование, т.е. оцениваются рефлексы ребенка, такие как поисковый (ребенок

должен искать грудь матери), сосательный и другие рефлексy с которыми рождается ребенок. Оцениваются также поведенческие реакции ребенка. На 2-3 неделе жизни ребенок фиксирует взгляд на ярком предмете, следит за высоко поднятой игрушкой. К 1-1,5 месяцам он начинает держать голову, развиваются движения рук: приближает руки к глазам, носу, разглядывает их. С 3 месяцев ребенок ощупывает руки, перебирает руками одеяло, пеленки. С пяти месяцев хватает предметы, но при этом делает много лишних движений, и только к 7-8 месяцам появляется координация движений.

На 4-5 месяце совершенствуется координация движений мышц спины, ребенок переворачивается со спины на живот. На 5-6 месяце с живота на спину. На шестом месяце ребенок начинает сидеть. В 7-8 месяцев устанавливается ползание. В 8-9 месяцев ребенок стоит в кроватке, переступает ногами вдоль спинки кровати. К году делает первые шаги. Некоторые дети начинают ходить с 10-11 месяцев, другие с 1 года 4 месяцев.

Со 2-3 недели в процессе кормления ребенок рассматривает лицо матери, с восьмью недель улыбается ей. В возрасте 5 месяцев ребенок узнает мать среди других людей. После 6-7 месяцев формируется активная познавательная деятельность, после 9 месяцев усиливается эмоциональная деятельность.

В 2-3 месяца ребенок гулит, в 5 месяцев наблюдается длительное, певучее гуление, в 7 месяцев возникает лепет. На 10-11 месяце ребенок произносит отдельные слова, к году-10-12 слов. В 1,5 года ребенок произносит целые предложения, с интересом рассматривает картинки. В два года ребенок может воспринимать несложные сказки и рассказы. К третьему году речь занимает ведущее место в общении.

В таблице приводится формирование основных навыков:

возраст (в месяцах) - основные навыки

1 - 1,5 мес - лежа на животе поднимает голову. улыбается.

2 мес. - лежа на животе приподнимается на руках, гулит.

3 мес. - следит взглядом за игрушками

4 мес. - переворачивается с живота на спину. Громко смеется. Оборачивается на голос. Узнает мать.

5 мес. - переворачивается со спины на живот. Хватает погремушку. Отличает чужих от близких.

6-7 мес. - сидит без поддержки. Берет предметы одной рукой.

8-9 мес. – ползает, встает, держась за опору, произносит папа , мама неосознанно.

10-11 мес. - называет родителей папа и мама, понимает слово "нет", знает свое имя, название частей тела.

12 мес. - самостоятельно ходит, пьет из чашки.

15 мес. – бегает, правильно называет 4-6 предметов, когда ему указывают на них.

18 мес. - рисует каракули. Называет предмет по картинке. Употребляет 7- 20 слов. Пользуется ложкой.

24 мес. - строит предложения из двух слов. Употребляет 50 слов. Находит нужную картинку.

30 мес. - идет по лестнице, меняя ноги, строит дом из кубиков, зовет себя : я.

36 мес. - стоит на одной ноге, ездит на трех колесном велосипеде, рисует окружность, крест. Знает стихи. Моет руки.

48 мес. - строит из кубиков по модели. Играет в ролевые игры с детьми. Рассказывает истории.

В процессе роста и развития ребенка выделяют ряд периодов. Это очередной отрезок времени, в пределах которого физиологические особенности организма более или менее однозначны.

а. внутриутробный период:

- а) фаза эмбрионального развития (первые три месяца)
- б) фаза плацентарного развития (с 3 месяца до рождения)

б. внеутробный период:

- 1. период новорожденности (первые 28 дней жизни)
- 2. период грудного возраста (с 29 дня до 1 года)
- 3. преддошкольный период (от 1 года до 3 лет)
- 4. дошкольный период (с 3 до 6 лет)

5. младший школьный период (с 7 до 11 лет)

6. старший школьный период (с 12 до 18 лет)

Выделяют также и пубертатный период - возраст полового созревания - от 12 до 16 лет, который переходит в юношеский. Границы отдельных возрастных периодов не резки, они переходят друг в друга. Во время роста происходит не просто увеличение общей массы тела, но развитие, созревание и изменение различных функций. Одной из особенностей развития детей в настоящее время является акселерация - ускорение развития, большой вес и рост в отдельных возрастных группах, раннее наступление половой зрелости.

