

муниципальное учреждение
Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (МУ
центр «Доверие»)

150044 г. ЯРОСЛАВЛЬ, ул. ПИОНЕРСКАЯ, д. 19



тел/ факс (4852) 55-50-64

Дополнительная общеобразовательная программа
муниципального учреждения
Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
«Доверие»

Срок реализации программы:
2016-2021гг.

Принята на педагогическом совете МУ
центр «Доверие»
« 03 » _____ 06 2016 г.

Составители:
Педагогический коллектив
муниципального учреждения – Центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»



Ярославль
2016

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка программы.....	7
3. Основные принципы и приоритеты, цели, направления и виды образовательной деятельности Центра	9
4. Реализация образовательной программы.....	13
5. Система оценки результативности	36

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» на 2016-2021 годы
Государственный заказчик программы	Департамент образования мэрии города Ярославля
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018); – Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018); – Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016); – Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

	<p>Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК-1440107; – Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным(муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания. – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009 г. № 06-1216; – Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»; – Закон Ярославской Области от 05.05.1999 № 6-з «Об основных гарантиях прав ребенка в ярославской области»; законом Ярославской области от 19.12.2008г. № 65-з (Социальный кодекс Ярославской области); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 марта 2015 г. N 235 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей", – Постановление Правительства Ярославской области от 28.01.2009 № 45-п «Об утверждении порядка формирования
--	---

	<p>служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц», в редакции Постановления Правительства Ярославской области от 02.03.2011 № 125-п о внесении изменений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление мэрии г. Ярославля от 07.10.2009 № 3401 «О создании службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц» (на основании Закона Ярославской Области от 30.10.2007 № 70-з «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству»); – Указ Губернатора Ярославской области от 30.07.2012 № 361 (в редакции Указов Губернатора Ярославской области от 13.12.2012 N 639, от 14.03.2013 N 129, от 20.07.2015 N 399, от 22.06.2016 N 330) – Муниципальное задание муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»; – Устав муниципального учреждения Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие». – Приказ МУ центр «Доверие» № 1 от 10.01.2012 г. «О создании на базе МУ центр «Доверие» службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц», – Локальные акты.
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации после предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности. Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, преодоление имеющихся проблем в сфере учебных навыков, устной и письменной речи, улучшение в деятельности нервной системы и др. 2. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ. 3. Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности в вопросах здоровья, безопасности, нарушения прав для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и др. 4. Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности опекунов (попечителей) по вопросам взаимодействия с детьми, оставшимися без попечения родителей. Кандидатов в замещающие родители. Интегрированность приемного ребёнка в замещающую семью. 5. Стабилизация эмоционального состояния при дистанционном обращении (ДТД), своевременное извещение учреждений системы профилактики при обнаружении признаков жестокого обращения.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет Центра. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета Центра. – Администрация МУ центр «Доверие» несет ответственность за рациональное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, определяет формы и методы

	управления реализацией программы в целом.
Период, основание и порядок корректировки программы	С учетом возможного изменения нормативно-правовой базы в области образования, педагогическим советом Центра в программу вносятся изменения, которые утверждаются директором Центра
Документы Центра, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности	Устав муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 428/16 от 26.09.2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа Центра представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление об основных направлениях, видах и содержании деятельности учреждения и ориентирована на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, насколько он адаптирован к окружающей действительности. Полноценное развитие ребенка, как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, различных социальных институтов, всего общества в целом. В настоящее время в РФ сложилась законодательная база, регламентирующая оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Обоснование программы

Нормативно-правовое обоснование.

Приоритеты развития российского образования закреплены Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Теоретическое основание программы составляют.

– научные положения о наличии общих и специфических закономерностях

нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, ГЛ. Трошин, Ж.И. Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).
- идеи о важности ранней помощи: при условии оказания ранней медицинской и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения развития, возможно восстановление их соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется следующими основаниями:

1. Комплексной направленностью на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

2. Обеспечением специальных условий для преодоления трудностей социальной адаптации и развития путем установления социального партнёрства, включающего:

- сотрудничество с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации и социализации детей и подростков;

Механизм реализации программы.

Основным механизмом реализации программы является взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей и подростков. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного преодоления трудностей развития и социализации у детей и подростков, обратившихся в Центр.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации после предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности. Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, преодоление имеющихся проблем в сфере учебных навыков, устной и письменной речи, улучшение в деятельности нервной системы и др.
2. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности в вопросах здоровья, безопасности, нарушения прав для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и др.
4. Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности опекунов (попечителей) по вопросам взаимодействия с детьми, оставшимися без попечения родителей. Кандидатов в замещающие родители. Интегрированность приемного ребёнка в замещающую семью.

