

Дефектолог советует детям

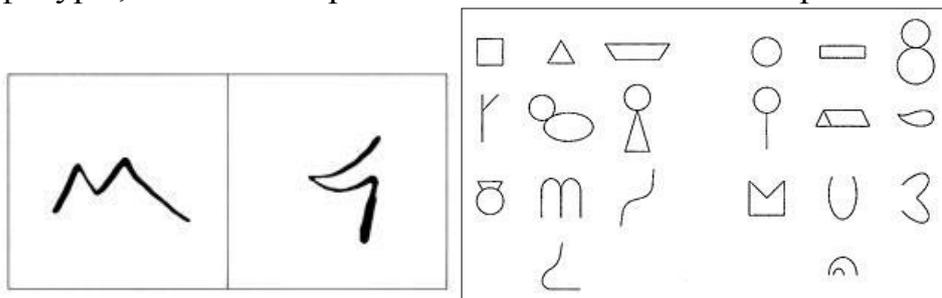
Сборник упражнений для развития познавательных процессов учащихся младшей школы

В данном пособии систематизированы упражнения, направленные на развитие и тренировку познавательных процессов младших школьников: восприятие, мышление, память, воображение. Учебное пособие может быть использовано во время занятий в качестве дидактического материала, а также во внеурочное время для домашней самостоятельной работы.

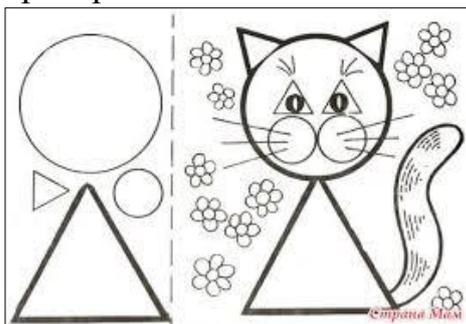
Упражнения для развития воображения

1. Упражнение "Выполни рисунок"

- Дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т. п. - и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т. п.. Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.



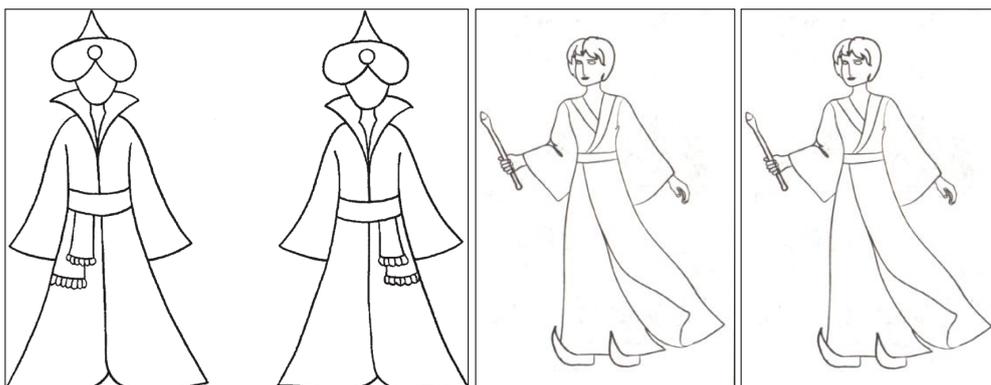
- Даны графические изображения 2-4 данных геометрических фигур. Используя их многократно, с изменением размера и пространственного положения, нужно составить из них предметы.



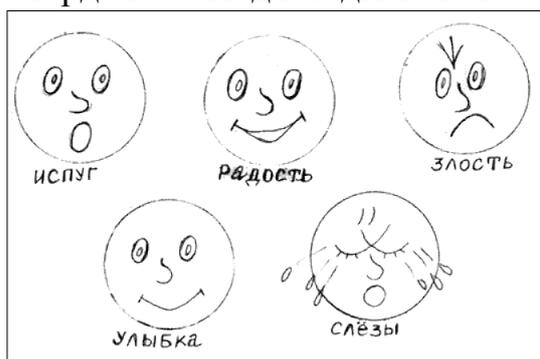
- Двоим ученикам предлагается выполнить рисунок в две руки. Первый ученик делает первый набросок, изображает какой-то элемент своей идеи. Второй ученик, обязательно отталкиваясь от первого наброска, делает элемент своего изображения и т.д. до законченного рисунка.

