

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Доверие»
(МУ центр «Доверие»)

150044 г.ЯРОСЛАВЛЬ, ул.ПИОНЕРСКАЯ, д.19



тел.(4852) 55-50-64

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Контингент: обучающиеся
общеобразовательных школ,
школ-интернатов, учреждений
дополнительного образования
города Ярославля.

Срок реализации: 4-12 часов.

Принята на педагогическом
совете МУ центр "Доверие"
« 13 » июля «До» 2016 г.

Составители: директор МУ центр
«Доверие», педагог-психолог В.А.
Шелкова, педагог-психолог И.Г.
Ширяева.

Ярославль, 2016

1. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Профилактическая программа «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» для обучающихся общеобразовательных школ, школ-интернатов, учреждений дополнительного образования.
2. Основание для разработки Программы	Важной функцией государства является обеспечение гражданам права на здоровье и безопасность. Всемирное содействие образованию, доступности информации о сохранении здоровья, безопасном и ненасильственном поведении позволит уменьшить уровень «социальных» заболеваний и насилия в обществе. В настоящее время охрана здоровья, профилактика заболеваний, в том числе социальных болезней, предупреждение жестокости и насилия является одним из факторов, способствующим формированию гармоничной личности. Программа составлена таким образом, чтобы представлять собой гибкую структуру, рассчитанную на профилактическую работу, осуществляемую в рамках класса. Под профилактикой мы понимаем заблаговременно предпринимаемые действия, которые за счёт создания условий, обеспечивающих правильное поведение и здоровый образ жизни, позволяют впоследствии обучающимся справляться с проблемами реального бытия.
3. Заказчик Программы	МУ центр «Доверие»
4. Разработчики	Авторский коллектив МУ центр «Доверие»
5. Цель программы	Главной целью Программы является повышение личной ответственности несовершеннолетних за своё здоровье и безопасность.
6. Сроки и этапы реализации программы	Профилактическая программа состоит из 2-х курсов: основного (базового) курса для обучающихся 9 – 10 классов и дополнительного курса (подготовительного) для обучающихся 6, 7, 8 классов. Программа «Здоровье и безопасность» состоит из 2-х частей: Инвариантной части (проведение занятий для обучающихся 7, 8, 9, 10-х классов). Вариативной части (проведение семинаров, тренингов для разных целевых групп).

7. Исполнители Программы	Специалисты МУ центр «Доверие»
8. Источники финансирования	Бюджетные средства
9. Ожидаемые конечные результаты	Эффективность реализуемой программы в области просветительской и профилактической деятельности: повышение информированности обучающихся, развитие коммуникативных способностей. Повышение личной ответственности обучающихся за своё здоровье и безопасность, повышения уровня уважения в межличностных отношениях, понимания ценности каждого человека, развитие социальной ответственности детей и подростков, приобретение социальных навыков.

Предисловие

Важной функцией государства является обеспечение гражданам права на здоровье и безопасность. Для поддержания и укрепления здоровья и безопасности личности немаловажное значение имеют образовательные программы.

Комплексный характер современных проблем требует безотлагательных долгосрочных и краткосрочных санитарно-просветительных и здравоохранительных мер, повышение уровня социальной защиты детей и молодежи.

В этих условиях особое место принадлежит учреждениям, берущим на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодежи к взрослой жизни и, в конечном итоге, успешному созданию условий для постепенного физического, морального, нравственного, культурного оздоровления общества.

Всемерное содействие подобным организациям, доступности информации о сохранении здоровья, безопасном и ненасильственном поведении позволит уменьшить уровень “социальных” заболеваний и насилия в обществе.

2. Пояснительная записка к профилактической программе «Здоровье и безопасность».

2.1. Направленность программы «Здоровье и безопасность» - профилактическая. По уровню разработки программа является авторской (модернизированной). По уровню организации процесса – модульной программой.

2.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

В настоящее время охрана здоровья, профилактика заболеваний, в том числе социальных болезней, предупреждение жестокости и насилия

является одним из факторов, способствующим формированию гармоничной личности.

Здоровье каждого человека необходимо рассматривать не просто как отсутствие конкретной болезни, но как наличие позитивных, психических, нравственных ресурсов, иными словами как здоровье тела, души, духа.

Программа составлена таким образом, чтобы представлять собой гибкую структуру, рассчитанную на профилактическую работу, осуществляемую в рамках класса. Под профилактикой мы понимаем создание педагогических, учебно-воспитательных ситуаций в которых у учащихся происходит формирование и коррекция мотивационных основ поведения (ценностных ориентаций, установок), позволяющих впоследствии учащимся справляться с проблемами.

Программа ориентирована на проблемы личностного развития учащихся, учитывает их реальные потребности и уровень психо-эмоционального развития.

Содержание профилактических занятий по данной программе дополняет программы общеобразовательных учреждений, что способствует более полному усвоению учащимися знаний, умений и навыков и, в конечном итоге, формированию здоровой, гармоничной личности. Так при обсуждении тем, касающихся общебиологических особенностей организма человека, возрастных проблем предполагается использование знаний учащихся, полученных на уроках биологии. Изучение вопросов, посвященных осмыслению учащимися своего места в жизни, духовно-нравственным основам существования человека, этике общения и взаимоотношений с другими людьми, неразрывно связано с учебной программой по литературе, мировой художественной культуре, истории. Темы, связанные с характеристикой возможных кризисных и опасных ситуаций, с их профилактикой, с оказанием само-и взаимопомощи дополняют изучение тем курса "Основы безопасности и жизнедеятельности".

Данный курс основан на центральной идее, которую легко можно растолковать детям. Стержневыми понятиями являются понятия «единое целое» и «ценность».

Единое целое представляет собой аспекты здоровья и безопасности: духовный, личностный, эмоциональный, социальный и физический.

Нравственный аспект. Нравственность рассматривается авторами программы как принцип саморазвития и самореализации человека. Развитие и самореализация человека начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, как он понимает общечеловеческие ценности, такие как Добро, Любовь, Красота. Появление у человека хотя бы приблизительного осознанного представления о последних свидетельствует не только о признании им

значимости духовных ценностей, но и о психологической готовности к их усвоению и формированию.

Если человек их усваивает, то есть переживает как внутренне обязательные образцы поведения, то он приобщается к высшим ценностям.

Личностный аспект означает то, как мы осознаем себя в качестве личности. Каждый человек самореализуется по своему, и способ самореализации зависит от того, что мы ценим и чего хотим добиться на благо себе и общества.

Эмоциональный аспект означает понимание своих чувств и умение выражать их и управлять ими. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям помогает выражать свои чувства в форме понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоций и знание того, какие из них доступны, а какие нет. Очень важно, чтобы подростки осознали, что своими эмоциональными состояниями можно и нужно управлять, и что овладение этими умениями является составной частью психической саморегуляции и залогом общего психического здоровья человека.