Ребенок - бурно меняющийся и развивающийся организм, в различные периоды детства он неодинаково реагирует на различные факторы, вызывающие те или иные заболевания. Претерпевают изменения все органы ребенка. И если просто проследить за изменением массы тела и ростом, то порой сложно определить изменения, наступившие в организме ребенка.

Каждый определенный период характеризуется и своим особым эмоциональным фоном. Существуют критические периоды, о которых мы поговорим позже. В разные периоды встречаются одни или другие заболевания, характерные для данного возраста. Каждый возрастной период имеет свои особенности и необходимо знать, на что особенно важно обратить внимание в данный момент. Так в период новорожденности необходим особый контроль за соблюдением гигиенических мероприятий, вскармливанием, что является профилактикой анемии и рахита, инфекционных заболеваний, а познакомившись со сроками формирования основных навыков, вы сможете определить уровень развития ребенка и своевременно обратиться за помощью к специалисту в случае необходимости.

В дошкольный и школьный возраст необходимо обращать внимание на физическое и умственное развитие ребенка. В возрасте 3-7 лет организм продолжает не только расти, но и претерпевает качественные изменения, выражающиеся в совершенствовании органов. Часто бывает не совпадение роста и созревания и на этом фоне может развиваться какое-либо заболевание. Своевременное выявление тех или иных заболеваний снижает риск хронизации процесса. Вы должны внимательно относиться к жалобам ребенка, реагировать на изменения его настроения. В период 6-7 лет характерна неустойчивость основных процессов нервной системы, возбуждение преобладает над процессом торможения. У ребенка может нарушаться сон, изменяться поведение: чрезмерная подвижность, суетливость, отвлекаемость на занятиях, отказ подчиняться требованиям взрослых.

В подростковом и юношеском возрасте особое внимание уделите психическому развитию, т.к. нередко в этом возрасте проявляется потеря душевного равновесия, антисоциальное поведение, алкоголизм, наркомания, бродяжничество. Во многих случаях эти проявления можно предупредить или в случае появления и при своевременной поддержке помочь ребенку выбраться из запутанной ситуации. Главное во время увидеть и обратить внимание, что с ребенком что-то происходит, а увидеть можно тогда, когда близко знаешь его.

Что касается детей домов ребенка и детских домов, у них отмечается задержка как физического, так и психического развития. Формирование основных навыков также сдвигается у каждого ребенка на свой отрезок времени в зависимости от степени заболевания малыша. Но, как уже было сказано, что многие дети при своевременной поддержке взрослых могут догнать в развитии своих сверстников.

Основные потребности

Наличие привязанности к родителям или замещающим лицам, индивидуальный уход, ощущение безопасности, включающей собственную принадлежность, стабильность личных взаимоотношений, знакомые условия обитания, возможность учиться на собственном опыте.

Социальное поведение ребенка до года.

Ребенок до года.

Выражается в сосании, контакте "глаза в глаза", улыбке, "гулении", реакциях на знакомые ситуации, удовольствии от купания, ухода за ним, позже - в манипулировании предметами, различении своих и чужих, лепете.

Ребенок к 3-м годам

Сам ест, контролирует физиологические процессы, помогает в домашней работе, играет с другими детьми, демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам, понимает различия между настоящим и прошлым, умеет отложить желаемое на будущее (может подождать).

Начинает овладевать элементарным сотрудничеством с взрослым, нуждается в общении с взрослыми и сверстниками, начинает проявлять инициативность, самостоятельность, независимость, верить в свои возможности, у него появляется потребность действовать самому, возникают элементы волевого поведения; развивается самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых.

В практическом поведении это выражается в доверии и симпатии к близким, в потребности в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним по поводу игрушек, действий с ними; в первоначальных представлениях что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего нельзя; в начальном умении вежливо себя вести; умении слушать взрослого, выполнять просьбу, поручение взрослого.

Ребенок к 4-м годам

Ребенок уже умело самостоятельно ест, сам раздевается и одевается, независим и упрям до дерзости, любит игры с воображаемыми ситуациями, переодеванием. Знает понятия "по очереди", "делиться", "прошлое, настоящее и будущее". Постоянно задает вопросы. Понимает значительно больше слов, чем использует.

Ребенок к 5 годам.

