

## Аналитический отчёт о деятельности МУ центра «Доверие» за 2016 год

### 1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

#### 1.1. Цели деятельности Центра:

1.1.1. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.1.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

#### 1.3. МУ центр «Доверие» осуществляет следующие основные виды деятельности:

1.3.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет.

1.3.2. Психолого-педагогическое, медицинское и правовое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.

1.3.3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.4. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

1.3.5. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3.6. Участие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3.7. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Образовательная деятельность осуществляется Центром в специализированном структурном образовательном подразделении, деятельность которого регулируется Положением, разрабатываемым и утверждаемым Центром самостоятельно.

1.3.8. Проведение психологической диагностики, психолого-педагогических и социально-психологических исследований.

1.3.9. Организация и проведение психологической реабилитации.

1.3.10. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.3.11. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение, в том числе опекунских и приемных семей.

1.3.12. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3.13. Просветительская деятельность для обучающихся, их родителей, педагогов, воспитателей и других специалистов системы образования, помощь в формировании здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности и правового поведения обучающихся;

1.3.14. Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам охраны прав детства и с организациями и учреждениями по вопросам оказания помощи семье и детям.

1.4. Центр взаимодействует на договорной основе с учреждениями системы общего и дополнительного образования г. Ярославля, с организациями медицинской, психологической, социальной помощи

населению (ОКБ №3, ПДН, КДНиЗП, ГЦРО, другими ППСМ Центрами г. Ярославля), отделами по опеке и попечительству г. Ярославля и Ярославской области, детскими домами г. Ярославля, ВУЗаами г.Ярославля (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. Д.К. Ушинского и др.), а также общественными организациями, средствами массовой информации.

## 2. Анализ деятельности ППСМ-центра по направлениям деятельности

2.1. Проанализируйте каждое направление деятельности ППСМ-центра по следующей схеме: цели – актуальные задачи – контингент – виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

### *Направление деятельности ППСМ-центра - «Психологическое сопровождение учебной деятельности».*

Цели:

1.Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

2. Повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свое здоровье и безопасность через реализацию образовательных программ «Здоровье и безопасность».

Задачи:

- Формирование мотивации к обучению;
- Оказание помощи детям и родителям в разрешении конфликтов с педагогами, администрацией образовательных учреждений;
- Сопровождение детей с проявлениями школьной дезадаптации (трудности в усвоении учебных программ, отказ от посещения школы, прогулы занятий и др.);
- Помощь родителям детей, испытывающим трудности школьной адаптации;
- Помощь детям в преодолении зависимости (компьютерная и игровая зависимость).
- Обучение и просвещение подростков, родителей и специалистов: формирование навыков ЗОЖ, правовой осведомленности, межличностного общения, безопасного поведения, формирование жизненных ценностей, развитие социальной ответственности, навыков безопасного поведения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Определение причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) к обучению, к самоорганизации.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Развитие уровня когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение спектра вариантов взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии детей, повышении их готовности к обучению.
Младшие школьники	<u>Психологическое просвещение</u> Урок «Скажи телефону доверия «Да».	Информирование о деятельности «Детского телефона доверия», информирование о возможности получения психологической консультации по телефону. Знакомство с правилами пользования «Детским телефоном доверия». Формирование уважительного отношения к работе специалистов линии телефона доверия. Обучение навыкам обращения за помощью. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения учебной деятельности.
	<u>Диагностика</u>	Определение причин нарушений развития у детей.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) к обучению, к самоорганизации.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Развитие когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
Подростки	<u>Психологическое</u>	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за

	<u>просвещение</u> Программа «Здоровье и безопасность»	свое здоровье и безопасность, повышение компетенции в области сохранения здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции..
	Семинары для обучающихся «Безопасность использования сети-интернет», «Формирование законопослушного поведения».	Развитие уровня социальных компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	Урок «Учусь звонить»	Информирование о работе линии «Телефон доверия», знакомство с возможностями получения анонимной психологической помощи по телефону. Знакомство с правилами пользования «Телефоном доверия». Воспитание уважительного отношения к работе специалистов линии телефона доверия. Обучение навыкам обращения за помощью. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения учебной деятельности
Подростки	<u>Психологическая профилактика</u> Программа «Юный спасатель» для обучающихся кадетских классов СОШ 72.	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции для эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях..
	Программа «Феникс» для подростков, состоящих на внутришкольном и КДН учете	Развитие правового поведения у подростков. Обучение ориентировке в законах, знание своих прав и обязанностей, умение оказывать правовую помощь своим сверстникам, вести деятельность по распространению правовых знаний среди молодёжи. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
Старшие школьники	<u>Психологическое просвещение</u> Программа «Здоровье и безопасность»	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повышение готовности к сохранению здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
	Семинары для обучающихся «Безопасность использования сети-интернет»	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свою безопасность, повышение компетенции в области правовой осведомленности.
	«Формирование законопослушного поведения».	Сформированность умения различать факты, суждения, оценки, повышение уровня саморегуляции, предупреждение и коррекция девиантного поведения
Родители	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары для родителей: «Конфликтология в классном коллективе. Пути ее ликвидации».	Повышение компетенции родителей в области формирования ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повышение компетенции в области сохранения здоровья, общения. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
	<u>Психологическое</u>	Повышение уровня компетентности по вопросам индивидуальных

	<u>консультирование</u>	особенностей учебной деятельности ребенка, учебной мотивации, результатов образования. Выбор адекватного образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.
Педагоги, педагоги-психологи	<u>Психологическая профилактика:</u> Семинары для специалистов: «Конфликтология в классном коллективе. Пути ее ликвидации».	Повышение компетенции педагогов в области формирования ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повышение компетенции в области сохранения здоровья, общения.

**Кейс: Результат работы по программе «Феникс»**

**Цель программы:** Развитие навыков правового поведения у подростков, , состоящих на внутришкольном и КДН учете.

**Задачи:**

1. Информирование о нормативно-правовом поле противоправных действий.
2. Обучение основам правового поведения в современном обществе.
3. Повышение мотивационной готовности к правовому поведению в различных жизненных ситуациях.
4. Формирование готовности решению вопросов в различных жизненных сферах.
5. Развитие коммуникативных навыков.

**Направленность программы:**

Развитие правового поведения у подростков. Обучение ориентировке в законах, знание своих прав и обязанностей, умение оказывать правовую помощь своим сверстникам, вести деятельность по распространению правовых знаний среди молодёжи. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Методические приемы и способы обучения.**

1. Тренинг развития коммуникативных навыков.
2. Групповая дискуссия.
3. Работа в малых группах.
4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
5. Мини-лекция.
6. Творческие задания.

**Анализ результатов:** в ходе прохождения программы «Феникс» основной акцент делается на возрастных и личностных особенности учащихся, учитывая то, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Общение выступает для подростков специфическим видом отношений. Групповая дискуссия и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время отстаивать свои права. Также это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В процессе проведения программы «Феникс» происходит формирование поля правовых знаний и определение границ своего поведения. Каждый участник имел возможность дать и получить обратную связь, что позволило развивать умения эффективного общения.