Социальный аспект подразумевает осознание себя в качестве личности и взаимодействие с окружающими. Необходимо понимать, что действительно важно для нас в отношениях с друзьями, родными, приятелями и другими людьми, с которыми нам приходится общаться. Необходимо развивать в себе навыки, которые помогли бы в общении со всеми этими людьми. Данный аспект подразумевает защищенность детей и подростков от "социальных болезней": токсикомании, алкоголизма и наркомании, ЗППП и СПИДа, преступности.

В настоящее время проблема жестокости и насилия является одним из факторов, увеличивающим риск для безопасности человека. Ежедневно люди узнают о войнах и конфликтах, убийствах и террористических актах, осквернениях и оскорблениях, либо они сами становятся очевидцами или участниками насильственных событий. Практически ежечасно видят образцы насилия в различных программах телевидения (в фильмах, рекламе, видеоклипах), читают в газетах сообщения о происшествиях и преступлениях, оскорблениях, злоупотреблениях, сталкиваются с грубостью и жестокостью. Сохраняются высокие показатели числа сексуальных преступлений, в том числе по отношению к детям - инцеста, сексуальной эксплуатации, развращения малолетних детей.

Дети и подростки наиболее уязвимая группа населения. Они становятся объектом преступлений в силу своей беспомощности, доверчивости, физической слабости, отсутствия опыта.

Система помощи и поддержки предполагает не только работу с пострадавшими, но и не менее важную работу по предупреждению ситуаций насилия. Поэтому задача осуществления программы по

предупреждению и исключению насилия в нашем обществе весьма актуальна.

Надлежащее воспитание, разъяснение запретов и правовых методов решения проблем являются обязательной функцией государства. Необходимость в помощи подросткам и молодежи понять пагубность неправового поведения очевидна. Авторы программы считают, что безопасность детей может быть повышена через такие профилактические программы, в которых разъясняется необходимость соблюдения законов, предпочтительность избрания законных способов решения проблем, неотвратимость наказания в случае нарушения законов.

Физический аспект. В данной программе рассматриваются понятия самосознания, постановки целей, вопросы определения жизненных ценностей на фоне информации о вреде курения, употребления ПАВ, их воздействии на организм, о результатах научных экспериментов, о способах предупреждения и отвыкания от вредных привычек. Очень важно чтобы участники программы поняли, что есть много тех, кто не увлекается курением, не страдает алкоголизмом и наркоманией, а заботится о себе, выбирает здоровый образ жизни, и к кому, тем не менее, хорошо относятся окружающие.

Поскольку сохраняются тревожные тенденции в области физического и репродуктивного здоровья молодежи, поэтому санитарно-просветительская работа, осуществляемая в рамках программы направлена прежде всего на осознание учащимися ценности здорового образа жизни, который оказывает влияние не только на их настоящую, но и будущую жизнь. Очень важно, чтобы юноши и девушки осознавали это с точки зрения будущего отцовства и материнства и понимали степень своей ответственности за здоровье своих будущих детей.

Таким образом, основная идея программы подчеркивает ценность здоровья и безопасности и свободу выбора при полной осведомленности.

2.3. Цели и задачи программы.

Главной целью профилактической программы "Здоровье и безопасность" является повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свое здоровье и безопасность.

Задачи программы:

- повышение информированности обучающихся через сообщение им достоверной информации (в том числе о законах, о правах и ответственности), основанной на фактах, а не на слухах;
- развитие коммуникативных способностей через обеспечение обучающихся знаниями о принципах создания и поддержки общественно-принятых отношений, через формирование стремления к уважительным отношениям, формирование навыков межличностного общения (в том числе навыков безопасного и ненасильственного общения), умения настоять

на своем или отказаться от определенного поведения, несмотря на давление со стороны взрослых или сверстников;

- развитие способности учащихся принимать решение в тех или иных ситуациях;

- формирование навыков заботы о своём здоровье и безопасности, о благополучии окружающих людей;

- приобретение защитных навыков, которые делают детей и подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, усиление возможностей самого ребенка;

- развитие способности строить отношения на основе взаимной заботы, поддержки, отсутствии принуждения;

- развитие способности планировать свои отношения. Получая возможность во время занятий изучать последствия разных способов поведения и действий, подростки убеждаются, что события в их жизни происходят не спонтанно или случайно, а могут прогнозироваться и планироваться, что они сами могут влиять на события и контролировать их. Не вызывает сомнения, что такой навык может иметь широкое применение и быть востребованным в дальнейшей жизни;

- повышение личной безопасности. В процессе обучения дети смогут правильно использовать правила безопасности, уменьшить собственный страх и чувство неполноценности, свойственное подростковому возрасту. Понятно, что получая навыки коммуникации и тренируясь в построении правильных межличностных отношений, основанных на взаимном уважении, честности и доверии, подростки смогут быстрее определять и прекращать отношения, основанные на эксплуатации, отрабатывать алгоритмы безопасного поведения, не наносить вред и исключать насилие в отношениях с другими людьми;

- развитие способности к сопротивлению в ситуациях насилия.

Тренируя навыки сопротивления давлению со стороны группы сверстников или принуждению и злоупотреблению властью в отношениях, подростки смогут исключать насилие и выбирать самый эффективный способ взаимоотношений. Программа уделяет особое внимание таким навыкам, как умение сказать "нет" в ответ на попытки злоупотребления со стороны взрослых или сверстников;

- предоставление возможности для доступа к социальным, медицинским и правозащитным службам, что поможет в обращении за консультациями или помощью, необходимость которых они начинают осознавать в процессе профилактических занятий;

- помощь в определении влияния средств массовой информации (СМИ) на отношение людей к насилию и формирование навыков оценки того, что дети и подростки получают из СМИ. (Влияние СМИ на существование насилия очевидно);

- поддержка детей и подростков, которые перенесли травму оскорбления, злоупотребления, инцеста, нападения и др. Обеспечение заботливой, доверительной и безопасной обстановки, помогающей таким детям.

2.4. Отличительные особенности профилактической программы «Здоровье и безопасность».

Данная программа позволяет охватить большое количество несовершеннолетних и рассмотреть ряд наиболее социально значимых проблем общества. Программа разработана с учётом потребностей контингента.

2.5. Возраст детей, участвующих в программе.

Работа по программе «Здоровье и безопасность» осуществляется с несовершеннолетними, обучающимися в общеобразовательных учреждениях города Ярославля. Вариативная часть программы предусматривает проведение семинаров для родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений по запросу.

2.6. Сроки реализации программы: 6 ч. (обучающиеся 7х, 8х классов), 16 ч. (обучающиеся 9-х классов), 4ч. (обучающиеся 10х классов),

2.7. Формы и режим занятий: Занятия (тренинги) проводятся в групповой форме, в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым МУ центр «Доверие». Одно занятие рассчитано на два академических часа по 40 минут.

2.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результат:	Мониторинг:
Повышение правовой грамотности несовершеннолетних.	Устный опрос, решение кейсов с заданиями.
Приобретение эффективных коммуникативных навыков несовершеннолетних.	Устный опрос, анкетирование, решение практических задач.
Ответственное отношение к собственному здоровью и личной безопасности несовершеннолетних.	Устный опрос, решение практических задач.