Стабилизация эмоционального состояния при дистанционном обращении (ДТД), своевременное извещение учреждений системы профилактики при обнаружении признаков жестокого обращения.

Практическая значимость программы:

- для ребёнка: получение квалифицированной комплексной помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- для родителей: осознание проблем ребёнка и формирование стратегии оказания ему необходимой помощи и поддержки; удовлетворение родительского запроса;
- для специалистов: достижение поставленных в программе целей, повышение профессионального уровня, профессиональная и личная удовлетворённость,

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки заказчика общеобразовательных услуг.

3. Основные принципы и приоритеты, цели, направления и виды образовательной деятельности Центра.

Исходя из главной идеи психолого-медико-педагогической помощи создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для

детей с трудностями в развитии и обучении, вся процедура психолого-медико-педагогического обследования, консультирования и коррекционно-развивающей помощи должна подчиняться определенным принципам:

1. Принцип системности. Ребенок и его развитие - сложный объект, упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающее определенной структурой и организацией. Существует единство, взаимосвязь между особенностями строения, функционирования и развития. Данное единство конкретизируется через системообразующие связи, образующие структуру системы. Структура системы, рассматриваемая по вертикали, предполагает выделение различных уровней системы и наличие иерархических уровней. Принцип системности реализуется через комплексность в исследовании и выработке программ коррекционного воздействия. Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, логопедов, психологов и врачей.

Использование каждым специалистом научных методов исследования позволяет получить сугубо специфические результаты, которые вносят свой вклад в целостное изучение особенностей развития и состояния ребенка. Отсюда вытекает принцип стереогнозиса - оценки ребенка с различных точек зрения.

2. Принцип целостности изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его психического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Таким образом, инструментарий специалиста (психолога, дефектолога, педагога) приобретает полифункциональные, интегративные возможности, сокращается время обследования.

3. Принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной, так и в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и «гетерохронией» (разновременностью) созревания тех или иных функций, входящих в единый «ансамбль» формирования той или иной характеристики деятельности ребенка. Учет данного принципа позволяет не только фиксировать отдельные нарушения (несформированности), но и определять причины их возникновения и, что более значимо, оценивать их как первичные, вторичные и третичные в ситуации разновременности созревания и взаимовлияния исследуемых функций. Выделение первично обусловленных отклонений, имеющих органическую природу, обусловленных ими вторичных и третичных отклонений позволяет правильно организовать и повысить эффективность коррекционных мероприятий.

4. Принцип развития. Если объектом диагностического исследования является ребенок, то предметом - процесс его развития, особенности данного процесса

(включая патологический его вариант). Развитие - процесс длительных, накапливающихся, необратимых, поступательных изменений сложных системных объектов в достаточно больших интервалах времени. Нарушения, патология также имеют развитие, и должны наблюдаться в достаточно длительные периоды времени.

5. Исторический или генетический принцип необходим для воссоздания общей картины развития ребенка. Для ее достижения необходимо исследование целостной системы, условий ее возникновения и механизмов функционирования. Понимание того, как явление возникло, какие главные этапы проходимо в своем развитии дает возможность его понимания, с точки зрения того, чем оно является в настоящем и может стать в будущем.

6. Комплексность исследования - трудности ребенка и его семьи изучаются и оцениваются всесторонне, с точки зрения медицины, психологии, специальной и социальной педагогики с целью разработки комплексных рекомендаций по их преодолению или смягчению.

7. Изучение истории развития ребенка: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

Приоритеты образовательной деятельности Центра:

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений.

3. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

4. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка.

5. Превентивность оказания помощи. Постепенный переход от реагирования на уже возникшие проблемы в развитии ребенка к предупреждению возникновения возможных проблем через раннее выявление и профилактику.

6. Научность и профессионализм в оказании помощи. Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь оказывается в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ, утвержденными профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

7. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, социокультурные, языковые особенности детей.

8. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация подлежит защите в соответствии с законодательством РФ в области защиты персональных данных.

Направления деятельности Центра:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет.
- Психолого-педагогическое, медицинское и правовое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.
- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).
- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Участие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи.
- Проведение психологической диагностики, психолого-педагогических и социально-психологических исследований.
- Организация и проведение психологической реабилитации.
- Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение, в том числе опекунских и приемных семей.
- Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Просветительская деятельность для обучающихся, их родителей, педагогов, воспитателей и других специалистов системы образования, помощь в формировании здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности и правового поведения обучающихся;
- Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам охраны прав детства и с организациями и учреждениями по вопросам оказания помощи семье и детям.
- Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Центра.