Также в программе особое внимание было уделено проработке вопросов мотивационно-ценностной сферы.

**Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся» (воспитанников), их социализации.**

Цель: Содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

- Коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;

- Сопровождение семьи в кризисной ситуации, помощь в установлении конструктивных отношений в родительской подсистеме;
- Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- Коррекция неуверенного поведения, помощь в формировании адекватной самооценки;
- Коррекция нарушения поведения у детей (агрессивность, ложь, воровство и др.);
- Сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (посттравматический синдром, горе, потери, суицид) и их родителей.
- Содействие в формировании компетенций у педагогов, родителей и других участников образовательного процесса по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков.
- Развитие гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, расстройств поведения детей в ДОУ и в семье и др.
	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня саморегуляции, профилактика и коррекция девиантного поведения. Знание ребенком правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания детей, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции на уровне, доступном ребенку.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u>	Выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений со сверстниками, предупреждение и коррекция девиантного поведения.
	Программы «Цветик-семицветик», «Давайте жить дружно»	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и творческих способностей дошкольников. Создание благоприятной среды для развития индивидуальных особенностей ребенка
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровень сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к учению, себе и окружающему миру. Увеличение объема знаний правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей младшего школьного возраста.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u>	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья, развитие способности к произвольной регуляции деятельности, повышение стрессоустойчивости, коррекция эмоционального состояния, развитие способности взаимодействовать с другими..

	Программы «Волшебные огни»	
	«Детско-родительская группа»	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование конструктивных навыков взаимодействия
Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровня сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков саморегуляции, коррекция отклоняющегося поведения. Коррекция детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u> Программа «Сотрудничество»	Сформированность коммуникативных навыков, навыков адекватно выражать свое эмоциональное состояние и правильно понимать эмоциональное состояние других, толерантного отношения к членам группы, повышение сплоченности классного коллектива, создание атмосферы доверия, снижение уровня тревожности и агрессии.
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровня сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков саморегуляции. Коррекция отклоняющегося поведения. Коррекция детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками.
Педагоги	<u>Психологическое просвещение</u> «Профилактика самовольных уходов детей из дома»	Сформированность компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся, профилактики самовольного ухода детей.
Родители	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары для родителей «Психологические особенности детей подросткового возраста» и др.	Сформированность компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей Помощь в формировании у детей коммуникативных навыков, толерантного отношения к членам группы.
	Семинары для педагогов «Профилактика самовольных уходов детей из дома»	Сформированность компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся, профилактики самовольного ухода детей.

	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях взаимодействия с детьми. Определение родительских установок и реакций, стиля поведения в отношении детей.
	<u>Консультирование</u>	Формирование компетенций у родителей в вопросах развития личности и социализации детей, создании благоприятных условий для развития у детей индивидуальных, уникальных особенностей и способностей. Расширение конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа «Детско-родительская группа»</u>	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование коммуникативных навыков взаимодействия. Формирование компетенций у родителей по вопросам воспитания детей.
	<u>Психологическое просвещение (мероприятия, акции): «День защиты детей».</u>	Формирование и развитие социальных умений и навыков обучающихся и их родителей, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.
Педагоги	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары «Права и обязанности участников образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов)».	Сформированность компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей
	<u>Психологическая профилактика:</u> «Роль школы в профилактике и разрешении конфликтов».	Помощь в формировании у детей законопослушного поведения
Администрация	<u>Психологическое просвещение</u> Семинар «Деятельность Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Сформированность компетенций у администрации по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся.
	<u>Психологическая профилактика:</u> Семинар «Практические аспекты работы с родителями по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних детей из семей».	Сформированность компетенций у администрации по вопросам профилактики самовольных уходов детей
Другие участники	<u>Консультирование (в том числе по «Телефону доверия»)</u>	Формирование компетенций у взрослых, не являющихся родителями (родственников, других заинтересованных лиц) по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей.

<p><u>Психологическая профилактика:</u> Межведомственное мероприятие «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей».</p>	<p>Сформированность компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся.</p>
---	---

**Кейс: Результаты прохождения цикла групповых занятий по программе «Сотрудничество» обучающихся 3-го класса СШ № 99**

Обучение в школе важный и ответственный период жизни ребенка. Взаимодействие в классе находится под влиянием когнитивных, эмоциональных и коммуникативных факторов. Ребенок обучается в классе, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

В последние годы очень остро встает проблема трудного конфликтного поведения среди детей младшего школьного возраста. Данное поведение, возможно, является следствием несформированных навыков конструктивного взаимодействия, неуверенного поведения, отсутствия взаимопонимания и позиции сотрудничества.

В процессе предложенных нами групповых занятий специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности в наиболее естественной для него форме – игре.

**Цель:** развитие сотрудничества детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, сплочения коллектива, положительного эмоционального фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- ✓ способствование самопознанию ребенка;
- ✓ развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе, ответственности;
- ✓ развитие внутренней уверенности;
- ✓ развитие качеств личности, способствующих формированию уважительного отношения к окружающим;
- ✓ раскрепощение и снятие напряжения.

Оценка результатов осуществляется до начала работы и после прохождения программы с помощью следующих методов:

1. «Анкета для изучения социально – психологического климата класса»
2. Социометрия.
3. Рисунок «Что мне нравится в классе».

В результате итогового диагностического обследования, были получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике в формировании у детей знаний, умений и навыков эффективного общения и сотрудничества со сверстниками

Уровень комфортности пребывания учеников в классном коллективе является средним, социальный климат благоприятным. Большинство обучающихся 3-го класса имеют относительно благоприятные отношения с одноклассниками.

**Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение приемных семей»**

**Цель:** 1. Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.

2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченными в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

**Задачи:**

- Планирование деятельности по работе с кандидатами в замещающие родители.
- Осуществление взаимодействия с различными ведомствами и учреждениями по организации подготовки и подбора кандидатов в замещающие родители.



- Организация и осуществление информационно-методической поддержки процесса подбора и подготовки кандидатов к замещающей заботе, сопровождения замещающих семей.
- Проведение групповых занятий (лекции, семинары – тренинги) и индивидуальных консультаций по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители.
- Организация работы супервизорской группы по рассмотрению сложных случаев (отрицательных заключений).
- Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) с помощью своевременного оказания комплексной психолого-педагогической помощи.
- Социальная, правовая, медицинская поддержка замещающих семей и приемных детей.
- Сопровождение при защите законных, жилищных прав и интересов, алиментных обязательств приемных и опекаемых детей.
- Коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах, речевых нарушений приемных детей, а также развитие у них социальных навыков.
- Организация досуговых мероприятий для семей.

Взаимодействие со специалистами по сопровождению замещающих семей.

