

МУ Центр «Доверие»

**Консультация для родителей на тему:
«Речевая готовность к школе»**

**Подготовила
Смирнова С. Н.,
учитель-логопед**

Ярославль

2024

Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

В литературе существует множество классификаций готовности ребёнка к школе, они подразделяют готовность к школе на физиологическую, психологическую, познавательную... Одна из важных сторон готовности ребёнка к школе – речевая готовность. Ведь речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна успешная социализация ребёнка в новом коллективе.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться с одноклассниками. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения в коллективе и нередко накладывает отпечаток на характер, т.к. дети начинают осознавать дефекты своей речи, могут болезненно переживать их, становятся застенчивыми или раздражительными.

Кроме того, именно при помощи родного языка будет происходить усвоение всего курса школьной программы и овладение письменной речью.

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи.

1. Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы

ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от учителя.

2. Сформированность звуковой стороны речи предусматривает:

- умение четко и внятно произносить все звуки речи и не смешивать их в произношении;
- умение говорить шепотом, тихо или громко; изменять интонацию и темп речи;
- правильно воспроизводить сложные по звуконаполняемости слова;

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться как пропуски, так и замены букв.

3. Умение различать звуки речи на слух – фонематический слух.

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «дом» он будет писать «том», «панан» вместо «банан».

4. Элементарные навыки языкового анализа и синтеза

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

- Умение выделять начальные и конечные звуки в словах;
- Определять последовательность и количество звуков в слове; а также последовательность и количество слов в предложении;
- Составлять слова из заданных звуков;
- Определять позицию звука в слове;
- Делить слова на слоги

Проблемы с формированием данных навыков на письме и чтении проявляются пропусками или перестановками букв, слогов, слов.

5. Словарный запас и грамматический строй речи

Готовность ребенка к школе определяется его словарным запасом. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение. В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя,

пересказывать тексты, отвечать у доски. Если словарный запас бедный, ребёнок будет испытывать затруднения в назывании предметов, действий, признаков, активно жестикулировать. При чтении – возникнут сложности с пониманием содержания прочитанного текста.

При поступлении в школу ребенок должен уметь пользоваться разными способами образования новых слов, уметь изменять слова по падежам, числам, родам и т.д., правильно употреблять предлоги в речи.

6. Связная речь

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития диалогической и монологической речи.



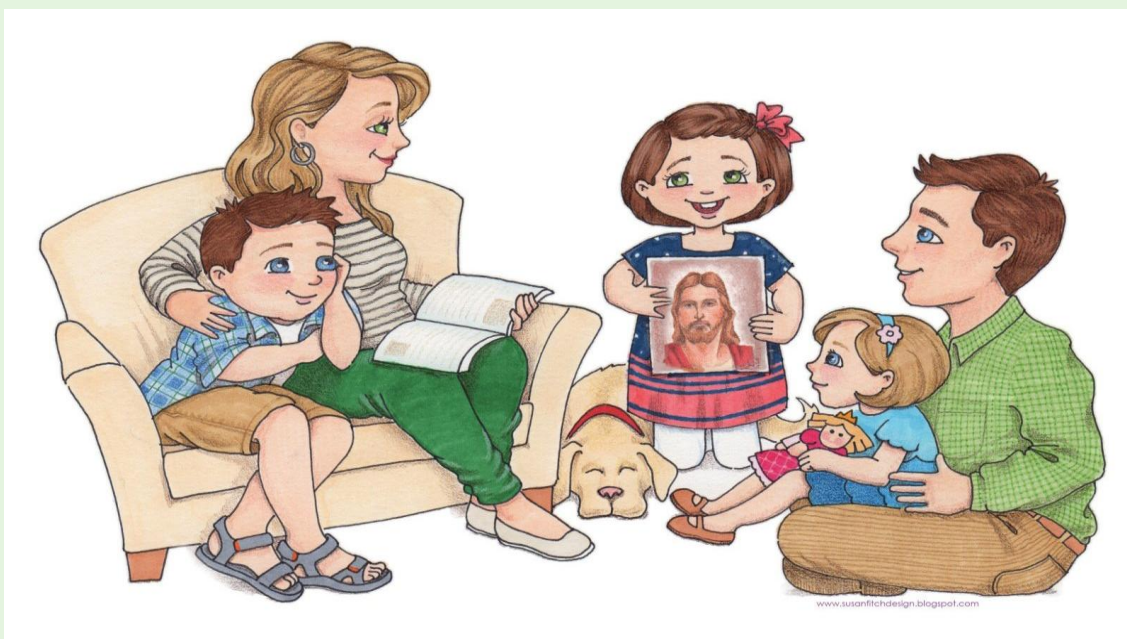
К моменту поступления в школу ребёнок должен уметь:

- поддержать разговор на тему, соответствующую его возрасту;
- дать развернутое описание окружающих предметов;
- рассказать о пережитых событиях (как провел день, какой фильм смотрел);
- пересказать сказку, небольшой по объёму незнакомый рассказ;

- составить рассказ по плану, по сюжетной картине или серии картинок, творческого характера, например, составить окончание начатого взрослым рассказа.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей, коррекцию недостатков в развитии речи – больше читать, обсуждать с ребёнком различные темы, выполнять рекомендации учителя-логопеда по закреплению новых звуков в речи, педагога-психолога, воспитателей группы;
- ненавязчиво исправлять речевые ошибки детей;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.



У вас есть в запасе время до поступления вашего ребенка в школу. Проведите его с пользой!