Формой отслеживания итогов реализации Программы являются: анкетирование, обратная связь, отзывы родителей, отзывы образовательных учреждений, наличие запроса на продолжение работы в режиме индивидуальной консультативной работы с подростками.

3. Учебно-тематический план дополнительного курса программы «Здоровье и безопасность» для обучающихся 7-8 х классов. Инвариантная часть.

№	Раздел (класс)	Название темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	7	«Я в мире сверстников. Интернет угрозы»	1	1	2
		«Личная безопасность»	1	1	2
		«Плоды легкомыслия»	1	1	2
	Итого по модулю:		3	3	6
	8	«Подросток и группа»	1	1	2
		«Я и мир вокруг»	1	1	2
		«Плоды легкомыслия»	1	1	2
	Итого по модулю:		3	3	6

Учебно-тематический план основного курса программы «Здоровье и безопасность» для обучающихся 9-10 х классов. Инвариантная часть.

№	Раздел (класс)	Название темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	9	“Предупреди беду”, 9 кл.	1	1	2
		“На краю пропасти!”, 9 кл.	2	-	2
		“Жизнь в семье”(дев), 9 кл.	1	1	2
		«Интернет угрозы», 9 кл.	1	1	2
		«Будь осторожен!», 9 кл.	1	1	2
		“Личная безопасность”(дев.), 9 кл.	1	1	2
		“Личная безопасность”(юн.), 9 кл.	1	1	2
		“Уроки Фемиды”, 9 кл.	1	1	2
	Итого по модулю:		9	7	16
2	10	“Умей сказать нет!”, 10 кл.	1	1	2
		“Какой ты, какая я?”, 10 кл.	1	1	2
	Итого по модулю:		2	2	4

Вариативная часть программы «Здоровье и безопасность» для обучающихся (Тематические занятия проводятся факультативно или на классных часах по письменным заявкам образовательных учреждений).

Тема	Содержание	Продолжительность. Условия проведения.
1. Новое поколение выбирает пиво или здоровье?	Влияние пивного алкоголизма на организм подростка.	Семинар для обучающихся 5-9 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
2. Курение: мифы и реальность.	Психологические основы зависимого поведения.	Семинар для обучающихся 5-9 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность

		1 час.
3. Психологические основы выбора профессии.	Выбор профессии, поведение на рынке труда, умение грамотно подать себя, написание резюме.	Семинар для обучающихся 8-9 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
4. Знай и будь осторожен!	Программа по личной безопасности	Занятия для обучающихся начальных классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 7 занятий (по 1 часу).
5. Здорового курения не бывает.	Занятие по профилактике табакокурения.	Семинар для обучающихся 5-9 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
6. Ворота ста печалей	Занятие по профилактике наркотизма в молодежной среде.	Семинар для обучающихся 10-11 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
7. Психологическая подготовка к экзаменам.	Основы эффективной подготовки к сдаче экзаменов, создание мотивации успеха. Организация рабочего места, рационального питания. Работа со стрессом. Поведение во время экзамена.	Семинар для обучающихся 9, 11 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
8. О силе слов	О вреде сквернословия.	Семинар для обучающихся 9 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.
9. Телефон доверия	Знакомство с работой линии детского телефона доверия. Тренинг звонка, проигрывание ситуаций. Правила обращения за помощью, разъяснение, что может мешать работе ТД. Телефоны экстренных служб.	Семинар для обучающихся начальной школы. Проводится на базе школы. Продолжительность 30-40 минут
10. Армия и право.	Правовое регулирование поступления на военную службу. Основные понятия: воинский учёт, служба по призыву, контрактная служба воинская обязанность и военная служба, альтернативная гражданская служба, освобождение и	Семинар для обучающихся 10-11 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 1 час.

	отсрочки от призыва. Ролевая игра «Призывная комиссия».	
11. Телефон доверия	Знакомство с работой линии телефона доверия. Тренинг звонка, проигрывание ситуаций. Правила обращения за помощью, разъяснение, что может мешать работе ТД.	Семинар для обучающихся 7-8 классов. Проводится на базе МУ центр «Доверие». Продолжительность 1-2 часа.
12.Профилактика употребления ПАВ	Первичная профилактика употребления ПАВ.	Семинар для обучающихся 5-11 классов. Проводится на базе школы. Продолжительность 1 час.
13. Толерантность к другим: разные миры	Принятие другого человека, терпимое отношение, понимание чувств других людей.	Семинар для обучающихся 9-11 классов. Проводится на базе школы. Продолжительность 1 час.
14. Административная ответственность несовершеннолетних	Правонарушения, влекущие административную ответственность несовершеннолетних	Семинар для обучающихся 7-11 классов. Проводится на базе школы. Продолжительность 1 час.
15. Агрессия в сети интернет	Профилактика интернет-зависимостей, интернет-преследований	Семинар для обучающихся 7-11 классов. Проводится на базе школы. Продолжительность 1 час.
16. Программа «Сотрудничество»	Развитие сотрудничества подростков в группе, создание чувства принадлежности к группе, сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков.	Занятия для обучающихся 5-7 классов. Проводится на базе школы или базе центра «Доверие», продолжительность 10 занятий (по 1 часу).

Для педагогов

(Тематические занятия проводятся на педсоветах или МО преподавателей по письменным заявкам).

Тема	Содержание	Продолжительность. Условия проведения.
1. Профилактика употребления психоактивных веществ в школе.	Психологические аспекты употребления ПАВ. Первичная профилактика.	Семинар на базе образовательного учреждения или базе Центра "Доверие". Продолжительность 1 час.
2. Организация работы педагога с гиперактивными детьми и детьми с дефицитом внимания.	Особенности работы с детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью.	Семинар с элементами тренинга на базе Центра «Доверие» или ОУ. Для учителей начальной школы. Продолжительность 2 часа.

3. Дети с девиантным поведением. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.	Факторы, причины суицидального поведения, профилактика суицида.	Семинар на базе образовательного учреждения или базе Центра "Доверие". Продолжительность 1-1,5 часа. Для учителей 7-11 классов.
4. Роль педагога в деятельности по проблеме жестокости и насилия.	Виды насилия. Выявление внешних признаков насилия в отношении детей. Действия педагога в случае выявления фактов насилия по отношению к ребенку.	Семинар (мастерская) на базе образовательного учреждения или базе Центра "Доверие", 2-4 часа. Возможна демонстрация слайдов.
5. Сохранение психоэмоционального здоровья педагогов (возможно использование КПП - комнаты психологической разгрузки)	Понятие стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Профессиональные стрессы педагогов. Способы защиты организма от негативного влияния стрессов. Стресс-менеджмент. Управление стрессом.	Семинар на базе образовательного учреждения или базе Центра "Доверие". Продолжительность 2-4 часа.
6. Подготовка к Конкурсу «Учитель года» (психологические аспекты).	Тренинг самопрезентации. Умение себя подать. Работа со стрессом.	Мастер-класс на базе Центра "Доверие", 2-4 часа.
7. Молодежные субкультуры: опасность вовлечения и помощь подростку.	Расширение представлений педагогов о современных молодежных субкультурах. Опасности и риски вовлечения подростков в неформальные движения. Рекомендации педагогам.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1 час.
8. Основные права детей, родителей, педагогов.	Действия педагогов в ситуации нарушения прав детей со стороны родителей и третьих лиц. Основные права детей по Конвенции о правах ребенка, Семейному кодексу РФ. Административная и уголовная ответственность.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1 час.
9. Агрессивность у детей и подростков.	Причины агрессивности. Действия и помощь педагогов при агрессивном поведении детей и подростков.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-2 часа.