Виды деятельности:

№	Вид деятельности	Условия реализации
1.	Диагностика.	Проводится в соответствии с положениями каждого подразделения и дополнительными общеобразовательными программами.
2.	Консультирование.	Проводится в соответствии с положениями и дополнительными общеобразовательными программами Центра (по консультированию) по каждому подразделению.
3.	Коррекционно-развивающая помощь <ul style="list-style-type: none"> – логопедическая коррекция; – дефектологическая коррекция; – психолого – педагогическая коррекция. 	Проводится в соответствии с положениями по каждому подразделению и дополнительными общеобразовательными программами Центра (логопедические, дефектологические, коррекционно – развивающие психолого – педагогические программы); программа сопровождения.
4.	Научно-методическая и просветительская деятельность.	Проводится в соответствии с профилактическими психолого – педагогическими программами.

4. Реализация образовательной программы

Характеристика контингента

Основным контингентом Центра являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей),

направленные образовательными организациями, организациями здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- с высоким риском нарушений развития, установленном в медицинском учреждении;
- с высокой степенью педагогической запущенности,
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- признанные в случаях и в порядке и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- замещающие семьи;
- кандидаты, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- несовершеннолетние, получившие условные сроки по решению суда за совершение преступлений.
- другие категории детей.

При этом родители (законные представители) несут первичную ответственность за благополучие и здоровье детей и подростков, за формирование у них адекватных социальных навыков, за образование и профилактическое здравоохранение, своевременное направление ребенка в Центр с целью предоставления ему на основе комплексной диагностики индивидуального сопровождения и, при необходимости, направления в смежные службы.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Реализация образовательной программы основывается на следующих положениях:

- приоритет интересов ребенка;
- выявление и комплексная диагностика существа возникшей проблемы, междисциплинарное обсуждение и консультации на этапе выработки путей ее решения, где мнения отдельных специалистов являются рядоположенными, без приоритета отдельных специальностей;
- коллегиальная разработка адекватного индивидуальным особенностям ребенка образовательного маршрута;
- оказание эффективной коррекционной помощи и поддержки на этапе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление динамического наблюдения и корректировка образовательного маршрута;
- консультативная помощь родителям(законным представителям);
- методическая поддержка образовательных организаций;

- активное взаимодействие со смежными службами;
- непрерывность сопровождения.

Основные подходы в образовательной деятельности Центра, определяющие ценностные ориентации специалистов Центра:

- клиент - центрированный подход предполагает:
 - приоритет и признание самостоятельности, активности клиента;
 - безусловную и положительную оценку клиента и эмпатическое понимание его проблем.
- индивидуальный подход предполагает:
 - уникальность развития каждого ребенка;
 - индивидуально-ориентированный выбор средств оказания необходимой помощи.

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам из перечня, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Перечень дополнительных общеразвивающих программ принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра.

Форма проведения занятий носит индивидуальный и групповой характер, определяется специалистом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований программы.

Комплектование по программам коррекционно-развивающего обучения производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров с ними.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию в рамках режима работы Центра. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах из расчета один час, включающий непосредственно образовательную часть, продолжительность которой определяется возрастом обучающихся, и консультативную - для законных представителей (по теме занятия или по индивидуальному запросу).

Каждый обучающийся имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ в соответствии с учебным планом.

Материально - техническое обеспечение

Учреждение имеет в оперативном управлении 3,4 этажи в 4-х этажном здании.

Учебно-методическое отделение располагается на 3-ем этаже. Для проведения образовательного процесса оборудованы 5 учебных кабинетов, оснащенные мебелью и средствами ТСО. В учебных кабинетах имеются плазменные телевизоры и

видеотехника для просмотра видеоматериалов по программе «Здоровье и безопасность».

Центр подключен к сети интернет, что позволяет специалистам использовать ресурсы сети при подготовке к учебным занятиям, методическим объединениям, консультативной и диагностической деятельности.

Отделение диагностики и консультирования, служба сопровождения опекунов «Содействие» располагаются на 4-ом этаже здания.

Для консультативной, коррекционно-развивающей, тренинговой деятельности оборудованы специализированные кабинеты, оснащенные мебелью, наглядными пособиями и методическими материалами. Имеются кабинеты: логопеда, дефектолога, врача-невролога, психотерапевта, групповой работы с дошкольниками, коррекционной-развивающей работы с детьми, оснащенные необходимым оборудованием, ростовой мебелью и удовлетворяющие нормам СанПиН.

Для коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими психосоматические проблемы, испытывающими стрессовые нагрузки оборудована комната психологической разгрузки со специальной мебелью, свето-техническим приборами и аудио программами.

4 кабинета для проведения компьютерной диагностики, оснащены лицензионными программами проведения психологических обследований, для занятий с детьми оборудован кабинет с тренажерным комплексом.

В службе сопровождения опекунов оборудовано 3 кабинета для работы с замещающими семьями: гостиная для индивидуального приема опекунов, 2 кабинета групповой работы с мягкой мебелью, видеотехникой и предметами интерьера.