2. Упражнение "Волшебники" (рисование эмоций, чувств)

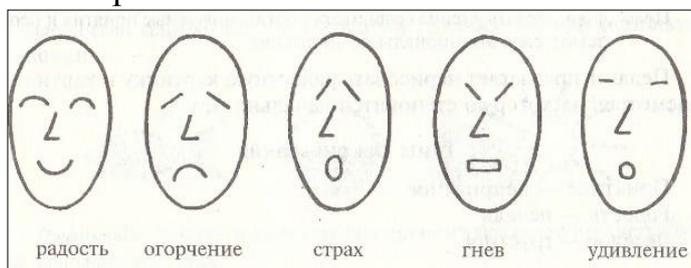
- предлагается две совершенно одинаковые фигуры «волшебников». Задача д нарисовать эти фигуры, превратив одного в доброго, а другого в злого «волшебника».



- Учитель просит нарисовать настроение на заготовленных шаблонах "мордочек". Под каждым овалом написана эмоция.

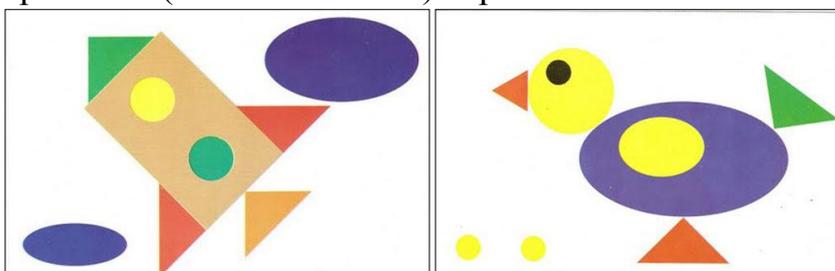


- Ученику предлагается дорисовать к каждой пиктограмме туловище, раскрасить одежду человечка карандашами, цвет которых (по мнению ребенка) подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

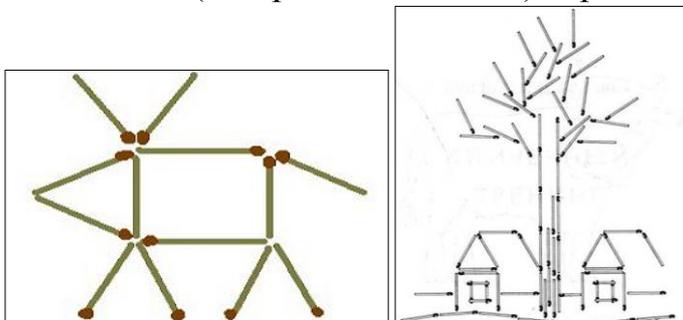


3. Упражнение "Сложи картинку"

- Учитель предлагает детям сложить из имеющихся геометрических фигур красивые (или необычные) картины.



- Учитель предлагает детям сложить из счетных палочек (спичек, зубочисток) необычные (или реалистические) картины.



4. Упражнение «Ассоциации»

- Учитель предлагает ученику найти конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов, например, любовь-сердце, зима – снег, счастье – мама и т. д.

- Учитель предлагает из трех разных слов составить одно предложение. Примеры слов: яблоко, жираф, книга; дождь, телевизор, девочка и т.д.
- Учитель предлагает детям несколько слов, логически не связанных между собой: *Книга Цветок Сосиска Мыло*. Предлагает им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова, и составить предложения. В результате должна получиться маленькая история.
- Учитель предлагает объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями: "Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке». Примерные пары слов: трава – ручка, ёлка – небо, гвоздь – шапка и т.д.