Действует в согласии с другими, демонстрирует чувство юмора, защищает младших и животных, участвует в сложных групповых играх; имеет обширный запас слов, рассказывает длинные истории, постоянно задает вопросы, нуждается в обществе сверстников, чтобы изобретать, делать что-то по очереди, спорить и договариваться; проворно лазает, изобретает трюки, прыгает и скачет.

Ориентируется в человеческих отношениях, осознает отношение к себе окружающих. Замечает изменение эмоционального состояния людей, проявляет внимание, сочувствие; может входить в устойчивые игровые объединения детей, выражает в общении и совместной деятельности радость, восторг, грусть и т. п. В практическом поведении это выражается в интересе, внимании и доброжелательном отношении к окружающим, в искреннем выражении своих чувств, в понимании эмоционального состояния людей, в положительном отношении к собственной личности ("я хороший").

Ребенок к 6 годам.

Хочет быть признанным. Возникает такое нравственное чувство как совесть (выражается в поведении как "должен"), он испытывает гордость и гнев. Он знает нормы поведения, у него начинается складываться привычка хорошо себя вести. Стремление к самоутверждению стимулирует его к нормативному поведению. В борьбе "хочу" и "надо" осознается необходимость выбора "надо". Шестилетний ребенок уже знает о своей принадлежности к определенному полу и старается утвердиться в своей позиции.

Ребенок к 7 годам

проявляет доброту и заботу, оказывает помощь, может сам попросить о помощи, хорошо ориентируется в новой обстановке, понимает разный характер отношения к себе, понимает эмоциональные состояния окружающих; способен управлять своим поведением, хорошо действует в обществе как взрослых, так и сверстников; проявляет чувство собственного достоинства; стремится занять в обществе подобающее место, адекватно оценивает себя в сравнении с другими людьми.

свободно выражает свои желания, активен, готов к деятельности, способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний.

при правильном социальном развитии ребенок осторожен, избегает экстремальных ситуаций, знает, как себя вести в незнакомой обстановке, проявляет разумную осторожность.

имеет завышенную самооценку, что позволяет ему свободно осваивать новые сферы.

обладает чувством собственного достоинства, отстаивает собственную позицию.

внимание!!!

итак, к концу дошкольного детства ребенок:

осознает свою половую принадлежность, свое место среди людей, знает, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем - стать школьником;

умеет строить отношения с родственниками, с ровесниками и посторонними взрослыми;

понимает, что его оценивают по поступкам, у него развита способность анализировать свое поведение;

понимает, что мотиву "я должен" полагается преобладать над "я хочу";

важнейший итог развития дошкольника - психологическая готовность к школьному обучению.

ребенок в возрасте от 7 до 11 лет

обостряется интерес, как устроены вещи и как их можно приспособить к чему-нибудь.

главной является учебная деятельность. дети учатся контролировать друг друга и себя, оценивать, усвоено или нет то или иное учебное действие.

при общении детей между собой развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого.

очень важно обеспечить реальное и постоянное, а не эпизодическое включение ребенка в процесс самообслуживания, осуществляя его подготовку к самостоятельной жизни.

не менее важно создать условия для организации творческого труда ребенка, который бы увлекал его своим содержанием, процессом работы и конечным результатом.

это может быть самая разнообразная деятельность, привлекательная для ребенка, которой он стремится овладеть. инициатива в выборе и осуществлении этой деятельности принадлежит ребенку. ее наличие способствует развитию умелости и компетентности, повышает самооценку ребенка.

особенно важно сформировать у ребенка интерес к результатам своего труда. если этого нет и работа для него - просто неприятная повинность, которую он выполняет только под усиленным контролем, то ее воспитательное значение равно нулю (если не отрицательной величине) - ребенок стремится поскорее отделаться от нее, забыть о ней.

решающее условие воспитания у ребенка любви к труду: личный пример взрослых, их отношение к делу.

игра - это способ принять участие во взрослой жизни.

особое значение имеют игры с правилами.

дети приучаются действовать в соответствии с элементарными требованиями, которые предполагают коллективные действия.

игра способствует выявлению творческих возможностей, в них находят выход неумная тяга детей к движению, к соревнованию. игра становится еще более важной, еще более серьезной и привлекательной, когда в ней принимает участие взрослый.

с 7 лет начинается второй этап полоролевой социализации. мальчики и девочки образуют однородные по половому признаку группы со своими ритуалами и нормами поведения. отношения с противоположной группой часто принимают характер противостояния. у мальчиков и девочек появляется насущная потребность в эмоциональной близости с взрослым своего пола.

Подростковый возраст.