Программно-методическое обеспечение диагностической деятельности:

При реализации функций ПМПК с целью проведения комплексной диагностики используются рекомендованные Министерством образования и науки РФ диагностические пакеты (№№ 1-11).

Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-личностной сферы детей и подростков проводится с использованием тестов и методик, рекомендованных к использованию Региональной службой практической психологии.

При организации диагностической работы с детьми в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения специалистами Центра используются следующие методики:

ПЕРЕЧЕНЬ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
4 - 6 лет	Методика диагностики умственных способностей детей (Л.А. Венгер)	Изучение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста
6 лет - 60 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольники	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению

от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективноэмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольники и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения

		внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Нейропсихологическая диагностика (Ж.М.Глозман)	Позволяет провести комплексную диагностику сформированности основных факторов, обеспечивающих работу ВПФ
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Дошкольники	Вопросник для родителей (диагностика аутизма), модификация Морозова С.А.	Выявление черт аутичного поведения у детей дошкольного возраста
Дошкольники и младшие школьники	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик	Позволяет провести психолого-педагогическое обследование детей в условиях ПМПК с целью определения их возможности в обучении и установлении вида образовательного учреждения
Речевое развитие		
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея (модификация Цветковой Л.С.)	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект

5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, ВТ. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социальнопсихологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
3 - 6 классы	Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (методика Л.А.Ясюковой)	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
1 - 2 классы Старшие дошкольники	Методика определения готовности к школьному обучению (для общеобразовательных школ) Л.А.Ясюковой	Позволяет провести полноценное обследование высших психических функций и личностных особенностей ребенка, поступающего (или обучающегося) в первые классы общеобразовательной школы
1 - 2 классы Старшие дошкольники	Методика определения готовности к школьному обучению (для гимназий) Л.А.Ясюковой	Позволяет провести полноценное обследование высших психических функций и личностных особенностей ребенка, поступающего (или обучающегося) в первые классы гимназий
5 - 11 кл.	Опросник функциональной мануальной ассиметрии «МГУ - 2013»	Определение мануальной ассиметрии
Особенности личностного развития		

7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест «Мастер сказок» (Т. Зинкевич-Евстигнеева)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
1 - 11 кл.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины

		(угрызения совести)
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
С 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
16 до 55 лет	«Личностный опросник ММРІ»	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
7 - 15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
	Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
Межличностные отношения		

3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
С 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности

Речевое развитие		
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Младший школьный возраст	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова)	Позволяют выявить неравномерность развития психических процессов, выяснить механизмы трудностей обучения и разработать программу помощи.
Взрослые		
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.	
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании

	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эгозащиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений

	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
--	---	---

	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Диагностика индивидуальнотипологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт харак-ра
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
Компьютерные программы		
	Автоматизированный PSY-офис Psychometric Expert 6	
	Профориентационная ком-пьютерная система "PROFI"	
	Профориентационная ком-пьютерная система "Выбор" С-Петербург, ГП ИМАТОН	
	Профориентационная компьютерная система "Весы" Ярославль, Яр. обл. Центр "Ресурс",	
	И.Л. Соломин Автома-тизированная экспресс – профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы. ГП ИМАТОН	

Для реализации диагностических и коррекционно-развивающих программ, консультирования родителей (законных представителей), подготовки необходимой документации по результатам проведенного комплексного обследования и коррекции проводятся виды работ, нормы временных затрат на которые отражены в методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24.09. 2009 г. №06-1216.

Нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ педагогом-психологом образовательной организации

№	Вид деятельности	Трудозатраты (время на осуществление вида деятельности) (приложение к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216)
1.	Индивидуальное консультирование обучающегося, воспитанника, в том числе:	
	первичная консультация	1,5 - 2,5 ч. на 1 консультацию
	повторная консультация	0,7 - 1,5 ч. на 1 консультацию
	подготовка к консультации	0,3 - 0,7 ч. на 1 консультацию
	оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся, воспитанников с целью профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры, в том числе:	
	выявление индивидуального запроса	0,5 ч. на обучающегося
	подбор методик, подготовка к психологической профориентационной диагностике	1 ч. на 1 обучающегося
	проведение психологической профориентационной диагностики с применением не менее 4-х методик	2 ч. на 1 обучающегося
	обработка результатов	1 ч. на 1 обучающегося
	подготовка заключения	2 ч. на 1 обучающегося
	консультация	1 ч. на 1 обучающегося
3.	Индивидуальное консультирование педагога (специалиста), в том числе:	
	первичная консультация	1 ч. на 1 педагога (специалиста)
	повторная консультация	1 ч. на 1 педагога (специалиста)
	третья и дальнейшие консультации	0,7 ч. на 1 педагога (специалиста)
	подготовка к консультации	0,5 ч. на 1 консультацию
	оформление отчетной документации	0,25 ч.
4.	Групповое консультирование педагогов (специалистов), в том числе:	
	проведение консультации	3,25 ч. на 1 группу (до 12 человек)
	подготовка к консультации	2 ч. на 1 группу (до 12 человек)
	подготовка к консультации	1 ч. на 1 консультацию

	оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
5.	Индивидуальное консультирование родителей, в том числе:		
	первичная консультация	1,5 ч. на родителя(ей) 1 обучающегося	
	повторная консультация	1 ч. на родителя(ей) 1 обучающегося	
	последующие консультации	1 ч. на родителя(ей) 1 обучающегося	
	подготовка к консультации	0,7 ч. на 1 консультацию	
	оформление отчетной документации	0,3 ч. на 1 консультацию	
6.	Групповое консультирование родителей, в том числе:	3,75 ч. на 1 группу	
	подготовка к консультации	1 ч. на 1 консультацию	
	консультация	2,5 ч. на 1 группу	
	оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
7.	Социально-психологическое обследование	6 ч. на 1 обучающегося при проведении индивидуального обследования: 20 ч. на группу (от 12 до 30 человек) по 1 методике при проведении группового обследования	
	анализ запроса	0,1 - 1 ч. на 1 обследуемого	
	определение методов исследования	1 - 2 ч. на 1 обследуемого	
	проведение психологической и психолого-педагогической диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов	2 ч. на 1 обследуемого	
	проведение диагностики с использованием проективных методик	5 ч. на 1 обследуемого	
	количественная обработка результатов	1 - 3 часа на 1 обследуемого	
	контент-анализ полученных данных	0,5 - 2 ч. на 1 обследуемого	
	подготовка заключения	2 - 8 ч. на 1 обследуемого	
	8.	Индивидуальная программа (коррекционная, реабилитационная, профилактическая, развивающая)	
		разработка программы	6 - 8 ч. на 1 программу
подготовка раздаточного и дидактического материала		10 ч. на 1 программу	
подготовка к занятию		1 ч. подготовки на 1 час занятий	

	реализация программы	12 - 18 ч. на 1 программу
	анализ и корректировка программы	2 - 4 ч. на 1 программу
9.	Групповая программа (коррекционная, реабилитационная, профилактическая, развивающая)	
	разработка программы	40 ч. на 1 программу
	подготовка к занятию	2 ч. подготовки на 1 час занятий
	комплектация группы и организация занятий	12 ч. на 1 группу
	реализация программы	16 - 18 ч. на 1 программу
	анализ и корректировка программы	1 - 2 ч. на 1 занятие
10.	Проведение диагностической сессии с целью определения уровня развития ребенка и его образовательного маршрута	
	первичное обследование	2 ч. на 1 ребенка
	повторное	1 ч. на 1 ребенка
	работа с педагогами, родителями	0,5 ч. на родителей (законных представителей) 1 ребенка
11.	Работа с протоколами:	1,3 ч
	оформление протоколов	0,5 ч. на 1 протокол
	занесение данных в компьютерную базу данных	0,4 ч. на 1 протокол
	оформление документов о выдаче протоколов	0,4 ч. на проверку 1 протокола
12.	Написание заключения и рекомендаций по результатам обследования	1,5 час. на 1 ребенка
13.	Разработка новой учебной программы	36 ч. на 1 учебный курс
14.	Переработка учебной программы	18 ч. на 1 учебный курс
15.	Разработка и написание конспектов лекций по вновь вводимому курсу, теме и т.п.	60 ч. на 1 печатный лист ¹
16.	Переработка и написание конспектов лекций по ранее читавшемуся курсу, теме и т.п.	30 ч. на 1 печатный лист
17.	Разработка и подготовка дидакт. материалов к занятиям	12 ч. на 1 печатный лист
18.	Переработка дидактических материалов	6 ч. на 1 печатный лист
19.	Подготовка учебного занятия, семинара, практикума, рабочего совещания, в том числе:	
	составление пакета сопроводительных документов (информ. писем, смет, заявок типовых договоров и т.д.)	10 ч. на 1 мероприятие
	индивидуальное информирование участников мероприятия	0,3 ч. на 1 участника
	организация учебного занятия, семинара и т.д., оформление документации	5 ч. на 1 занятие
	проведение учебного семинара, занятия и т.д.	8 ч. на однодневное мероприятие
20.	Организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, выставок, олимпиад и т.д.	100 ч. на 1 мероприятие (не менее 10 участников)

¹ Один печатный лист — 1 п. л. (печатный лист) = 1 а. л. (авторский лист) = 40 тыс. печатных знаков или 3000 см² иллюстративного материала. Объем 1 п. л. (1 а. л.) равен 22 страницам машинописного текста на русском языке при условии емкости страницы 1800 знаков. Печатными знаками считаются буквы, знаки препинания, цифры, различные символы, а также пробельные расстояния между словами.