Для родителей
(Тематические занятия проводятся на родительских собраниях по
письменным заявкам).

Тема	Содержание	Продолжительность. Условия проведения.
1. Особенности подросткового возраста. Построение конструктивных отношений с подростком.	Психологические особенности подростков, построение доверительных отношений с подростком.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Родители учащихся 6-9 классов.
2. Как помочь ребенку учиться?	Оказание ребенку помощи в усвоении учебного материала. Как грамотно помочь ребенку организовать время на выполнение домашних занятий.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Родители учащихся начальной школы.
3. Роль отца в воспитании детей.	Влияние отца на воспитание детей. Различные роли отца и матери, разные цели и задачи в воспитании детей.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Для родителей детей ДОУ и детей школьного возраста.
4. Почему дети лгут?	Причины детской лжи. Виды лжи. Как вести себя родителям.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Для родителей детей ДОУ и младших школьников.
5. Школьная дезадаптация (нежелание ребенка посещать школу, учебные проблемы).	Причины отсутствия учебной мотивации. Возможные пути коррекции.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
6. Как помочь своему ребенку в период экзаменов?	Создание благоприятных условий для ребенка в период экзаменов. Работа со стрессом, поведение во время экзамена.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
7. О важности родительской любви. Любовь к ребенку: мифы и реальность.	О важности безусловной любви: принятие ребенка таким, какой он есть. Способы проявления любви.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
8. Детские страхи и тревожность. Пути преодоления.	Виды детских страхов, их проявление. Взаимодействие взрослых с детским страхом, пути его преодоления.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
9. Воспитательные стратегии: поощрение и наказание.	Недопустимость физических наказаний. Запрет как альтернатива наказанию. Поощрение - основа послушного	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Для родителей учащихся начальной школы.

	поведения ребенка.	
10. Что должны знать родители о наркотиках и наркомании. Роль родителей в профилактике употребления ПАВ у детей.	О вредных привычках в подростковой среде. Способы выявления признаков наркотического опьянения. Как вести себя с ребенком. Куда обратиться.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
11. Влияние вредных привычек родителей на здоровье ребенка.	Табакокурение, алкоголь, нецензурная речь и т.д., как они влияют на психическое и физическое здоровье ребенка.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Для родителей учащихся начальной школы.
12. Права и обязанности детей и родителей в семье.	Вопросы защиты прав детей в семье, ответственность несовершеннолетних перед законом, права и обязанности детей и родителей в семье.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
13. Агрессивность у детей	Причины агрессивного поведения детей. Способы коррекции. Морально-психологический климат в семье.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
14. Как защитить ребенка от насилия.	Виды насилия в отношении детей. Признаки перенесенного насилия. Способы защиты ребенка от насилия.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
15. Мой ребенок пятиклассник.	Ваш ребенок перешел в 5 класс. Адаптация детей к среднему звену школьного обучения: чем могут помочь родители?	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа.
16. Синдром дефицита внимания у детей. Возможности его коррекции.	Понятие СДВГ, возможности коррекции, рекомендации.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Родители дошкольников, младших школьников.
17. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.	Воспитательные стратегии. Причины плохого поведения ребенка и реакции родителей на это поведение. Что сделать, чтобы помочь ребенку.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Родители дошкольников, младших школьников.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе	Критерии готовности ребенка к школьному обучению. Рекомендации родителям.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Для родителей будущих первоклассников.
19. Молодежные субкультуры: опасность	Расширение представлений родителей о современных	Семинар проводится на базе образовательного учреждения.

вовлечения и помощь подростку.	молодежных субкультурах. Опасности и риски вовлечения подростков в неформальные движения. Рекомендации родителям.	Продолжительность 1 час. Родители учащихся 7-11 классов.
20. Защита прав детей.	Обязанности педагогов в образовательном учреждении. Основные права детей по Конвенции о правах ребенка, Семейному кодексу РФ. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1-1,5 часа. Родители дошкольников и детей школьного возраста.
21. Нарушение социальной адаптации детей и подростков. Пути оказания помощи. Деятельность МУ центр «Доверие»	Индикаторы нарушений адаптации у детей и подростков. Услуги МУ центр «Доверие».	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 20 мин. – 1 час.
22. Как помочь ребенку противостоять давлению среды.	Профилактика девиантного поведения у детей.	Семинар проводится на базе образовательного учреждения. Продолжительность 1 – 1,5 часа.

4.Содержание изучаемого курса.

Модуль 1. 7 КЛАСС

Тема 1. «Я в мире сверстников. Интернет угрозы». Ценности и значение взаимоотношений со сверстниками. Тренинг повышения эффективности общения между сверстниками. Интернет- угрозы.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Взаимодействие со сверстниками, как ведущая деятельность подросткового возраста. Причины нарушения взаимоотношений, конфликты, характерные для подросткового возраста и пути их преодоления. Качества, необходимые для успешного общения со сверстниками. Качества, мешающие построить дружеские взаимоотношения. Тренинг навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Реальное и виртуальное общение. Развитие навыков осознанного, ответственного и безопасного использования сети Интернет.

Практика: анкета, позволяющая определить стиль своего общения со сверстниками.

Тема 2. «Личная безопасность». Психологические аспекты безопасного поведения. Тренинг распознавания опасных ситуаций для девушек.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Определение и содержательная характеристика жестоких и насильственных отношений. Определение понятий: жестокость, насилие, злоупотребление. Истинные и ложные представления подростков о насильственных отношениях. Распространенность насильственных отношений. Участники насильственных отношений: жертва, преступник (мифы и факты). Место насилия: дом, улица. Виды и признаки насильственных отношений. Критерии оценки насильственности и безнасиельственности действий. Службы экстренной помощи, телефон доверия. Алгоритм обращения за помощью. Особенности обращения за помощью в случаях насилия. Практика: Тренинг навыков распознавания опасной ситуации (кейсы, моделирующие определённые опасные ситуации). Формулирование обобщенных признаков опасности. Варианты выхода из наиболее распространенных ситуаций риска. Подведение итогов.

Тема 3. «Плоды легкомыслия» Первичная профилактика употребления ПАВ (психоактивные вещества) (для девушек и для юношей).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия (наркотические, токсикоманические вещества, наркомания, токсикомания, никотинизм, алкоголизм, безопасное поведение).