Дошкольники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика.</u>	Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам новой семьи.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для дошкольников.
	<u>Коррекционно-развивающие занятия индивидуальные и групповые.</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, навыков успешного межличностного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.
	<u>Психологическая профилактика: досуговые мероприятия.</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для дошкольников.
Младшие школьники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам семьи.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для младших школьников.
	<u>Коррекционно-развивающие занятия.</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов, навыков успешного межличностного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.
	<u>Психологическая профилактика. Досуговые мероприятия (праздники, конкурсы)</u>	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к учению, себе и окружающему миру.
Подростки	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания.
	<u>Индивидуальное психологическое консультирование</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для подростков.
Старшие школьники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания подопечных.
	<u>Индивидуальное</u>	Сформирована четкая позиция в отношении вопроса дальнейшего обучения

	<u>психологическое консультирование.</u>	и трудоустройства. Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для старших школьников.
Родители	<u>Индивидуальное консультирование</u>	Формирование компетенций у замещающих родителей справляться с кризисными ситуациями, повышение воспитательного потенциала, предупреждение и коррекция девиантного поведения опекаемых.
	<u>Психологическая профилактика.</u> Досуговые мероприятия (праздники, конкурсы)	Расширение интерактивных форм организации семейного досуга, формирование навыков эффективного взаимодействия с опекаемыми.
	<u>Коррекционно-развивающие занятия.</u>	Сформированность навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности у родителей, положительного эмоционального фона.
Другие участники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Выявление ресурсов и факторов риска кандидатов, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
	Индивидуальное психологическое консультирование.	Сформированный осознанный подход к приему ребенка в семью. Сформированность объективной оценки собственных ресурсов и ограничений при создании замещающей семьи.
	Психологическое просвещение. Занятия по программе «Родительские университеты».	Сформированность адекватных представлений об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Овладение эффективными методами воспитания детей. Сформированность объективной оценки собственных ресурсов и ограничений при создании замещающей семьи.
	<u>Психологическое просвещение:</u> Семинар для специалистов ООиП и служб сопровождения: «Практика и вопросы взаимодействия специалистов ООиП и служб сопровождения при подготовке органов опеки и попечительства заключения о возможности граждан быть усыновителем/опекуном», «История происхождения ребенка – ресурс или травма».	Формирование компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся (воспитанников).

**Кейс по направлению деятельности Сопровождение замещающих семей  
Программа подготовки «Родительские университеты»  
(групповые занятия: лекции, семинары – тренинги)**

Цели групповых занятий ППК:

1. сформировать у кандидатов в замещающие родители представление о психологических особенностях и потребностях приемного ребенка;
2. возможность объективно оценить личностные и семейные ресурсы кандидатов, ограничения к приему, мотивацию;

3. осознано выбрать форму и вид семейного устройства ребенка в соответствии с потребностями приемного ребенка;

4. узнать про распространенные родительские ошибки, ожидания и разочарования родителей, найти способы их преодоления;

Задачи групповых занятий ППК:

1. осознание своих возможностей как воспитателя приемного ребенка;

2. понимание того, какого ребенка они смогли бы принять и воспитать, и какая форма устройства подходит кандидатам и ребенку;

3. представление, помощь, каких специалистов потребуется после того, как примут ребенка в семью.

4. понимание потребностей ребенка, его возрастных особенностей;

5. знакомство с опытом замещающих родителей, взявшими под опеку детей разного возраста.

Контингент: семейные пары, одинокие граждане.

Виды работ: работа по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители проводится специалистами МУ центр «Доверие». В программу входят групповые занятия (лекции, семинары – тренинги), индивидуальное консультирование. Работа направлена на формирование психологической готовности кандидатов к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

На занятиях используются эффективные способы обучения: тренинг, работа в малых группах, мини лекции, мозговой штурм, обсуждения, ролевые игры, упражнения, просмотр тематических фильмов, встречи с опытными приемными родителями, выступление специалиста департамента образования мэрии г. Ярославля и юриста Центра.

Результаты работы: кандидаты имеют представление об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отталкиваясь от «обратной связи» кандидатов, полученных с групповых занятий, они пересматривают методы воспитания детей, умеют находить пути решения конфликтных ситуаций. Кандидаты учатся объективно оценивать свои возможности и осознанно подходят к вопросу принятия ребенка в замещающую семью.

**Кейс по направлению деятельности Сопровождение замещающих семей**

**Досуговые мероприятия для семей опекунов**

**Концертная программа, посвященная Дню Матери.**

25.11.2016 г. в МУ центр «Доверие» состоялся праздник для приёмных и опекаемых семей, посвящённый Дню Матери. На праздничное мероприятие дети приходят вместе с родителями, предварительно готовят концертные номера, участвуют в конкурсах и викторинах. Завершается мероприятие поздравлением мам и бабушек и совместным чаепитием.

В ходе мероприятия были подведены итоги выставки «Наши таланты 2016 г.». За участие были вручены благодарности и памятные подарки.

Цели и задачи: формирование уважительного отношения к семье, любви к матери; создание атмосферы праздника и теплого нравственного климата между матерями и детьми; развитие коммуникативных умений; объединение замещающих семей, проживающих в разных районах.

Участники: приёмные и опекаемые семьи Дзержинского и Заволжского районов.

Результаты: повышение готовности приёмных и опекаемых семей к открытию семейных границ, обмену опытом, увеличение социальных контактов приёмных детей, замещающих родителей, раскрытие творческих способностей и талантов.

**В рамках областной межведомственной акции «Голосуй за семью!» интерактивная игровая программа для замещающих семей «Вместе мы можем все!».**

26.05.2017 состоялась игровая программа «Вместе мы можем все!», посвященная Дню защиты детей. Это итоговое мероприятие за весь учебный год. Все приглашенные семьи поучаствовали в конкурсах и показали, как и легко и весело можно победить. После игры дети и родители в теплой дружеской атмосфере пили чай и смотрели концертную программу, подготовленную участниками праздника. Завершилось мероприятие конкурсом рисунков на асфальте «Герб моей семьи». Дети с удовольствием и творчески подошли к выполнению поставленной задачи и успешно с ней справились. Все семьи получили подарки и ушли с праздника в хорошем настроении.

Цели и задачи: **обогащение представлений детей о празднике 1 июня;** воспитание чувства ответственности за порученное дело и доброжелательного отношения к другим детям и взрослым; желание проявлять творческую инициативу; развитие коммуникативных умений; развитие творческих и сценических способностей у детей и родителей.

Участники: приемные и опекаемые семьи Дзержинского и Заволжского районов.

Результаты: развитие навыков работы в команде, эффективного взаимодействия детей между собой и с родителями, раскрытие творческих способностей и талантов, преодоление барьеров, связанных с общением.

**Направление деятельности ППС-центра - «Психологическое сопровождение работы по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»**

**Цель:** 1. Оказание помощи детям, пострадавшим от насилия (сексуального, физического, психологического) и их родителям.

2. Профилактика жестокости и насилия среди подростков через реализацию образовательной программы «Я выбираю мир!».

**Задачи:**

- Реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- Проведение судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам;
- Сопровождение детей и подростков во время проведения следственных мероприятий, обеспечение условий безопасности и соблюдения прав несовершеннолетних во время проведения следственных действий.
- Формирование компетенций у педагогов, родителей по проблеме жестокости и насилия;
- Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.

Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др. Специалисты принимали участие в допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Консультирование</u>	Развитие умения различать опасные ситуации и правильно на них реагировать, повышение уровня саморегуляции, предупреждение и коррекция девиантного поведения.
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление признаков жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др. Специалисты принимали участие в допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенции детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, отказываться от нежелательных действий. Достигнуто повышение уровня самооценки, уверенности поведения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление признаков жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др. Оказывалась помощь правоохранительным органам в выявлении признаков перенесенного детьми насилия.
	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенций детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, повышение уровня самооценки.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
Старшие школьники	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенций детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, повышение уровня самооценки.

		Специалисты принимали участие в проведении доследственных проверок по фактам жестокого обращения с детьми; допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
Педагоги	<u>Психологическая профилактика</u> Семинары для педагогов, психологов, социальных работников	Сформированы компетенции у педагогов, психологов, социальных работников по вопросам сопровождения воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся, информационной, просветительской работы, направленной на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей.
Родители	<u>Психологическая профилактика</u> Семинар для родителей «Жизнь без жестокости к детям».	Сформированность компетенций у родителей по сопровождению, развития личности и социализации детей, профилактика жестокого обращения.
	Семинары для родителей: «Об организации информационной, просветительской работы, направленной на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей», «Путь к безопасному детству: принципы, подходы профилактики жестокого обращения с детьми».	Повышение информированности родителей по вопросам сопровождения воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся, информационной, просветительской работы, направленной на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Сформированность компетенций по взаимодействию с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и насилия, создание благоприятных условий для социализации детей.

**Направление деятельности ППМС-центра – «Работа по профилактике суицидального поведения»**

Цель: Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, создание системы мер по снижению вероятности суицидального поведения

Задачи:

- Диагностика склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних
- Профилактика суицидального поведения и участия в социальных группах данной направленности
- Оказание помощи детям и родителям при склонности к опасному поведению, участию в группах суицидальной ориентации

Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в

ики	ие	области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Подростки	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности о безопасном поведении в сети Интернет и различных сферах повседневной жизни
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Педагоги-психологи, педагоги	«Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями, информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних,
Родители	<u>Консультирование</u> Родительские собрания на темы «Негативные факторы, ведущие к суицидальному поведению. Ответственность родителей за воспитание детей, их жизнь и здоровье», «Профилактика опасного поведения несовершеннолетних»	Повышение уровня информированности родителей о факторах, типологии и вариантах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, формирование готовности к содействию безопасному поведению в социальных сетях
Другие участники	«Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних, проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями
<p><b>Кейс: Результат работы по программе «Я выбираю мир» на примере учащихся 3 А класса школы № 10</b></p> <p><b>Цель программы:</b> Развитие навыков безопасного поведения, профилактика суицидального</p>		

поведения.

**Задачи:**

1. Информирование о правилах безопасного поведения.
2. Формирование позитивного отношения к жизни.
3. Повышение мотивационной готовности к безопасному поведению в социальных сетях и сети Интернет
4. Формирование готовности решению вопросов в различных жизненных сферах.
5. Развитие коммуникативных навыков.

**Направленность программы:**

Развитие навыков безопасного поведения в различных сферах жизни ребенка. Работа по формированию и развитию мотивации полноценной многоплановой жизни ребенка. Освоение навыков безопасного использования социальных сетей. Снижение эстетизации отклоняющегося поведения.

**Методические приемы и способы обучения.**

1. Групповая дискуссия.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Мини-лекция.
5. Творческие задания.

**Анализ результатов:** в ходе прохождения программы «Я выбираю мир» основной акцент делается на популяризации активной жизненной позиции учащихся, формировании разносторонних социальных навыков и умений, как способов повышения личностной эффективности и снижения привлекательности суицидальных намерений.

В процессе проведения программы отработка навыков поведения в сложных жизненных ситуациях.

Также в программе особое внимание было уделено проработке вопросов мотивационно-ценностной сферы.

По результатам программы видно, что значительным образом повысилась готовность к дальнейшей активной жизненной позиции.

**Направление деятельности ППС-центра - «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»**

Цель: Помощь в формировании готовности перехода на новый образовательный уровень.

Задачи:

- Определение соответствия уровня развития ребенка норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию и дальнейшему обучению;
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями
- Оказание помощи детям и родителям в ситуации нарушения адаптации в дошкольном школьном учреждении.
- Определение соответствия уровня развития ребенка норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию
- Оказание помощи детям и родителям в области перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- 

Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Определение уровня психического развития, соответствие возрастным нормам. Определение уровня готовности к переходу на новый образовательный уровень.
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков адаптивного поведения обучающихся (воспитанников) на уровне поступления в ДОУ, СОШ; Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих переход и успешную адаптацию обучающихся (воспитанников) на новом этапе обучения.
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Определение уровня психического развития, соответствия возрастным нормам. Определение группы риска по фактору школьной дезадаптации.

ики	<u>Консультирован ие</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых качеств личности, способствующих успешной адаптации на новом этапе обучения.
Подрос тки	<u>Консультирован ие</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Повышение информированности детей подросткового возраста в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых качеств личности, способствующих успешной адаптации на новом этапе обучения.
Старши е школьн ики	<u>Психологическо е просвещение</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
Педаго ги	<u>Психологическа я профилактика</u> Семинары для педагогов	Повышение информированности педагогов в области сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся, детей с ОВЗ.
	<u>Просвещение</u> <u>Взаимодействие</u> <u>ПМПк с ПМПк</u> <u>ОУ</u>	
Родите ли	<u>Консультирован ие</u>	Повышение уровня психологической компетентности родителей по вопросам адаптации детей на разных этапах обучения. Создание благоприятной среды для преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

***Направление деятельности ППМС-центра - «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»***

**Цель:** 1. Пропаганда здорового образа жизни. Оказание помощи детям с особыми потребностями.

2. Первичная профилактика «социальных болезней».

3. Психологическое просвещение подростков по вопросам профилактики Вич/Спид в образовательной среде.

**Задачи:**

- Информирование в области сохранения и укрепления здоровья;
- Диагностика и коррекция дефицита внимания и гиперактивности у детей;
- Коррекция эмоциональной сферы у детей, оказание помощи детям, имеющим невротические расстройства;
- Сопровождение детей с нарушениями в деятельности нервной системы.
- Проведение ежегодных акций для подростков по профилактике Вич/Спид в образовательной среде: «Знать, чтобы жить», «Рецепт долголетия»;
- Информирование подростков и педагогов в области сохранения и укрепления здоровья, повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, развитие социальной ответственности, приобретение защитных навыков.

Дошко льники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирован ие</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными особенностями.
	<u>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа</u>	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности действий и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, которое



		является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности действий и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.
Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	<u>Психологическая профилактика</u> Занятия по профилактике курения, употребления ПАВ в рамках вариативной части программы «Здоровье и безопасность».	Повышение информированности подростков в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
	Семинар «Здорового курения не бывает!»	Сформированность навыков и умений отказа от курения, формирование негативной установки к никотину.
	<u>Психологическая профилактика</u> Мероприятия по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД в образовательной среде.	Повышение информированности старшеклассников в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	<u>Психологическая профилактика</u> Мероприятия по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД в образовательной среде, ЗОЖ.	Повышение информированности старшеклассников в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
	Акция «Знать, чтобы жить»	Формирование готовности к активной жизненной позиции, повышение ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие мотивации к ЗОЖ
	<u>Психологическая профилактика</u>	Повышение информированности подростков в области сохранения и укрепления здоровья;

	Занятия по профилактике употребления ПАВ в рамках вариативной части программы «Здоровье и безопасность».	сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
Педагоги	<u>Психологическая профилактика</u> Семинары для педагогов «Насвай, спайс: признаки и последствия их употребления несовершеннолетними, правила поведения педагогов в случае выявления фактов употребления».	Повышение информированности педагогов в области психоактивных веществ, готовность к выявлению и противодействию употреблению их.