21.	Сбор учебно-методических материалов	1 ч. на 1 объект
22.	Разработка учебного пособия	90 ч. на 1 печатный лист
23.	Переработка учебного пособия	50 ч. на 1 печатный лист
24.	Разработка методических рекомендаций	60 ч. на 1 печатный лист
25.	Переработка методических рекомендаций	30 ч. на 1 печатный лист
26.	Разработка и реализация программы социально-психологического и педагогического проектирования (образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута обучающегося, воспитанника, деятельности психологической службы образовательного учреждения и т.д.), в том числе:	240 ч. на 1 обучающегося 800 ч. на 1 образовательное учреждение
	разработка индивидуальной программы развития	100 ч. на единицу проектирования
	реализация индивидуальной программы развития	80 ч. на 1 обучающегося, воспитанника; 640 ч. на 1 образовательное учреждение
	анализ изменений	40 ч. на единицу проектирования
	Внесение корректив в индивидуальную программу развития	20 ч. на единицу проектирования
27.	Разработка и реализация мероприятия, направленного на социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (выступление на педсовете, метод. объединении, организация и проведение информ. семинара для педагогов, род. собрания, класс. часа, деловой игры и т. п.)	43 ч. на 1 мероприятие
	разработка плана мероприятия	0,5 ч. на 1 мероприятие
	подготовка к мероприятию	3 – 7 ч. на 1 мероприятие
	разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	12 ч. на 1 мероприятие
	организация мероприятия и оформление документов	11 ч. на 1 мероприятие
	проведение мероприятия	от 2 до 18 ч. на 1 мероприятие
28.	Разработка и реализация программы социально-психологической профилактики	106,6 ч. на 1 группу по 1 учебному курсу
	разработка программы курса (тренинга)	0,5 ч. на 1 ч. курса
	разработка учебного плана	0,3 ч. на 1 ч. курса
	подготовка к занятиям для одной целевой группы	до 4 ч. на 2-часовое занятие
	разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	12 ч. на один курс на одну группу
	организация занятий и оформление документации	11 ч. на каждую группу
	проведение занятий	8 – 36 ч. на каждую группу

29.	Социальное партнерство (взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств), в том числе:	30 ч. на 1 обучающегося
	подготовка материалов в психолого-медико-педагогическую комиссию, в комиссию по делам несовершеннолетних и др. (по запросу)	до 20 ч. на 1 обучающегося
	определение группы специалистов (включая специалистов других ведомств), необходимых для комплексного решения проблем обучающегося, воспитанника, координация совместной деятельности	10 ч. на 1 обучающегося
30.	Информационно-техническое сопровождение интернет-сайта	
	подготовка информационных, информационно-методических материалов для размещения на интернет-сайте	4 ч. на 1 единицу
	размещение материалов на интернет-сайте	20 ч. на 1 обновление
31.	Подготовка мультимедийных материалов (презентация, видео, слайды, фото и др.)	
	создание 1 слайда	0,5 ч. на 1 слайд
	создание структуры и макета презентации	3 ч. на 1 презентацию
	использование спецэффектов в презентации	5 ч. на 1 презентацию
32.	Экспертиза печатных материалов и документов	от 116,5 ч. на 1 объект экспертизы
	сбор материалов для экспертизы	1 ч. на 1 объект экспертизы
	организационное обеспечение проведения экспертизы, в том числе:	
	подготовка и оформление документов	4 ч. на 1 экспертизу
	подбор квалифицированных экспертов	10 ч.
	стандартизированный опрос экспертов	0,5 ч. на 1 эксперта (3—5 экспертов)
	разработка критериев экспертизы (если критерии не определены)	40 ч.
	разработка инструментария для проведения экспертизы (анкет, тестов, опросников и др.)	40 ч. на 1 инструмент
	экспертиза (содержательный анализ) 1 печатного листа	6 ч.
	подготовка экспертного заключения (0,25 печатного листа)	12 ч.
33.	Экспертиза учебного плана образовательного учреждения	25 ч. на 1 учебный план
34.	Экспертиза учебных программ, тестовых комплектов и др. учебных материалов для образовательного учреждения	6 ч. на 1 учебную программу
35.	Экспертиза документов и материалов при аттестации педагогических работников	1,5 ч. на одного аттестуемого педагога
36.	Сопровождение деятельности экспериментальных площадок	до 380 ч. на 1 экспериментальную площадку
37.	Мониторинг учебно-методической деятельности образовательного учреждения, в том числе:	302,3 ч. на единицу мониторинга