Причины употребления одурманивающих веществ, факторы способствующие этому, мифы о пользе употребления алкоголя. Понятие о наркотической зависимости, психическая и физическая зависимость. Воздействие одурманивающих веществ на здоровье и безопасность человека. Наркотизация и ЗППП, СПИД, преступность, уголовная ответственность. Формирование навыков отказа от вредных привычек как условие безопасного поведения и сохранения здоровья. Альтернатива употребления ПАВ – здоровый образ жизни, включающий в себя активный отдых, занятия физкультурой и спортом, посещение кружков и секций, различные хобби и т.д.

Информация об организациях г. Ярославля, где можно получить дополнительную информацию и помощь. Подведение итогов.

Модуль 2. 8 КЛАСС.

Тема 1. «Подросток и группа» Повышение коммуникативной компетентности подростков, исключение рисков группового давления.

Теория: . Обсуждение названия и целей занятия.

Обсуждение значимости общения с разными категориями людей (работа в группах). Особенностью подросткового периода является потребность в общении со сверстниками. Чаще всего общение проходит в группах (компаниях). Успешность этого во многом определяет ощущение

благополучия подростка как личности. Также группа (компания) может оказывать влияние на безопасность и здоровье подростка. Поэтому важно показать подростку, каким может быть влияние компании и помочь ему повысить его безопасность при взаимодействии со сверстниками.

Цели:

1. Помочь подросткам осознать мотивы выбора своих друзей и компании.
2. Научить подростков анализировать взаимоотношения в компании.
3. Расширить представления обучающихся о способах сопротивления в ситуациях группового давления.

Практика: Разбор ситуаций. Подведение итогов.

Тема 2. «Я и мир вокруг» . Права и обязанности подростков по Конституции РФ.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка.

Основные права и свободы человека, принадлежащие каждому от рождения: право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на жилище, право на образование, право на свободу мыслей и совести, право на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду. Право детей на защиту от всех форм насилия.

Практика: Обучение подростков законным способам выхода из любой конфликтной ситуации, рассмотрение преимуществ этого способа (кейсы с заданиями). Повышение самостоятельности в принятии решений в ситуациях, нарушающих права подростков. Подведение итогов.

Тема 3. «Плоды легкомыслия» Первичная профилактика употребления ПАВ (психоактивные вещества) (для девушек и для юношей).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия (наркотические, токсикоманические вещества, наркомания, токсикомания, никотинизм, алкоголизм, безопасное поведение).

Причины употребления одурманивающих веществ, факторы способствующие этому, мифы о пользе употребления алкоголя. Понятие о наркотической зависимости, психическая и физическая зависимость. Воздействие одурманивающих веществ на здоровье и безопасность человека. Наркотизация и ЗППП, СПИД, преступность, уголовная ответственность. Формирование навыков отказа от вредных привычек как условие безопасного поведения и сохранения здоровья. Альтернатива употребления ПАВ – здоровый образ жизни, включающий в себя активный отдых, занятия физкультурой и спортом, посещение кружков и секций, различные хобби и т.д.

Информация об организациях г. Ярославля, где можно получить дополнительную информацию и помощь. Подведение итогов.

Модуль 3. 9 КЛАСС

Тема 1. «Предупреди беду» Социально-правовые и психологические основы профилактики СПИДа.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия: иммунная система, ВИЧ-инфекция, СПИД. СПИД: история, статистика. Группы риска. Факторы риска (использование наркотиков, беспорядочные половые связи и т.д.). Пути передачи ВИЧ-инфекции (через кровь, от матери к плоду и т.д.).

Профилактика и способы защиты: воздержание, отказ от наркотиков и случайных половых связей. Законодательство и СПИД (права и ответственность, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом).

Практика: Упражнение на выявление отношения подростков к проблемам, связанным со СПИДом «Вынужденный выбор».

Формирование гуманного отношения к инфицированным. Обсуждение видеоматериала. Игра «Кому из зараженных ВИЧ стоит помочь?»

Информация об организациях г. Ярославля, где можно получить дополнительную информацию и помощь. Подведение итогов.

Тема 2. «Будь осторожен!» Психологические аспекты поведения в чрезвычайных ситуациях.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия: терроризм, угроза, заложники, толпа. Терроризм и его опасность для социума и личности. Причины возникновения террористической угрозы и меры борьбы с ее проявлениями. Ответственность подростка за свое поведение при обнаружении признаков террористической угрозы. Недопустимость ложных сообщений об актах терроризма (правовая ответственность). Внутренние и внешние ресурсы, помогающие человеку выжить и спасти близких. Основные правила поведения в экстремальной, угрожающей жизни ситуации (на примере ситуации захвата заложников). Практика: Дискуссия, обсуждение видеоматериала. Тренинг навыков безопасного поведения в экстремальной ситуации. Подведение итогов.

Тема 3. «Личная безопасность» Психолого-правовой тренинг по вопросам безопасности (для девушек).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Понятие «личная безопасность». Насилие полового характера: определение, виды, мифы и факты. Статистические факты и реальность. Уязвимость

подросткового возраста – фактор риска. Положительные стороны подросткового возраста. Повышение риска подвергнуться насилию и совершить преступление под влиянием алкоголя и наркотиков: снижение или невозможность оценки ситуации и контроля над ней. Снижение возможности ясно мыслить и принимать правильные решения.

Проблема согласия, признаки согласия и отказа. Последствия насилия полового характера: ближайшие и отдаленные. Чувство вины, синдром посттравматического стресса. Уменьшение или устранение последствий насильственных отношений. Восстановления доверия к людям. Понятие защитной системы. Составляющие защитной системы. Возможные отрицательные последствия обращения за помощью. Оказание помощи сверстникам.

Практика: Разбор предложенных ситуаций. Тренинг обращения за помощью. Информация об организациях г. Ярославля, где можно получить дополнительную информацию и помощь. Подведение итогов.

Тема 3. “Личная безопасность” Психолого-правовой тренинг по вопросам безопасности (для юношей).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Понятие «личная безопасность». Уязвимость подростков – фактор риска в совершении противоправных действий. Знание и принятие прав другого человека. Влияние алкоголя и наркотических веществ на принятие решений и поведение. Основания юридической ответственности.

Основание освобождения от юридической ответственности. Гражданский и Уголовный кодекс РФ о половых преступлениях. Статьи 131-135 УК РФ. Обсуждение. Ответственность за вред, причиненный личности действиями несовершеннолетнего/-них в возрасте от 14 до 18 лет.

Практика: Разбор предложенных ситуаций. Способы уменьшения риска совершить насилие: знание и принятие прав другого человека, признаки согласия и отказа, просьба и личная безопасность и пр. Составляющие защитной системы: семья, сверстники, специалисты. Юридические службы помощи. Подведение итогов.

Тема 4. «На краю пропасти» . Первичная профилактика употребления ПАВ (психоактивные вещества) (для девушек и для юношей).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Основные понятия (наркотические, токсикоманические вещества, наркомания, токсикомания, никотинизм, алкоголизм, безопасное поведение).