**Кейс: Семинар для педагогов «Насвай, спайс: признаки и последствия их употребления несовершеннолетними, правила поведения педагогов в случае выявления фактов употребления» на примере педагогов школы № 90**

**Цель программы:** повышение информированности педагогов в области психоактивных веществ, готовность к выявлению и противодействию употреблению насвай, спайсов.

**Задачи:**

1. Повышение информированности педагогов в области ПАВ;
2. сформированность навыков и умений диагностики фактов употребления ПАВ учащимися
3. Проработка стратегии поведения педагогов в ситуации выявления фактов употребления.

**Направленность программы:**

Важным аспектом проведенного семинара являлось формирование представления у педагогов об особенностях употребления насвай, спайсов у учащихся. Главным итогом проведения является создание технологии информирования всех заинтересованных участников образовательного процесса о методах профилактики и фактах употребления ПАВ.

**Методические приемы и способы обучения.**

1. Мини-лекция
2. Групповая дискуссия.
3. Работа в малых группах.

**Анализ результатов:** педагоги сформировали четкий план выявления фактов употребления данной категории ПАВ, определили алгоритм действий в случае выявления фактов употребления ПАВ, отработали механизм взаимодействия с другими участниками по данному вопросу (в рамках образовательного учреждения и межведомственного взаимодействия).

В процессе проведения семинара была проведена отработка навыков поведения в сложных ситуациях в образовательном учреждении при выявлении фактов употребления ПАВ.

***Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»***

Цель: Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения;
- Сопровождение самопознания (сфера профессиональных интересов, способностей);
- Повышение информированности о мире профессий, востребованности профессий на рынке труда, рынке образовательных услуг и др.;
- Помощь в проработке жизненных и профессиональных перспектив, построении профессионально-

образовательного маршрута.

Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление психологических особенностей обучающихся, необходимых для успешного освоения определенных видов профессиональной деятельности.
	<u>Консультирование</u>	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.
	<u>Психологические просвещения</u>	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление психологических особенностей обучающихся, необходимых для успешного освоения определенных видов профессиональной деятельности.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u> (Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников»)	Осознание важности правильного выбора профессии, информированность о мире профессий, рынке труда, собственных интересах и способностях. Сформированность личностных качеств и навыков, необходимых для самостоятельного обоснованного выбора профессии и соответствующего образовательного маршрута.
Родители	<u>Консультирование</u>	Формирование у родителей (законных представителей) стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

### **Кейс Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников»**

Целью данной программы является создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии. Выбор происходит с опорой на знание правил выбора, личные способности, склонности, интересы.

Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» имеет социально – педагогическую направленность. Данная программа является одним из инструментов социально-профессионального сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в решении вопросов профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

С классными руководителями регулярно проводились консультации с последующими рекомендациями по вопросам самоопределения.

В рамках программы «Профессиональное самоопределение старшеклассников» для родителей были также проведены консультации на тему: «Профессиональное самоопределение старшеклассников». Согласно отзывам, родители получили ответы на интересующие их вопросы и были заинтересованы в дальнейшей работе в индивидуальном формате. В центре, после проведения собрания, были зафиксированы обращения родителей за индивидуальной консультативной помощью с вопросами, которые не были заявлены и разобраны в рамках собрания.

Также программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» включает индивидуальное консультирование, диагностику и сопровождение старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения. Отобранные социально-педагогические методики позволяют комплексно исследовать интересы, профессиональные предпочтения, интеллектуальные возможности и личностные особенности старшеклассников, значимые при выборе профессии. По итогам работы подростку даются рекомендации о доступном уровне профессионального образования и сферах профессиональной деятельности, в которых наиболее вероятно достижение успеха.

В ходе занятий была отмечена положительная динамика уровня готовности к профессиональному

выбору, социальной активности и адаптированности обучающихся, формирования социально-трудовой компетенции; более четкое выстраивание старшекласниками профессиональных и образовательных планов; повышение информированности родителей в области развития личности детей и взаимоотношений с ними (по данным тестирования обучающихся, отзывов учащихся и учителей, анкеты обратной связи для родителей, целью которой также является получение информации об изменениях, произошедших с ребенком в течение года).

#### 2.4. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ПИМС-центр по категориям:

Категория	Дети	Родители	Педагоги/ педагоги- психологи	Администрация	Другие (студенты, кандидаты в приемные родители)	Всего
Общее количество обратившихся	8320	2630	153	183	1312	12598

#### 3. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов службы)

Порядков ый номер специали ста	Категория				Дата последней аттестации	Стаж в должности				Основна я работа в данной ОО	Работа по совмес- тельств у в данной ОО
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы		До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1		1			25.04.14				1	1	
2	1				28.10.16				1	1	
3				1	18.11.12				1	1	
4	1				30.11.12				1		1
5	1				28.04.17				1	1	
6				1				1		1	
7	1				29.11.13				1	1	
8	1				24.04.15				1	1	
9		1			25.04.14				1		1
10		1			31.05.13			1		1	
11		1			26.12.14			1		1	
12	1				29.04.16				1	1	
13	1				29.11.13				1	1	
14	1				25.12.15				1	1	
15		1			10.04.13			1		1	
16	1				30.12.16				1	1	
17		1			26.12.14				1	1	
18		1			26.02.16				1	1	
19							1			1	
20		1			30.12.16		1			1	
21		1			31.10.14				1	1	
22		1							1	1	
23	1				25.01.13				1		1
24		1			25.01.13			1			1
25	1				26.12.14			1			1
26	1				29.03.13				1		1
27		1			25.12.15				1	1	
28		1						1		1	
29	1				28.02.17				1	1	

30		1			25.04.14					1	
31	1				30.12.16						1
32	1				29.11.13						1
33	1				31.10.14						1
34		1			25.12.15				1	1	
35									1	1	
36							1			1	
37		1			29.04.16			1		1	
38							1			1	
39		1			25.01.13				1	1	
40		рук.							1	1	

**4. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:**

4.1. психологическая помощь 1556

4.2. психотерапевтическая помощь - 0

4.3. медицинская помощь 431

**5. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

5.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 15 (чел.)