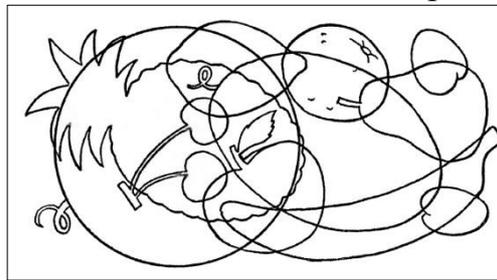
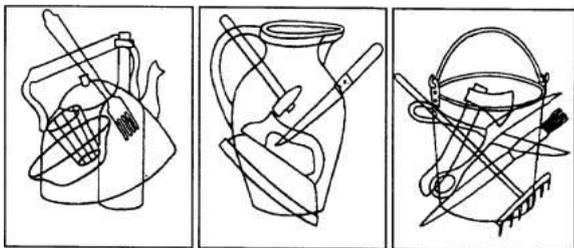
5. Упражнение «Сочиняем сказку»

- Учитель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.
- Учитель предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.
«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».
«Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.
- Учитель предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т. д. Например:
Сказка “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - придумай сказочное заклинание, с помощью которого братец Иванушка, превращенный в козленочка, примет человеческий облик. Сказка “Иван Царевич и Серый волк” - представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу, придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

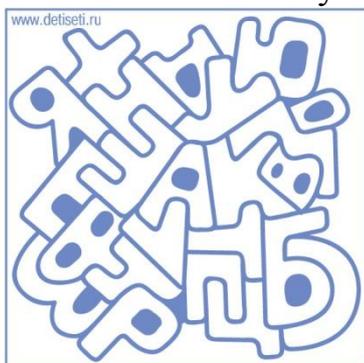
Упражнения для развития восприятия и наблюдательности

1. Упражнение «Наложённые изображения»

- Ученику предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



- Ученику нужно назвать, какие буквы спрятаны на картинке



2. Упражнение «Спрятанные изображения»

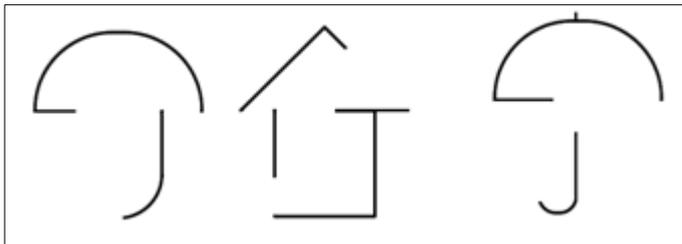
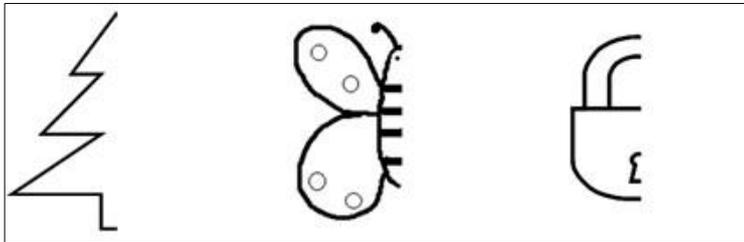
- Ученику предлагается на картинке отыскать всех животных, которые спрятались



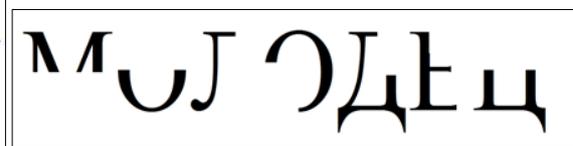
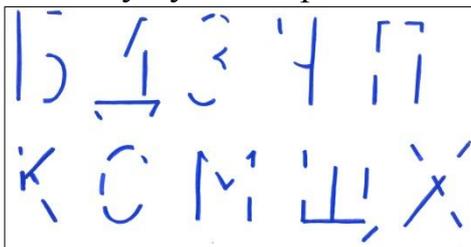


3. Упражнение «Незаконченные изображения»