Причины употребления одурманивающих веществ, факторы способствующие этому, мифы о пользе употребления алкоголя. Понятие о наркотической зависимости, психическая и физическая зависимость.

Воздействие одурманивающих веществ на здоровье и безопасность человека. Наркотизация и ЗППП, СПИД, преступность, уголовная ответственность. Формирование навыков отказа от вредных привычек как условие безопасного поведения и сохранения здоровья. Альтернатива употребления ПАВ – здоровый образ жизни, включающий в себя активный отдых, занятия физкультурой и спортом, посещение кружков и секций, различные хобби и т.д.

Информация об организациях г. Ярославля, где можно получить дополнительную информацию и помощь. Подведение итогов.

Тема 5. «Жизнь в семье» (для девушек).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Семья является важной жизненной ценностью. Занятие направлено на формирование готовности девушек к будущей семейной роли, профилактику ранних браков и разводов. Одной из целей занятия является развитие понимания, что создание гармоничной семьи требует подготовительного периода. Знакомство с ролевыми семейными представлениями. Дети в семье. Распределение ролей в семье после рождения ребенка.

Практика: Легенда об андрогинах. Обсуждение по вопросам. Создание списка жизненных ценностей. Знакомство с ролевыми представлениями. Обсуждение «Семейного договора». Подведение итогов.

Тема 6. «Уроки Фемиды» Занятие по предупреждению правонарушений (для юношей).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Безопасность и законодательство. Права человека: право на неприкосновенность, право на безопасность. Правонарушения и ответственность. Виды правонарушений, их общая характеристика. Юридическая ответственность: понятие и виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преимущества правового поведения.

Практика: Разбор ситуационных задач, просмотр видеороликов правовой направленности. Подведение итогов.

Тема 7. «Интернет угрозы». Развитие навыков осознанного, ответственного и безопасного использования сети Интернет. Профилактика интернет-зависимостей, интернет преследований

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Влиянии компьютера на жизнь человека, в частности ребёнка и подростка. Проблема зависимости человека от компьютера, компьютерных игр, Интернет-зависимость. Правила безопасной работы в сети Интернет, ответственное использование online-технологий. Информационная

культура обучающихся, грамотное отношение к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет. Отличие достоверных сведений от недостоверных, вредной информации от безопасной; умение распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную деятельность. Знакомство с основными Интернет-ресурсами в случае Интернет-угроз.

Подведение итогов.

Практика: упражнение «Скульптура». Обсуждение.

Модуль 4. 10 КЛАСС

Тема 1. «Какой ты, какая я?» Роли людей разного пола в современном мире. Предупреждение непонимания и конфликтов между юношами и девушками.

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Происхождение и природа различий в физическом облике, поведении, психологии людей разного пола. Факторы, способствующие и препятствующие гармоничным отношениям между людьми. Ролевые стереотипы. Источники, создающие ролевые стереотипы: семья, школа, СМИ и др. Влияние ролевых стереотипов на формирование ценностей и представлений, на взаимоотношения, на принятие решений и поведение. Ролевые стереотипы как фактор насильственных действий.

Практика: разбор примеров конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтных отношений между юношами и девушками. Подведение итогов.

Тема 2. «Умей сказать: «Нет!» Тренинг отказа, умение противостоять давлению сверстников и действовать рационально в трудных ситуациях (в том числе предупреждение наркотизма в молодёжной среде).

Теория: Обсуждение названия и целей занятия.

Способы достижения целей и их различие. Стили общения: агрессивный, пассивный, управляемый, уверенный. Характеристика стилей. Оценка стилей общения с точки зрения достижения результата и сохранения отношений. Определение личного стиля общения. Признаки согласия и отказа. Условия для выражения согласия и отказа. Право на отказ независимо от возраста. Критерии эффективного отказа. Качества, необходимые при отстаивании своих интересов. Как сказать НЕТ сверстнику или взрослому.

Практика: Тренинг отказа: умение противостоять давлению сверстников и действовать рационально в различных ситуациях (с использованием ситуаций отказа от употребления психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, сигареты и т.д.).

Подведение итогов.

4.Методическое обеспечение профилактической программы «Здоровье и безопасность».

Принцип доступности (учитывающий разные возрастные уровни) и преемственности. Разновозрастный характер программы предполагает доступность и понимание информации для разных возрастных групп, позволяет наиболее оптимально использовать методы, предназначенные для разного возраста. Методы, используемые для детей младшего школьного возраста отличаются от таких занятий для более старших детей, подростков или молодежи. Принцип доступности касается не только предоставляемой информации, но и формирования необходимой мотивации для приобретения навыков, соответствующих возрасту и различным стадиям жизни людей. По мере роста дети должны понимать происходящие с ними изменения. Все образование должно быть развивающим.

Принцип достоверности информации. Обучающиеся должны получать и работать только с точной информацией, основанной на фактах. Полученные на занятиях знания могут помочь подросткам оценить собственные взгляды и представления, отличить факты от мифов и слухов, избежать необоснованных страхов. Знания, основанные на фактах, будут являться основой для формирования здоровых представлений и ценностей, а также для эмоционального отношения к различным явлениям. Такая информация должна исключать какую-либо дискриминацию (например: по полу);

Принцип активности. Методы работы с несовершеннолетними могут быть использованы самые различные: беседа, обсуждение в группах, использование аудио-визуальных средств, использование наглядных пособий, решение ситуационных заданий, ролевые игры, видеосеминары и т.д. Активные методы работы позволят учащимся освоить основные навыки, способствующие принятию ответственных решений;

Принцип широкого охвата подчеркивает совместную ответственность правительства, СМИ, руководителей образования, педагогов, родителей и общественности за обеспечение благополучия подрастающего поколения. Данный принцип предполагает интеграцию обучения, т.е. возможность для реализации программы не только в государственных учреждениях образования, ее усиление через родителей, СМИ и другие источники, координацию, сотрудничество и взаимоподдержку всех перечисленных и иных институтов общества, усиливающих такое образование. Принцип предполагает охват более широкой аудитории и поддержку со стороны социальных, медицинских, правовых и других служб для обеспечения потребностей в консультировании, лечении, реабилитации.

Концепция учебной программы предполагает проведение профилактических занятий, основой которых является сочетание духовного, информационного, эмоционального, личностного и поведенческого компонентов.

Личностный компонент заключается в осознании себя как личности, формировании адекватной самооценки, развитии позитивной мотивации к достижению здоровья и личной безопасности. На занятиях этот компонент выражается в виде поощрения к самоуважению и принятию себя как личности, осознанию личной полезности как источника поддержки для других людей. Он помогает несовершеннолетним понять не только то, что социальные болезни могут иметь место в их жизни, но и то, что их можно предотвратить.

Информационный компонент помогает подросткам приобрести знания, имеющие прямое отношение к здоровому образу жизни и личной безопасности. Специалисты должны помогать обучающимся расширять их мировоззрение. Устная и письменная информация о службах помощи в сочетании с навыками (поведенческий компонент) ее использования позволит воспользоваться ими быстро и эффективно. Знания, полученные на занятиях, позволят обучающимся понять, как они могут их использовать в целях личной безопасности.