организация экспериментальной деятельности (мониторинговых исследований)	
теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно экспериментальной деятельности	10—60 ч. на 1 исследование
подготовка программы эксперимента, мониторинга	80 ч. на 1 исследование (простой тип эксперимента); 320 ч. на 1 исследование (средний тип); 640 ч. на 1 исследование (сложный тип)
составление выборки участников эксперимента	18 ч. на 1 исследование (простой тип эксперимента); 64 ч. на 1 исследование (средний тип); 192 ч. на 1 исследование (сложный тип)
разработка диагностических средств, инструментария эксперимента	30—80 ч. на 1 инструмент
сбор первичной информации (групповое, индивидуальное анкетирование, контент-анализ изучаемых материалов, свободное интервью) 1 тыс. чел.	1,5 ч. на 1 респондента
групповое анкетирование	0,05—0,15 ч. на 1 респондента
индивидуальное анкетирование	0,5—1,5 ч. на 1 респондента
стандартизированное интервью	1 ч. на 1 респондента
глубокое интервью	1—1,5 ч. на 1 респондента
свободное интервью	0,08—0,3 ч. на 1 респондента
телефонное интервью	0,5 ч. на 1 респондента
экспертное интервью	1,5 ч. на 1 респондента
почтовый опрос	1—3 ч. на 1 респондента
наблюдение	0,25—3 ч на 1 респондента
контент-анализ текстов (документов)	0,05—0,17 ч. на 1 респондента
уличный опрос	8 ч. на 1 респондента
фокус-группы	0,7—3 ч. на 1 респондента
тестирование	1—2 ч. на 1 группу из 15 чел.
кодирование, ввод данных, проверка первичного массива	0,25—1 ч. на ед. анализа (0,6 ч. x 1000 единиц)
составление рабочих таблиц, диаграмм и др.	50 ч. на 1 печатный лист
обобщение результатов опытно экспериментальной работы (один из перечисленных видов)	до 2700 ч. на 1 единицу эксперимента
подготовка отчета	60 ч. на 1 отчет
подготовка аналитической справки	80 ч. на 1 отчет
подготовка методических рекомендаций	120 ч. на 1 отчет
подготовка методического пособия	200 ч. на 1 отчет

Центром реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. Логопедические программы

1. Логопедическая программа по коррекции дислалии для детей дошкольного и школьного возраста (индивидуальная форма работы).
Составитель: учитель-логопед МУ центр «Доверие» Бубякина О.М.
2. Логопедическая программа по коррекции дизартрии для детей дошкольного и школьного возраста (индивидуальная форма работы).
Составитель: учитель-логопед МУ центр «Доверие» Бубякина О.М.

2. Дефектологические программы

1. Дефектологическая программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
Составитель: учитель-дефектолог МУ центр «Доверие» Коптева Ю.А.
2. Дефектологическая коррекционная программа «Коррекция нарушений письменной речи».
Составитель: учитель-дефектолог МУ центр «Доверие» Полунина Т.Ю.

3. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

1. Психолого-педагогическая программа по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей 6-9 лет (индивидуальная и групповая формы работы).
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Ирхина Т.А.
2. Психолого-педагогическая программа по коррекции взаимоотношений учащихся в классном коллективе «Сотрудничество» для детей 7 – 12 лет (групповая форма работы).
Составители: педагоги-психологи МУ центр «Доверие» Мальцева Т.Н., Яхура Ю.Г.
3. Психолого-педагогическая программа по развитию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (групповая форма работы).
Составители: педагоги-психологи МУ центр «Доверие» Ключева Н.В., Кряжева Н.Л.
4. Психолого-педагогическая программа по развитию психических процессов младших школьников (индивидуальная форма работы).
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Ерусланова О.В.
5. Психолого-педагогическая программа по коррекции (реабилитации) последствий после сексуального насилия (индивидуальная форма работы).
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Шелкова В.А.
6. Психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативной сферы. Двигательно-коммуникативный тренинг для подростков 14-17 лет (групповая форма работы).
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Мальцева Т.Н.
7. Психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников «Давайте жить дружно». (групповая форма работы)

Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Никифорова Ж.В.

8. Психолого-педагогическая развивающая программа готовности к школе для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (групповая форма работы).

Составитель социальный педагог МУ центр «Доверие» Хромова Н.В.

9. Психолого-педагогическая развивающая программа «Развиваем внимание»: компьютерная программа для школьников и взрослых, содержит классические и современные приемы развития внимания. Производство ООО «Кирилл и Мефодий» г. Москва, 2007.