5.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Контингент	Виды мероприятий	Содержание работы	Результат
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире
Подростки	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни Конкурс «Мой телефон доверия»	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире  Активизация готовности к решению личных проблем, расширение представлений о возможностях детского

			телефона доверия, создание привлекательности ДТД
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности о безопасном поведении в сети Интернет и различных сферах повседневной жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни Конкурс «Мой телефон доверия»	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире  Активизация готовности к решению личных проблем, расширение представлений о возможностях детского телефона доверия, создание привлекательности ДТД
Педагоги-психологи, педагоги	Семинар «Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями, информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних,	Расширение представления о профилактике жестокого обращения в отношении детей, нарушения их прав, коррекции отклоняющегося поведения, сформированное представление о стратегии и методах поведения по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних
Родители	<u>Консультирование</u> Родительские собрания на темы «Негативные факторы, ведущие к суицидальному поведению. Ответственность родителей за воспитание детей, их жизнь и здоровье», «Профилактика опасного поведения несовершеннолетних»	Повышение уровня информированности родителей о факторах, типологии и вариантах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, формирование готовности к содействию безопасному поведению в социальных сетях	Повышение готовности к сопровождению ребенка в различных трудных жизненных ситуациях, информирование о стратегии поведения по профилактике суицидального поведения у детей
Другие участники	«Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних, проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями	Сопровождение ребенка в различных трудных жизненных ситуациях, информирование о стратегии поведения по профилактике суицидального поведения у детей

5.3. На решение каких вопросов следует обратить особое внимание?

- Разработка и внедрение системы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики и работы с последствиями суицидального поведения,
- Разработка научно-обоснованных методик для различных специалистов, работающих с несовершеннолетними (педагоги, психологи, социальные педагоги, мед.работники и т.д.)
- Курсы повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

**6. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ПМС-центра.**

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
	Коррекционно-развивающая программа «Я знаю, я умею, я смогу»	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Программа направлена на формирование положительного самоотношения, развитие позитивной самооценки у ребенка.
	Коррекционно-развивающая программа «Феникс»	Подростки в период отбывания условных сроков после совершения уголовно наказуемых правонарушений.	Программа направлена на создание условий для развития и восстановления коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций, умение понимать свое эмоциональное состояние, адекватно оценивать себя и распознавать чувства окружающих.
	Семинары для обучающихся ОУ.	5-11-е классы	Личная безопасность подростков, пропаганда здорового питания и здорового образа жизни (основные аспекты первичной профилактики употребления психоактивных веществ ПАВ, наркотоксичных изделий НТИ (синтетических препаратов)).
	Семинар «Толерантность и предупреждение конфликтных ситуаций».	Обучающиеся 5-9-х классов	Рассматриваются основные аспекты построения межличностных отношений, бесконфликтного поведения развитие коммуникации у подростков.
	Семинар «Безопасность использования сети интернет».	Обучающиеся 6-11-х классов	Рассматриваются основные аспекты зависимость поведения, критерии интернет - зависимости, причины ее возникновения, интернет угрозы, развитие коммуникации у подростков.
	«Формирование законопослушного поведения»	Обучающиеся 7-11-х классов.	Умение ориентироваться в законах и оказывать правовую помощь своим сверстникам, распространять правовых знаний среди молодёжи.
	«Конфликтология в классном коллективе. Пути ее ликвидации», «Особенности подросткового возраста».	Семинары для родителей.	Критерии и признаки агрессивности (схема наблюдения за ребенком), характерологические особенности агрессивных детей, обозначены основные пути снижения агрессивности у детей, построение межличностных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей детей.
	Акция «Профилактика Вич/Спид в образовательной среде: Знать, чтобы жить!».	Обучающиеся 9-10-х классов	Рассматриваются основные аспекты профилактики Вич/Спид в образовательной среде, причины, проявления, пути передачи, способы защиты.

	Акция «Рецепт долголетия».	Обучающиеся 11-х классов	Рассматриваются основные аспекты здорового образа жизни, формирование навыков саморегуляции.
	Акция «Скажи телефону доверия «ДА!»	Обучающиеся начальных классов, отдыхающие в летних пришкольных лагерях.	Акция направлена на информирование детей о работе федеральной линии детского телефона доверия. С детьми в игровой форме отрабатывается навык обращения за помощью, запоминается номер, по которому можно обратиться, обсуждается важность обращения за помощью в трудной жизненной ситуации.
	Конкурс «Мой телефон доверия!»	Учащиеся 7-18 лет	Информирование о Детском телефоне доверия, активизация интереса к использованию Детского телефона доверия с единым номером 8-800-2000-122
	Проведение мероприятий /акций.	Дошкольники, подростки	Формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

В 2016-2017 учебном году осуществлялось обновление программ и методических разработок Центра.

**В отчетном году специалисты МУ центр «Доверие» проводили следующие мероприятия по распространению своего опыта:**

- Проведение Круглого стола «Ассоциация приемных родителей: Когда с трудными легко», Дворец молодежи «Гигант», 10.06.2016.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции (сертификат) «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в повестке актуальной образовательной политике», РУДН г. Москва, 11-12.07.2016.
- Участие в рабочей встрече по обмену опытом специалистов ПМПК, Центр помощи детям, 12.08.2016.
- Участие в областной конференции «Эффективное управление – ресурс повышения качества образования», КЗЦ Милениум, 25.08.2016.
- Участие в городской конференции для руководителей ОУ «Приоритетные направления развития образования на перспективу», ДК Добрынина, 26.08.2016.
- Проведение семинара для специалистов ООиП г. Ярославля, служб сопровождения, представителей департамента образования мэрии города Ярославля «Путь к безопасному детству. Принципы, подходы к профилактике жестокого обращения с детьми» (Ирхина Т.А. – помощь в проведении), МУ центр «Доверие», 09.09.2016
- Экспертная деятельность в 3-х этапах областного конкурса для волонтеров – социальных наставников «Рядом быть» в рамках областного семинара для руководителей и волонтеров «Программ социального наставничества», ГУ ЯО Ярославский областной молодежный информационный центр, 13.09.16
- Участие во всероссийской научно-практической конференции «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключения ПМПК», МГППУ г. Москва, 19-20.09.2016.
- Организация и проведение акции для обучающихся «Жизнь без жестокости к детям». Проведение деловой игры для детей начальной и средней школы «Знайки правил безопасности» с представителями пожарной части, «МУ центр «Доверие», 21.09.16.
- Проведение семинара-тренинга для опекунов «Как научить ребенка жить с тем, о чем страшно вспоминать» в рамках акции «Жизнь без жестокости к детям», «МУ центр «Доверие», 21.09.16.
- Проведение семинара для опекунов «Законодательные санкции в РФ по жестокому обращению с детьми» в рамках акции «Жизнь без жестокости к детям», «МУ центр «Доверие», 21.09.16.
- Проведение семинара для специалистов «Путь к безопасному детству. Принципы, подходы к профилактике жестокого обращения с детьми» в рамках акции «Жизнь без жестокости к детям», МУ центр «Доверие», 21.09.16.
- Проведение акции для приемных и опекаемых детей «Знайки правил безопасности» в рамках акции «Жизнь без жестокости к детям», МУ центр «Доверие», 21.09.16.
- Участие во Всероссийской конференции по детской психиатрии и наркологии (сертификат) «Психическое здоровье детей страны – будущее здоровой нации», ГБУЗ ЯО Клиническая наркологическая больница, 04-06.10.2016.
- Участие в городской научно-практической конференции «Профессиональная компетентность психолога: новые требования к профессионализму», МОУ КОЦ «Лад», 11-12.10.2016.