Поведенческий компонент позволяет определять и тренировать ненасильственные и безопасные типы поведения, учиться обсуждать свои представления, убеждения и действия с семьей, друзьями, сверстниками. Поведенческий компонент предполагает развитие навыков, обеспечивающих безопасность и помогающих в общении. Этот компонент способствует уменьшению тревоги. Например: обучающиеся учатся говорить "нет", если отношения смущают или не желательны; учатся избегать или безопасно уходить из ситуаций, в которых подвергается риску их личность; учатся тому, как создавать отношения, основанные на уважении и прекращать отношения, основанные на насилии; учатся оценивать свои настоящие отношения и положительно воспринимать самих себя.

Нравственно-этический компонент обеспечивает формирование личностных ценностей. Необходимо воспитывать и развивать с самого раннего возраста значение ценности каждой личности, ценности жизни и здоровья, ценности уважительных отношений. Несовершеннолетние учатся понимать и определять, что является важным в их отношениях с друзьями, родными и другими людьми, с которыми им приходится общаться.

Эмоциональный компонент предполагает включение в занятия упражнений, позволяющих правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать чувства окружающих, проигрывать формы адекватного выражения отрицательных чувств (например: гнева, раздражения, недовольства и т.д.). Каждый из перечисленных компонентов дополняет друг друга, а их совместное использование - интеграция знаний, мотивации здорового образа жизни и безопасности, эмоциональной оценки, возможности получения навыка на каждом занятии дает максимальный результат.

Методы ведения профилактической работы.

Идею программы реализуют определенные методы и приемы профилактической работы с несовершеннолетними.

Особый стиль работы (простой и понятный, серьезный и уважительный, доверительный и деликатный) увеличит эффективность освоения необходимой информации и формированию определённых навыков.

Разнообразие методов позволит создать творческую и интересную работу. Программа рассчитана на активные методы работы, при которых учащиеся не столько получают готовую информацию, сколько под руководством преподавателя формируют правильные представления и побуждаются к ответственности. Кроме этого, активные методы повышают понимание и усвоение материала, улучшают развитие самостоятельности и навыков работы в группе, позволяют устранять или сводить к минимуму отрицательные моменты.

При проведении программ для младших, средних и старших классов, педагогов и родителей используются следующие методы обучения:

1) Обсуждение в группе: упражнения типа "мозговой штурм"; "вынужденный выбор", предполагающий оспаривание сверстником, а не взрослым, что заметно усиливает утверждения; "копилка мнений", которая позволяет достичь анонимности суждений; "аквариум"; "коробка вопросов"; "эмоциональный круг" и др.

2) Обсуждение в малых группах, являющееся одним из самых эффективных способов обучения, так как способствует максимальной самостоятельности. Класс или группа делятся на 4-5 подгрупп по 6-7 человек. Группы распределяются в свободном порядке, по интересам и желанию несовершеннолетних.

3) Анализ конкретных ситуаций ("суд присяжных" и пр.) позволяет обеспечить активный поиск дополнительной информации, использовать случаи из средств массовой информации, научных или литературных источников. Этот метод способствует не только закреплению использованного материала, но позволяет сравнение с личным опытом, предполагает эмоциональное включение и, что особенно важно, вырабатывает самостоятельные решения. Метод эффективен при рассмотрении правовых вопросов и вопросов, связанных с психологически трудными ситуациями.

4) Ценностно-эмоциональный (сензитивный) тренинг позволяет определить собственные ценности и ценности других людей, дать оценку явлению, ситуации, проблеме.

5) Работа в парах эффективна при отработке диалогов, при проговаривании наиболее проблемных, трудных для обсуждения в большой группе вопросов.

6) Сюжетно-ролевая игра - наряду с обычной ролевой игрой возможно использование дополнительных приемов, например: "чужая роль", "зеркало", "внутренний голос" и пр.

7) Фрагменты лекций при относительно малой степени усвоения и минимальной активности школьников позволяют дать необходимую фактическую информацию.

8) Чтение или рассказ, чаще применяемый для учащихся младших и средних классов, наиболее эффективно может использоваться с последующим обсуждением или проигрыванием материала.

9) Видеосеминары являются мощным средством обучения детей и подростков. Важно использовать один из любимых методов для обучающихся, дающий высокую степень усвоения материала.

10) Использование дополнительных материалов: публикаций, видеореклам и пр.

Перечисленные и другие методы позволяют преподавателю курса выполнить общие задачи занятий:

- предоставить обучающимся необходимую для них информацию,
- привести обучающихся к осознанию ответственности за свое поведение,
- предоставить обучающимся возможность свободного обсуждения и комфортную обстановку,
- помочь обучающимся сформировать навыки ответственного, безопасного и уважительного поведения,
- развить способность обращаться за помощью и др.

Специалисты, которые работают с обучающимися младших классов используют также такие методы обучения, как анализ ситуации, игру, сказку, психогимнастику, тематическое рисование.

Рекомендации ведущим программы:

1. Программа требует внимательного планирования, регулярного обновления содержания, основанного на потребностях общества, современных научных исследованиях и реальной оценке. Поскольку проведение занятий требует от ведущих тактичности, деликатности и создания особой, доверительной обстановки, программа не предполагает никаких форм оценки, даже устной.

2. Специалистам, реализующим программу необходимо учитывать, что на занятиях будут находиться обучающиеся с разными, часто противоположными ценностями, представлениями, опытом, ответственностью. Детям и подросткам из сложных семей, имеющих конфликтные отношения с одноклассниками, необходимо создать обстановку, лишенную оскорбления и унижения, предоставлять таким детям почувствовать свое достоинство. Специалист может услышать от детей и подростков совсем не то, что ожидает, часто противоположное собственным представлениям. В этом случае задача специалиста состоит в том, чтобы помочь обучающимся определить результат их утверждений или через обсуждение, примеры, дополнительную информацию подвести учащихся к необходимому осознанию вопроса. Возможность высказываться без ожидания осуждения со стороны преподавателя и свободно отвечать на вопросы

свидетельствует о наличии доверительной атмосферы, что обеспечит наибольший успех занятий.

3. Проводя учебные занятия по предупреждению жестокости и насилия, специалист обязан внимательно следить за ситуацией и оценивать состояние обучающихся. При обнаружении у них признаков беспокойства или страха необходимо плавно изменить контекст темы и узнать после занятия причину беспокойства.

Спокойное, уравновешенное состояние специалиста, проводящего занятие, улыбка и благожелательный настрой, похвала и поддержка помогут несовершеннолетним ощутить комфорт при обсуждении сложных тем.

Специалисту может потребоваться дополнительное время, т.к. некоторые дети нуждаются в индивидуальной беседе после занятий. В исключительных случаях может потребоваться привлечение специалистов по оказанию экстренной помощи. Поэтому ведущему программу специалисту необходимо постоянно обновлять информацию об учреждениях и специалистах, оказывающих помощь (в том числе анонимную).