- Ученику предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

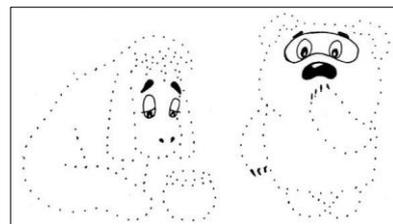
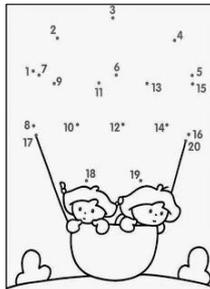
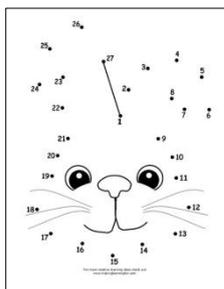
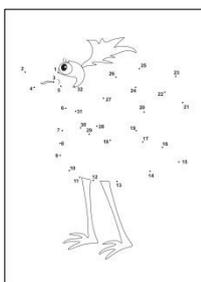


- Ученику нужно дорисовать буквы, цифры



4. Упражнение «Точечные изображения»

- Ученику предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.



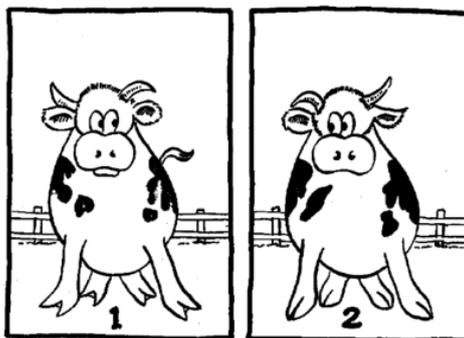
5. Упражнение «Перевернутые изображения»

- Ученику предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их

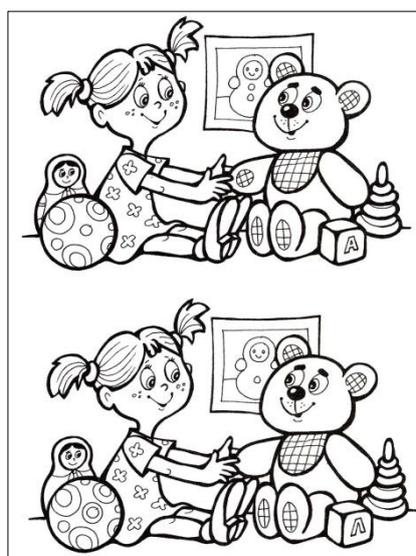


6. Упражнение «Парные изображения»

- Ученику предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.



- Ученику предлагают рассмотреть парные сюжетные картинки с отличительными признаками и найти эти признаки различия, сходства.



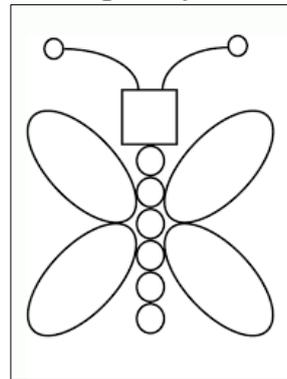
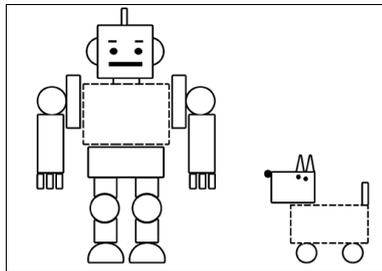
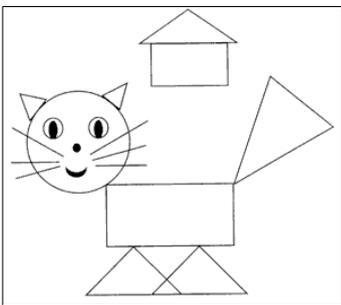
7. Упражнение «Разрезанные изображения»

- Ученику предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

8. Упражнение "Геометрические фигуры"

- Ученику предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур. Нужно определить, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.



- Ученику необходимо определить количество треугольников