Подростковый возраст - это период между детством и взрослостью.

Достижение "взрослой ответственной позиции", прежде всего, связано с развитием самостоятельности.

Развитие стремления к самостоятельности возможно только при признании со стороны взрослых возможности подростка действовать самостоятельно!!!

Подростку необходимо, чтобы за ним признали не только "взрослые" обязанности, но и "взрослые" права.

Стремление подростка к занятию более самостоятельной, более "взрослой" позиции накладывает отпечаток на его отношения с взрослыми (родителями, заменяющими их лицами) - происходит ослабление эмоциональных связей.

Преобладающее влияние семьи замещается влиянием группы сверстников.

В связи с этим происходит постепенное освобождение от опеки родителей (лиц, их заменяющих) и вхождение в группу сверстников. В группе сверстников подросток хочет получить признание, быть принятым.

Меняется отношение и к учебной деятельности, либо осуществляется переход на новый, более высокий уровень (раскрывается смысл учебной деятельности как самообразование и самосовершенствование), либо утрачивается интерес.

Подросток начинает опробовать взрослое поведение, свои будущие взрослые роли.

Подросток осознает свою временную перспективу, т.е. от детского прошлого до представлений себя в будущем.

Осуществляет выборы (выбор профессии, полового поведения, жизненных ориентиров).

Развивается самооценка:

в 10-11 лет у подростка преобладают отрицательные оценки и потребность в самооценке сталкивается с неумением оценить себя, может анализировать только свои отдельные поступки;

в 12-13 лет общее положительное отношение к себе сочетается с отрицательными оценками себя в отдельных ситуациях, зависящими, прежде всего, от оценок окружающих, особенно сверстников, пытается понять черты собственного характера, взаимоотношения с другими людьми;

в 14-15 лет возрастает критичность к себе.

Формируется "чувство взрослости": потребности в уважении, доверии, признании человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность, желания оградить некоторые свои сферы жизни от вмешательства взрослых. Формируется система ценностей.

Подросток стремится к овладению глубокими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Жизненно необходимо расширение зоны самостоятельности!!!

Юношеский возраст.

Задача возраста - личностное и профессиональное самоопределение.

Старшеклассники при оценке себя и окружающих все больше начинают зависеть от накопленных знаний о себе, чем от мнения других людей.

Профессиональное становление предполагает:

- развитие уверенности в себе и самопринятие;
- развитие положительного отношения к миру и принятие других;
- развитие самостоятельности, автономности, мотивации самосовершенствования;

Причиной неправильного выбора профессии могут быть как внешние обстоятельства, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или неправильным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии должен происходить на основе осознания своих склонностей и способностей.

Жизненное самоопределение включает:

Выбор учебы, труда, друга, образа жизни, места жительства и т. д.;

Оказывает влияние на формирование положительных семейных установок - желание иметь собственную семью, детей, выполнять социальные роли мужа, отца, жены, матери;

Способствует усвоению необходимых навыков. Результатом жизненного самоопределения является готовность связать себя конкретными обязательствами "любить и работать".

Юноши заменяют количество друзей качеством близкой дружбы с немногими сверстниками, разделяющими их ценности. Дружба учит соизмерению своих поступков, желаний, планов с поступками, желаниями и планами другого, заботе и чуткости. Люди, не имевшие подобного опыта, нередко неудачливы в личной жизни, они не могут научиться взаимопониманию.

Появляются дружеские отношения между представителями противоположного пола. Ребятам меньше занимает внешность и больше интересуют качества личности и планы на будущее.

Общение с взрослыми помогают сформировать способности строить отношения с окружающими, разбираться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе, дают знания, необходимые для будущей самостоятельной жизни.

Большую роль в юношеском возрасте начинает играть:

- трудовая деятельность;
- способность вести самостоятельную жизнь;
- подготовленность к бытовому труду, которая предполагает овладение необходимой суммой знаний и практических умений и навыков;
- здоровый образ жизни, ответственное и уверенное отношение к собственному телу и физическому здоровью.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает достижение зрелости, основными показателями которой являются:

Стремление к самосовершенствованию и самореализации;

Способность устанавливать отношения, предполагающие долгосрочные обязательства и взаимную преданность при сохранении внутренней независимости;

Умение принимать на себя ответственность за последствия своих действий;

Готовность совершать усилия для достижения своих целей, основанная на уверенности, что очень многое в жизни зависит от собственных усилий и способностей;

Ориентация на себя при принятии решений;

Умение видеть разные возможности и поступать в зависимости от сложившейся ситуации.при помещении

Младенец (возраст ребенка от 0 до года) - до 6 месяцев помещение ребенка в новую семью может пройти достаточно безболезненно, если семья готова к приему ребенка.

