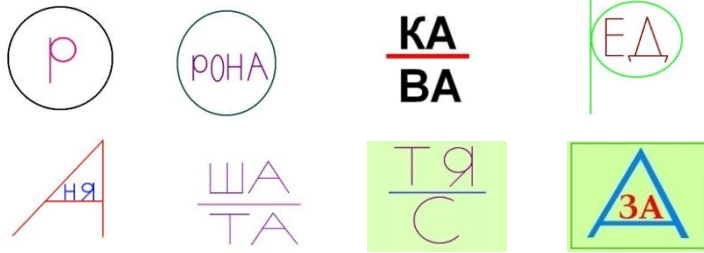


## 12. Упражнение "Ребусы"

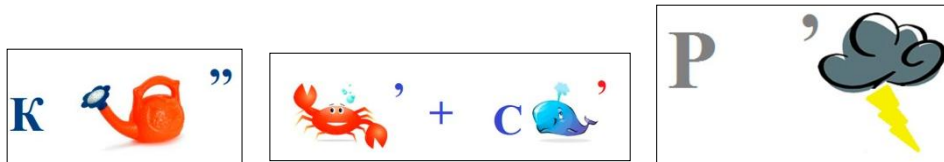
- Ученику предлагается расшифровать ребусы с буквами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с числами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с картинками:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы-пословицы:



Старый друг лучше новых двух.



Делу время, а потехе час.



Поспешись - людей насмешишь.



По поступкам узнают человека.

## Упражнения для развития памяти

### 1. Упражнение «10 слов»

- Ученику предлагается прочитать 10 слов для запоминания. После прочтения ученик повторяет запомнившиеся слова.

Например:

- книга, луна, звон, мед, окно, лед, день, гром, вода, брат;  
- весёлый, добрый, белый, смелый, медленный, высокий, снежный, бумажный, глубокий, чистый;  
- рисует, молчит, пишет, танцует, украшает, читает, делает, поёт, говорит, слушает.

- Ученику предлагаются слова, написанные в столбик. Через 10-15 сек, эти слова убирают и предлагают второй столбик слов. Ученик должен найти слова, которые он запомнил.

Например:

сад	лужа
лужа	мыло
река	заяц
окно	мяч
лук	снег
заяц	лук
флаг	вода
луна	лес
снег	окно
гроза	дом

- Ученику предлагается запомнить 10 логически не связанных слов. Эти слова надо связать в рассказ.

Например: *дерево, стол, река, корзина, расческа, мыло, ежик, резинка, книга, солнце.*

Сначала пусть дети попытаются представить рассказ, составленный учителем:

*"Представьте зеленое красивое **ДЕРЕВО**. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается **СТОЛ**. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую **РЕКУ**. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в **КОРЗИНУ**. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край – получается **РАСЧЕСКА**. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их **МЫЛОМ**. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие **ЕЖИКОМ**. Вам очень неудобно, и вы берете **РЕЗИНКУ** и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопается. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в **КНИГУ**. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит **СОЛНЦЕ**".*

Затем дети придумывают свой рассказ (используются другие слова) и делятся им друг с другом. На заключительном этапе - учитель диктует им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их.

- Учитель даёт детям 10 слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Например: *медведь, тележка, пчела, колокольчик, ромашка, воздух, ваза, кот, солнце, вода.*

- Перед учеником раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ученику говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов: *пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта.*

- Упражнение можно проводить в два этапа. На 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Учитель говорит детям: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения.

Примерный перечень возможных серий:

Серия № 1

<i>Грузовик</i>	<i>Умная кошка</i>
<i>Гнев</i>	<i>Мальчик-трус</i>
<i>Веселая игра</i>	<i>Капризный ребенок</i>
<i>Дерево</i>	<i>Хорошая погода</i>
<i>Наказание</i>	<i>Интересная сказка</i>

Серия № 2

<i>Веселый праздник</i>	<i>Радость</i>
<i>Темный лес</i>	<i>Болезнь</i>
<i>Отчаяние</i>	<i>Быстрый человек</i>
<i>Смелость</i>	<i>Печаль</i>
<i>Глухая старуха</i>	<i>Теплый ветер</i>

Серия № 3

<i>Сомнение</i>	<i>Зависть</i>
<i>Сила воли</i>	<i>День</i>
<i>Успех</i>	<i>Страх</i>
<i>Скорость</i>	<i>Сильный характер</i>
<i>Справедливость</i>	<i>Хороший товарищ</i>

2-й этап - представление слов или фраз в уме, без фиксации на бумаге.

## 2. Упражнение «Запомни пары слов»

- Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ученику необходимо прочитать эти пары слов и запомнить. Затем учитель читает первое слово, а ученик называет второе. Можно записать.