4. С целью создания доверительной, комфортной обстановки на занятии, необходимо начинать общение с установления правил.

Причем правила формулируются и принимаются как специалистом, так и несовершеннолетними. Следующие правила являются основными, необходимыми для всех занятий, однако, при проведении некоторых занятий, могут потребоваться другие, специальные правила. Некоторые из основных правил. Уметь слушать. На занятиях никто не имеет права перебивать того, кто высказывает свое мнение. Специалист, ведущий занятие, может использовать какой-либо предмет (карандаш, мяч и пр.), дающий право говорить только одному. Можно не соглашаться с предметом обсуждения, можно высказывать противоположное мнение, но нельзя критиковать, оценивать и давать советы. Недопустимы оскорбительные и обидные замечания. Нельзя также отождествлять информацию, которую сообщает ученик, с его личностью.

- Можно говорить только о себе. Нельзя говорить об отсутствующем на занятии.
- Мимика, жесты и слова не должны указывать на другого человека без его согласия.
- Соблюдать конфиденциальность. Если кто-то рассказывал о чем-то очень личном, то это не должно обсуждаться вне занятия. Обучающиеся должны знать, что преподаватель не может сохранять конфиденциальность, если сообщаются сведения о нарушении закона.
- Нет глупых вопросов. Можно задавать любые вопросы, относящиеся к теме занятия, но нельзя задавать личные вопросы учащимся и специалисту.
- Правило "пас" ("стоп"). Подростки должны иметь свободу выбора и могут не участвовать в обсуждении, играх, упражнениях, но участие поощряется.

- Говорить по существу, стараться не отклоняться от темы обсуждения.
- Нарушивший правила должен объяснить причину нарушения, в случае необходимости - извиниться.

5. Если ведущему занятие специалисту станут известны случаи нарушения закона, то он должен оказать помощь, но при этом руководствоваться моральными принципами, не причиняющими вреда ребенку. Каждое решение принимается ответственно и индивидуально. В опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях преподаватель должен незамедлительно информировать родителей ученика, администрацию школы и правоохранительные органы.

6. В процессе профилактической работы неоднократно подчеркиваются следующие суждения (при этом не следует опасаться частых повторов, так как именно повторение данных суждений позволит специалисту добиваться намеченных целей):

- человек ответственен за свое здоровье и безопасность;
- люди сами создают отношения с другими людьми, и то, какие это отношения, чаще зависит от самого человека;
- дети и подростки могут оказаться в сложной ситуации, поэтому важно знать людей, которым можно доверять;
- в отношениях между взрослыми и детьми ответственность за них всегда лежит на взрослых;
- в отношениях со сверстниками ответственность часто лежит на обоих участниках отношений; необходимо правильно понимать, каким образом представления человека влияют на его поведение; если обучающиеся сомневаются в правильности своих убеждений, то лучше спросить у близких людей или получить информацию, используя достоверные источники;
- важно учиться узнавать и чувствовать возможные последствия своих действий;
- необходимо уважать чувства и представления других людей.

Организация процесса освоения профилактической программы.

Профилактическая программа для детей и подростков предназначена для обучающихся всех типов образовательных учреждений: общеобразовательных школ, интернатов, специальных школ и приютов для детей и подростков.

Профилактическая программа состоит из:

1. основного (базового) курса для обучающихся 9 - 10 классов;
2. дополнительного курса (подготовительного) для обучающихся 7, 8 классов.

Профилактика по вопросам здоровья и безопасности требует не только деликатности и создания доверительной обстановки, но и специальных

знаний и умений, поэтому оно должно осуществляться специально подготовленными специалистами.

3. Семинаров для специалистов учреждений образования (классных руководителей, социальных педагогов, психологов, воспитателей и т.д.)

4. Обучающих семинаров для родителей учащихся.

Профилактическая программа "Здоровье и безопасность" проводится на основании договоров, заключенных с администрациями образовательных учреждений согласно утвержденному графику, семинары для специалистов и родителей проводятся в соответствии с письменными заявками.

Алгоритм профилактического занятия:

Введение. Озвучивание целей занятия. Теоретическая часть. Практическая часть. Подведение итогов.

Дидактические материалы: тематические презентации, подготовленные преподавателями МУ центр «Доверие», видеоролики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер с англ. Москва, Просвещение, 1991.
2. Беличева С.А. "Основы превентивной психологии", "Социальное здоровье России". Москва, 1994.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва-Воронеж, 2001.
4. Генкова Л.Л., Славков Н.В. "Почему это опасно", Москва, Просвещение, 1989.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. Москва, Просвещение, 1990.
7. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. Москва, Знание, 1991.
8. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Вопросы психологии, 1972г.
9. Драгунова Т.В. Подросток. Москва, 1976.
10. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей. Москва, Просвещение, 1987.
11. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Ленинград, Изд-во ЛГУ, 1985.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л., Для тебя и о тебе. Москва, Просвещение, 1991.
13. Загородников Н.И. "Преступления против здоровья". Москва, Юридическая литература, 1969.
14. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. Москва, 1986.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Москва, 1996.
16. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль, Ярославский гос. университет, НПЦ "Психодиагностика", 1992.
17. Кон И.С. Психология старшеклассника. Москва, Просвещение, 1980.
18. Кон И.С. Психология ранней юности. Москва, Просвещение, 1989.
19. Кон И.С. Ребенок и общество. Москва, Просвещение, 1987.
20. Костина Е. "Родительская школа", "Семья", - № 6 1995.
21. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. (Книга для участников тренинга). Москва, ТОО "Инсайт-центр", 1994.
22. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 1994 год, Москва, 1995. Популярная психология для родителей /Под ред. А.А. Бодалева. Москва, Наука, 1987.
23. Психолого-педагогический анализ личности учащегося. (Методические рекомендации). Москва, 1990.

24. Рабочая книга школьного психолога. (под ред. И.В.Дубровиной) Москва, Просвещение, 1991.
25. Рахматшаева В. Грамматика общения. Москва, 1995.
26. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Москва, Просвещение, 1991.
27. Рыков С. "Беглецы". Москва, "Просвещение", 1992.
28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Москва, 1992. Семейный кодекс РФ. Семья в психологической консультации. Москва, 1989.
29. Семья: 500 вопросов и ответов / Ред.-сост. Л.В. Прошина. Москва, 1992.
30. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Москва, Изд-во Московского университета, 1988.
31. Уголовный кодекс РФ.
32. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. Москва, 1988.
33. Чему не учат в школе. С-Пб., 1995. Чистякова Г.И. Психогимнастика. Москва, 1987.
34. Шмелев А.Г. Острые углы семейного быта. Москва, 1986. Юридический справочник для населения. (В.И.Мамай, С.Н.Еремина, К.А.Цветников). "Проф-Пресс", 1995.
35. Ягодинский В.Н. "Уберечь от дурмана". Москва, Просвещение, 1989.