

Автор статьи:
педагог-психолог МУ центр «Доверие»
Ж.В. Некрасова.

Приёмные дети с диагнозом ЗПР.

Основные характеристики.

Практический опыт работы на протяжении нескольких лет в направлении психологической подготовки кандидатов, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, показывает, что каждый потенциальный приёмный родитель имеет вполне конкретные представления о том, какого ребёнка он хочет принять в свою семью. Иначе говоря, каждый кандидат имеет ожидания и требования к воображаемому приёмному ребёнку. Требования и ожиданий у человека, решившего стать приёмным родителем, может быть много, но одно среди них повторяется практически в каждом. Это требование, касающееся физического и психического здоровья и развития ребёнка. Будущие приёмные родители заявляют о том, что «им хочется, чтобы ребёнок был здоров и хорошо развивался». Но не секрет, что ребёнок, оставшийся без попечения родителей, может далеко не соответствовать этим «планам» новых родителей и иметь множественные диагнозы в физическом и психическом здоровье и развитии. В этой статье мы уделим внимание понятию задержка психического развития (ЗПР), которая встречается если не у каждого первого, так у каждого второго приёмного ребёнка. Такая характеристика у ребёнка часто наводит на сомнения потенциальных приёмных родителей: они не знают, что представляет собой этот диагноз, и как он проявляется, в чем выражается. Что могут сделать взрослые, воспитывая ребёнка с ЗПР, чтобы поспособствовать улучшению в развитии ребёнка и возможно ли это? Можно ли с ним нормально жить ребёнку или его можно исправить? Будем надеяться, что эта статья поможет будущим приёмным родителям понять основные особенности ребёнка с диагнозом ЗПР и иметь представления о том, какие именно действия с их стороны могут помочь в такой ситуации. Итак, ЗПР- это замедление темпа в развитии психики ребёнка, который выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладанием игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Факторы, которые могут спровоцировать ЗПР:

- неблагоприятное течение беременности;
- возможные заболевания матери до беременности;
- интоксикация от курения, алкоголя и психоактивных веществ;
- токсикоз;
- кислородное голодание;
- родовая травма;

- социальная атмосфера.

Мать ребёнка, оставшегося без попечения, чаще всего относится к группе людей с низким уровнем социального благополучия. А это значит, что вышеперечисленные факторы: заболевания матери, употребление ею психоактивных веществ, алкоголя и курения, часто осложненные роды приводят к тому, что ребёнок в последствии получает психическую задержку в развитии. К этому добавляется еще один серьёзный фактор риска в нарушении развития ребёнка- его опыт проживания в государственном учреждении. Отсутствие близкого взрослого серьёзно тормозит развитие ребёнка, так как гармоничное развитие ребёнка происходит только в условиях психологического спокойствия и чувства безопасности. В условиях государственного учреждения этого достичь практически невозможно.

Основные признаки ЗПП у ребёнка:

- неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности выполнения задания. Сниженная концентрация выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и её выполнении. Быстрая утомляемость, снижение объёма внимания, снижение избирательности внимания, что проявляется в затруднении выделения цели деятельности и условий её реализации.

- снижение памяти;

- трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- мышление;

- речевая деятельность (трудности звукопроизношения, бедный словарный запас, ошибочные понятия);

- физическое развитие (слабое здоровье плохой аппетит, плохо спит, отстаёт в весе, быстро устает, становится вялым или наоборот нарушена общая координация, тонкая моторика).

Таким образом, в общении и развитии ребёнка с ЗПП взрослым нужно учитывать несколько ключевых моментов:

- мотивация у ребёнка длительное время остаётся игровой. В этой связи может возникает несоответствие того, чего от ребёнка хотят взрослые и того, что он может. (Например, взрослые требуют от ребёнка серьёзного отношения к учебе тогда, как он играет на уроках и не имеет учебной мотивации);

- динамика продуктивной деятельности, при которой ребёнок быстрее утомляется;

- недостаточный уровень познавательного развития и деятельности;

- отставание в развитии эмоциональной сфере ребёнка, в том числе и коммуникативных навыках.

Естественно, уровень задержки психического развития у ребёнка зависит от силы факторов, которые её обусловили. При этом все же можно, учитывая

все особенности такого ребёнка, найти инструменты, которые могут помочь взрослым получать вполне видимый результат- развитие ребёнка.

Что поможет и будет способствовать развитию ребёнка?

- Так как мотивация у ребёнка- игровая, то все обучающие моменты и занятия нужно построить с игрой;
- создавать ситуации успеха, хвалить ребёнка и поощрять даже за незначительные продвижения;
- соревнования- еще один способ повысить мотивацию к обучению и развитию ребёнка;
- верить в успех ребёнка, в его силы, даже если он не со всем справляется;
- сосредоточиться на положительном, поддерживать ребёнка словами вслух;
- неудачи и успехи обговаривать только через описание, а не через оценку;
- перемена деятельности поможет ребёнку сохранять динамику;
- своевременный отдых, создавать возможность разрядки.

В конце хочется сказать, что в практике мы наблюдали множество историй, когда приёмный ребёнок, попадая в семью, в благоприятную психологическую атмосферу, обретая спокойствие и поддержку взрослых, формируя крепкую надежную привязанность с приёмными родителями, резко прорывается вперед в своём развитии. Этот рывок, возможно, будет не так очевиден для окружающих, но приёмные родители его всегда замечают, и это, в свою очередь, даёт им надежду и уверенность в том, что когда-то ребёнок сможет догнать своих сверстников в развитии и успешно справиться со всеми жизненными задачами на своём пути.