Например:

*Яблоко-сад*

*Курица-цыпленок*

*Книга-читать*

*Пылесос-уборка*

*Корова-молоко и др.*

- Ученику требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями. Пусть, например, даны слова "волосы" и "вода"; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют?

Примерные пары для тренировки:

*Горшок - коридор      Солнце - палец*

*Ковер - кофе          Двор - ножницы*

*Кольцо - лампа      Котлета - песок*

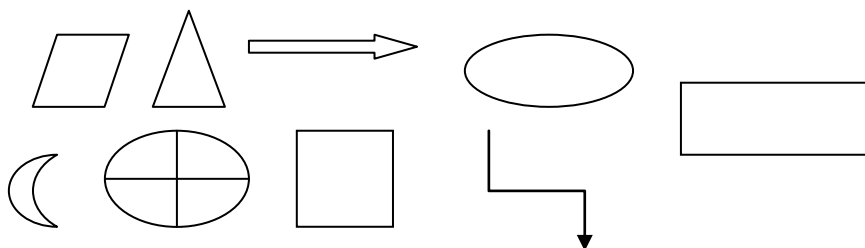
*Ноготь - книга      Обезьяна - пальто*

*Жук - кресло          Зубной врач - туалет*

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары - они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.

### 3. Упражнение «Запомни и нарисуй»

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагаются какие-либо символы или геометрические фигуры. Например:



Затем их закрывают, и ребенок рисует то, что запомнил. В конце можно сравнить полученные результаты.

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными буквами (от 3 до 7). Например:

**А С Л Г У Ч Б**

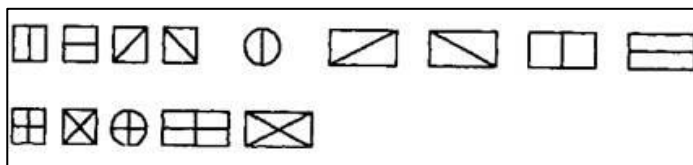
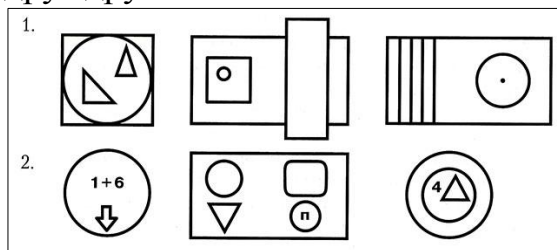
Затем учитель закрывает буквы, ученик по памяти записывает их на своем листике.

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными числами (от 3 до 7). Например:

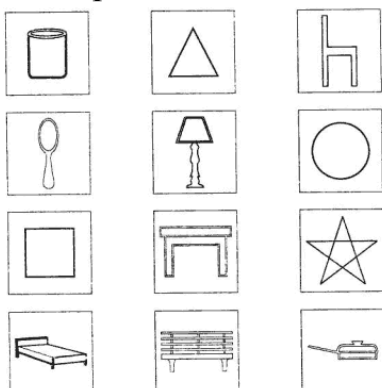
**21 35 68 17 49 80 82**

Затем учитель закрывает числа, ученик по памяти записывает их на своем листике.

- Учитель дает ученику карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ученик должен закрыть глаза и мысленно восстановить рисунок. Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ученика сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.



- Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками можно поработать одновременно.



- Ученику предлагается посмотреть внимательно на рисунок. На нем представлены названия животных. Нужно вообразить себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумать историю, связывающую их между собой. Затем рисунок закрывается, и ученик должен на листке бумаги воспроизвести названия животных на их местах.



- Ученику даются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.



#### 4. Упражнение «Что изменилось»

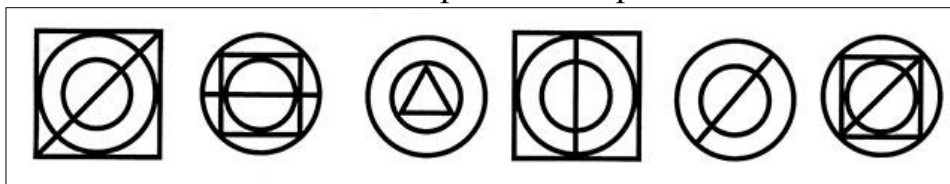
- Перед учеником выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и убирают 1-2 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.
- Перед учеником выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и меняют местами 2-3 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.

#### 5. Упражнение «Запомни и найди»

- Ученику предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно.

разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать.

- Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур. Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Ученику дается для запоминания одна из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время учитель раскладывает перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагает найти среди похожих ту, которую он запомнил. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста школьника, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти.



- Приготовьте таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ученику на 4-5 сек. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же - с геометрическими фигурами.