- Проведение семинара для психологов ЯО «Профилактика суицидов в подростковой среде», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 11.10.16.
- Проведение мастер-класса в рамках городской научно-практической конференции «Профессиональная компетентность психолога: новые требования к профессионализму» на тему: «Диагностика и коррекция ДРО: работа с границами», МУ центр «Доверие», 12.10.16.
- Проведение семинара для педагогов-психологов и социальных педагогов школ Дзержинского района «Профилактика повторных уходов из дома», МУ центр «Доверие», 18.10.16.
- Участие в семинаре «Технология разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупции в ОУ: теория и практика работы», ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия», 18.10.16.
- Участие в совещания для руководителей ПМПК «О порядке сбора материалов, необходимых для решения судом вопроса о возможности освобождения несовершеннолетних от наказания и его направления в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органов управления образованием», Центр помощи детям, 19.10.16.
- Участие в областном МО служб сопровождения «Благополучие ребенка, воспитывающегося в замещающей семье», 20.10.16.
- Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Психолог года-2016», ГУ ЯО Центр «Ресурс», ДО ЯО, ГЦРО, 20.10.-15.11.2016 - Почетная грамота за высокое качество проведения занятия и коммуникативные навыки
- Участие в семинаре для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС: отслеживание личностных результатов образования в основной школе», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 25.10.16.
- Проведение деловой игры для педагогов-психологов СШ г. Ярославля «Сложный клиент и границы компетентности психолога», МУ центр «Доверие», 01.11.16.
- Участие в семинаре «Межличностные и межгрупповые отношения детей с ОВЗ в учебных коллективах: предупреждение и регулирование конфликтов», Центр помощи детям, 01.11.16.
- Организация мероприятий для приемных и опекаемых семей в рамках «Семейной гостиной»: для детей игра-квест «Здоровый образ жизни», проведение занятий для родителей о здоровом жизненном укладе, беседа с родителями о психологическом здоровье семьи, МУ центр «Доверие», 02.11.16.
- Участие в семинаре «Методики организации работы с педагогическими кадрами в ОУ по профилактике коррупционных ситуаций», ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия», 10.11.16.
- Проведение юридических консультаций всем категориям граждан, в т.ч. опекунам (попечителям), приемным родителям в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, МУ центр «Доверие», 18.11.16.
- Участие в работе мастерской «О душе и для души», посвященной Дню психолога «Психологический квест», ЯГПУ им Ушинского, 22.11.16.
- Участие в работе межрегионального круглого стола «Опыт организации межкультурного взаимодействия в ОУ» в рамках мастерской «О душе и для души», посвященной Дню психолога, МОУ ДОД ЦДТ «Горизонт», 22.11.16.
- Проведение семинара – практикума для специалистов ООиП «Практические аспекты оказания помощи замещающей семье (методы и технологии), МУ центр «Доверие», 24.11.16.
- Участие в семинаре – практикума для специалистов ООиП «Практические аспекты оказания помощи замещающей семье (методы и технологии), МУ центр «Доверие», 24.11.16.
- Организация акции для приемных и опекаемых семей, посвященной Дню матери, МУ центр «Доверие», 25.11.16.
- Участие в мастер-классе «Секреты семейного счастья: любовь, ценности и компромиссы» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современной семьи», ФГБ ОУ ВО ЯГПУ им. Ушинского, 01.12.16.
- Проведение Акции для обучающихся 10-х классов СШ № 27, СШ № 39, СШ № 90 «Профилактика Вич/Спид в образовательной среде: Знать, чтобы жить!», МУ Центр «Доверие», 01.12, 14.12.16.
- Проведение Акции для обучающихся 10-11-х классов СШ № 39, СШ № 90 «Рецепт долголетия», 01.12, 14.12.16.
- Участие в семинаре-практикуме для психологов «Радуга жизни: из опыта работы специалистов МУ Центра «Гармония» г. Углича по профилактике суицидального поведения и эмоционального неблагополучия несовершеннолетних», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 06.12.16.
- Участие в семинаре «Формы и методы работы по антикоррупционному воспитанию школьников и их родителей», ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия», 08.12.16.
- Участие в совещании «План работы ПМПК на 2017 год» с представителями МУ центра «Развитие», ДО мэрии г. Ярославля, МУ центр «Доверие», 09.12.16.

- Организация экскурсии для детей из опекаемых семей «Закулисная история», Театр им. Волкова, 09.12.16.
- Участие в городском конкурсе программ и методик «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» с профилактической программой «Феникс», МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», 15.12.16. (Диплом II место)
- Участие в МО служб сопровождения «Родительские компетентности замещающих родителей. Установление личных границ во взаимоотношениях в семье. Сопровождение замещающей семьи на разных этапах приема», Детский дом Ленинского района, 15.12.16.
- Организация Новогодней елки для детей из опекаемых семей, ГОАУ ЯО «Центр детей и юношества», 25.12.16.
- Организация Новогодней елки для дошкольников, МУ центр «Доверие», 27.12.16.
- Проведение Акции для обучающихся кадетского ба класса СШ № 72, «Секреты долголетия», 12.01.17.
- Проведение Акции для обучающихся кадетского 5а класса СШ № 72, «Секреты долголетия», 17.01.17.
- Участие в работе совещания «По награждению педагогических работников (новые требования), Администрация Дзержинского района, 25.01.17.
- Участие в рабочей группе «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагога-психолога», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 18.01.17
- Проведение Акции для обучающихся 6-х классов СШ № 27, 26.01.17.
- Проведение Акции для обучающихся 6-х классов СШ № 27, посвященной Всемирному дню безопасности интернета, 02.02.17.
- Организация мероприятия для детей из опекаемых семей «Экскурсия на телеканал 1-ый Ярославский», 02.02.17.
- Участие в рабочей группы «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагога-психолога», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 03.02.17.
- Участие в заседании совета приемных родителей ЯО «Планы работы на 2017 год», Дворец молодежи «Гигант», 06.02.17.
- Участие в мастер-классе «Применение многофункционального дидактического пособия «Кубики-помощники», в рамках повышения компетентности в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, ГОУ ЯО Центр помощи детям, 17.02.17.
- Выступление на заседании детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в ЯО Крупине М.Л. «Безопасность детей: советы по защите от преступников», Молодежное пространство «ЛОФТ», 20.02.17.
- Участие в совещании «Вопросы диагностики развития детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) и определения варианта программы обучения обучающегося с УО» с участием представителей ДО ЯО, Советская, 77, 27.02.17.
- Участие в учебно-методическом сборе ГО и ЧС «Порядок привлечения психологов сил РСЧС к оказанию экстренной психологической помощи населению, пострадавшему при ЧС и при пожарах» с целью формирования мотивационной, когнитивной, поведенческой готовности к оказанию экстренной психологической помощи в ЧС, Селикатное шоссе, 18а, 17.03.17.
- Организация мероприятия для детей из опекаемых семей «День без интернета», МУ центр «Доверие», 17.03.17.
- Участие во Всероссийском селекторном совещании «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних» под руководством Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка А. Кузнецовой, Административное здание Главного управления МЧС России по ЯО, 20.03.17.
- Участие в совещании «План рабочей встречи с представителями консилиумов ПМПк ОУ в школах» с участием представителей ДО мэрии г. Ярославля, ДО мэрии города Ярославля, 22.03.17.
- Организация мероприятия для детей из опекаемых семей – просмотр спектакля «Волшебник изумрудного города», Ярославский театр кукол, 25.03.17.
- Проведение семинара для специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних Дзержинского района «Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением» по запросу КДН и ЗП Дзержинского района, МУ центр «Доверие», 28.03.17.
- Участие в пленарном заседании V Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности», организаторы ДО ЯО и ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Колледж гостиничного и строительного производства, 29.03.17.
- Проведение секции «Особенности коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста» в рамках V Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности», организаторы ДО ЯО и ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Колледж гостиничного и строительного производства, 29.03.17.