С 6 месяцев, когда ребенок начинает переживать эмоциональный стресс от разлуки с теми, к кому он привязан, включение ребенка в семью может быть осложнено из-за разрыва привязанности.

Особенно сложным является период, когда у ребенка возникает страх незнакомого лица (это происходит примерно в **8 месяцев**). Страх является показателем, что устойчивые образы родителей и окружающей обстановки у него уже сложились. У ребенка повышается уязвимость к разлуке с тем, к кому он привязан и временно снижаются возможности для формирования новой привязанности. РЕБЕНОК НЕГАТИВНО РЕАГИРУЕТ НА ИЗМЕНЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ, ПО КОТОРОМУ ЖИВЕТ НОВАЯ СЕМЬЯ, ЕГО МОГУТ РАЗДРАЖАТЬ НОВЫЕ ЗВУКИ, ЗАПАХИ, ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПОМЕЩЕНИИ, СТИЛЬ ПРИКОСНОВЕНИЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ и т. д. Проблемы могут возникать и в интеллектуальной сфере, так как в этом возрасте активно развиваются элементарные представления о причинно-следственных связях, плохо согласующиеся с внезапным изменением всего уклада жизни.

Дети от 1 года до 3 лет - У этих детей отделение от тех, к кому он привязан, может проявляться либо в "цеплянии" за взрослого, либо в чрезмерной самостоятельности. Перемещение в новую семью в этом возрасте осложняется тем, что ребенок должен привыкнуть к новой семейной роли, новой возрастной позиции. Например, если до этого из него делали "козла отпущения", этот стереотип он будет пытаться перенести и в новую семью и провоцировать ее обращаться с ним как с "козлом отпущения". Новая семейная роль может вызвать у него протест. Появление старших и или младших братьев и сестер также может быть для него неожиданным. При помещении в новую семью явно начинает наблюдаться регресс в речевом развитии. Нередко он вызван разлукой с "переводчиком", с тем, кто "лучше всех понимал упрощенные детские слова, жесты и соответствующим образом реагировал на них". Если в семье существует тайна усыновления ребенка, то лучше сказать ему об этом сейчас. Но лучше всего в ситуации, в которой участвуют и другие усыновленные дети, для которых это не является тайной.

Дошкольный возраст - В этом возрасте дети считают, что смена семьи - РЕЗУЛЬТАТ ИХ МЫСЛЕЙ, ФАНТАЗИЙ ИЛИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ. Особенно важна проработка его чувства "вины". Обычно ребенку в доступной для него форме сообщается, что он не виноват, что покинул родную семью. Однако утверждение, что ребенок не виноват, подразумевает существование кого-то еще, на ком действительно лежит некая вина. Более эффективно говорить, что произошло, в терминах отношений и потребностей: что нужно было ребенку на момент его

изъятия из семьи; что нужно было родителям и какие у них были возможности. Как члены семьи старались удовлетворить потребности ребенка? У всех ли членов семьи это получалось? Разговор о потребностях и взаимодействии членов семьи для их удовлетворения помогает детям лучше понимать и контролировать свое поведение и в то же время дает понять, что они не должны отвечать за поведение взрослых.

Младший школьный возраст - У детей этого возраста за помещением в новую семью часто следует регресс в учебе. Различия в ценностных ориентациях семей могут приводить к конфликту представлений о "хорошем" и "плохом". С одной стороны, детям этого возраста легче переносить разлуку. С другой стороны, они способны на длительную привязанность, даже когда контакты с тем, к кому привязан, прерваны, поэтому и через несколько лет после помещения ребенка в новую семью нельзя не учитывать его отношения с теми, кто заботился о нем прежде.

Подростковый возраст - В этом возрасте потеря значимых лиц и помещение в новую семью может спровоцировать депрессию. Даже, если ребенок давно живет в семье, то в подростковом возрасте у него может обостриться потребность в чувстве принадлежности своей культуре, роду, кровной семье. Такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией "признаков крови", что может привести к конфликтам с приемными родителями. Если родители понимают состояние подростка, то отношения налаживаются. В подростковом возрасте ребенок крайне болезненно реагирует на вдруг раскрывшуюся тайну усыновления.