10. Психолого-педагогическая развивающая программа «Улучшаем память»: компьютерная программа для школьников и взрослых. Производство ООО «Кирилл и Мефодий» г. Москва, 2007.

11. Психолого-педагогическая развивающая программа «Учимся читать быстрее»: компьютерная программа для школьников и взрослых. Производство ООО «Кирилл и Мефодий» г. Москва, 2005.

12. Психолого-педагогическая программа по коррекции детско-родительскими отношений «Детско-родительская группа» (групповая форма работы).

Составители: педагоги-психологи МУ центр «Доверие» Ситкина И.Г., Титова С.А.

13. Психолого-педагогическая программа по развитию способности к самоконтролю для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сенсорной комнаты «Волшебные огни» (групповая форма работы).

Составители: педагоги-психологи МУ центр «Доверие» Нейц Н.Ю., Мигунова К.А., Ушанова А.А.

14. Психолого-педагогическая программа по коррекции неуверенного поведения для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Я знаю, я умею, я смогу» (индивидуальная и групповая формы работы).

Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Крайнова И.П.

15. Психолого-педагогическая программа по коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в КДНиЗП «Феникс» (групповая форма работы)

Составители: педагоги-психологи МУ центр «Доверие» Бабалова М.Г., Липов В.Н.

4. Профилактические психолого-педагогические программы

16. Психолого-педагогическая программа по профилактике «Здоровье и безопасность»

17. Психолого-педагогическая программа по профилактике насилия и жестокости в детской и подростковой среде для детей, родителей, педагогов «Я выбираю мир»

18. Психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных навыков и эффективного поведения в чрезвычайных сит. для учащихся кадетских классов МЧС «Юный спасатель»
19. Психолого-педагогическая программа по профилактике правонарушений в подростковой среде «Фемида»
20. Психолого-педагогическая профилактическая программа по профессиональному самоопределению старшеклассников. «Моя профессия» (групповая форма работы) Составитель: социальный педагог МУ центр «Доверие» Борисова М.Н.

5. Программы по консультированию

21. Психолого-педагогическая программа по консультированию детей, взрослых и семьи по вопросам профилактики психологических проблем «Интегративный подход в психологическом консультировании» (инд. форма работы).
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Панкратова Т.М.
22. Психолого-педагогическая программа по развитию навыков социально-психологического консультирования по вопросам оказания дистанционной помощи для детей, родителей и педагогов «Детский телефон доверия».
Составитель: педагог-психолог МУ центр «Доверие» Ширяева И.Г., Серебряковой С.П.

6. Программа сопровождения

33. Программа сопровождения приемных семей в период адаптации.

7. Программа подготовки кандидатов.

34. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, "Родительские университеты".

Все программы носят интегративный характер, что позволяет решать комплексные задачи развития ребенка.

При разработке программ учитывались возрастные особенности и возможности детей разного возраста к обучению.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ используются методы возрастно-психологического консультирования, игровой терапии, системной семейной терапии, песочной терапии, гештальт-консультирования и другие современные подходы в работе с детьми и подростками.

5. Система оценки результативности образовательной деятельности Центра.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели. Количественные и качественные показатели оценки результативности деятельности Центра определены муниципальным заданием.

Важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка заказчиков образовательных услуг. В ситуации Центра - это родители и дети. Мониторинг удовлетворенности ведется посредством анкетирования.

Показатели	Цели	Форма оценки
Количественные показатели:		
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей	исполнение	Квартальный и годовой отчет
2. Психологопедагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	исполнение	Квартальный и годовой отчет
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь	исполнение	Квартальный и годовой отчет
Качественные критерии:		
Соответствие условий оказания Услуги санитарным нормам и правилам, требованиям безопасности, в том числе противопожарным требованиям	процент выполнения	Квартальный и годовой отчет
Уровень квалификации педагогических кадров	процент выполнения	Квартальный и годовой отчет
Удовлетворенность потребителей	процент выполнения	Квартальный и годовой отчет
Количество жалоб Потребителей, признанных обоснованными	наличие	Квартальный и годовой отчет

Критериями эффективности реализации дополнительных коррекционно-развивающих программ, реализуемых Центром «Доверие», можно рассматривать:

1. Востребованность услуг центра.
2. получение позитивной обратной связи от клиентов (мониторинг обратной связи, наличие благодарностей от клиентов).
3. Отсутствие обоснованных жалоб.
 1. Установление конструктивного сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.
 2. Результативность проводимой специалистами центра работы (возвращение ребенка на динамическое наблюдение, позитивные результаты срезовой диагностики, позитивные изменения в семейных и детско-родительских

отношениях).

4. Изменение образовательной ситуации ребенка.

5. Успешная социальная адаптация ребенка.

6. Заявки от специалистов ОУ на проведение методической работы.