- Проведение семинара (видеоконференция ЯО) на тему: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» в рамках мероприятия «Об актуальных вопросах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в целях повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников подразделений КДН, УМВД России по ЯО, 30.03.17.
- Участие в пленарном заседании и секции Ярославского Педагогического Форума «Муниципальная система образования – территория равных возможностей обучающихся», 30-31.03.17.
- Проведение семинара для родителей, специалистов «Услуги, оказываемые детям с особенностями развития в г. Ярославле. Деятельность МУ центр «Доверие», организатор ЯРООИ «Лицом к миру», МФЦ, 01.04.17.
- Участие в видеотрансляции «Развитие служб ранней помощи», Минобрнаука РФ, 04.04.17.
- Проведение акции для обучающихся 6-7-х классов МОУ СШ № 39 «Безопасное поведение в сети интернет», в рамках месячника «Безопасный интернет», 05.04, 11.04.17.
- Проведение акции для обучающихся 6-х классов МОУ СШ № 27 «Профилактика сквернословия. Сила слов», 06.04.17.
- Участие в селекторном совещании в режиме on-line (видеоконференция) «Исключение случаев необоснованной выдачи ПМПк рекомендаций о необходимости особого порядка проведения ГИА для выпускников», Центр дистанционного обучения, 06.04.17.
- Участие в проведении ежегодной профилактической акции «Зажигай», приобщение молодежи к ЗОЖ, обучение бережному отношению к своему здоровью, организаторы Ярославский областной молодежный информационный центр, ТРЦ «РИО», 09.04.17.
- Участие в мастер-классе «Психологическое здоровье и развитие в кризисные и переходные периоды с использованием техники психотерапии», МУ центр «Стимул», г. Тутаев, 18.04.17.
- Участие в семинаре-практикуме «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах обучения. Технология работы», МУ центр «Стимул», г. Тутаев, 18.04.17.
- Участие в МО соц. педагогов «Профилактика суицидального поведения подростков», ЯГПУ им. Ушинского, 18.04.17.
- Участие в рабочей встрече с руководителями ПМПк ОУ «Организация деятельности ПМПк в ОУ и взаимодействия ПМПк ОУ с ПМПК», МУ центр «Развитие», 19.04.17.
- Участие в совещании «Подготовка заключения и рекомендаций ПМПк по сдаче ГИА», ДО мэрии города Ярославля, 19.04.17.
- Организация мастер-класса для детей из опекаемых семей «Всегда оставайся женственной», МУ центр «Доверие», 19.04.17.
- Проведение круглого стола для специалистов ООиП, служб сопровождения г. Ярославля и ЯО «Подготовка гражданина к выполнению функций замещающего родителя», МУ центр «Доверие», 25.04.17.
- Проведение семинара для педагогов-психологов, соц. педагогов ЯО «Ответственное родительство» по запросу КДН Администрации Ярославского района, Администрации Ярославского района, 27.04.17.
- Выступление на I областном родительском Форуме на тему: «Каждый родитель должен знать» (повышение уровня знаний родителей в области воспитания детей и обеспечения их безопасности, оказание правовой, информационно-просветительской помощи родителям), КЗЦ Миллениум, 27.04.17.
- Выступление на I областном родительском Форуме на тему: «Дитя двух семей», КЗЦ Миллениум, 27.04.17.
- Проведение рабочей встречи с руководителями ПМПк ОУ Заволжского района «Организация деятельности ПМПк в ОУ и взаимодействия ПМПк ОУ с ПМПК», МУ центр «Доверие», 27.04.17.
- Проведение рабочей встречи с руководителями ПМПк ОУ Дзержинского района «Организация деятельности ПМПк в ОУ и взаимодействия ПМПк ОУ с ПМПК», МУ центр «Доверие», 28.04.17.
- Участие в семинаре для руководителей ОУ и УДО «Повышение эффективности управления муниципальной системы образования и образовательной организацией», МОУ СШ № 56, 03.05.17.
- Участие в совещании руководителей ПМПк г. Ярославля и ЯО «Вопросы обучения детей с легкой, умеренной, тяжелой УО», ДО ЯО, 10.05.17.
- Выступление на совещании для директоров дополнительного образования на тему: «Профилактика суицидов среди детей и подростков. ТД как средство профилактики суицидов», Центр «Витязь», 24.05.17.
- Проведение игровой программы для опекаемых детей «Вместе мы можем всё». Конкурс рисунков на асфальте «Герб моей семьи», МУ центр «Доверие», 26.05.17.

#### **Сотрудничество со СМИ (публикация статей, выступления в теле и радиопередачах и т.д.)**

- Очное интервью на ГТРК радио «Вести Ярославль», посвященное Дню защиты детей: «Подросток и социальные сети», «Агрессия в подростковой среде», «Психологические аспекты сдачи ЕГЭ», 01.06.2016
- Очное интервью для телеканала «ГТ Ярославль» «Открытие ПМПк в МУ центре «Доверие», 05.09.2016



					оборудование	оборудование	(что именно)
Обеспечена полностью			+	+			
Есть возможность использовать	+	+			+	+	
Не обеспечена							

7.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП Вашего ППМС-центра.

Актуальный уровень нормативно-правовой, информационно-методической, материально-технической обеспеченности позволяет специалистам МУ центра «Доверие» выполнять свои должностные обязанности на достаточно высоком профессиональном уровне.

## 8. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра?

Специалисты МУ центр «Доверие» продолжали реализацию утвержденной губернатором Ярославской области программы подготовки граждан, изъявивших желание принять детей в семью. Это потребовало от коллектива центра значительного увеличения затрат временных и материальных ресурсов.

К трудностям, влияющим на результативность деятельности ППМС-центра, безусловно можно отнести недостаточное финансирование статьи по повышению квалификации и невысокие заработные платы специалистов.

Также важным аспектом, способствующим повышению качества предоставляемых специалистами услуг, является потребность в научно и практически обоснованных программах по различным направлениям деятельности Центра, которые аккумулировали бы передовой опыт работы специалистов различных регионов.

Деятельность службы «Телефон доверия» по-прежнему осуществляется за счет внутренних кадровых ресурсов центра. Выполнение данной деятельности не снимает с коллектива обязанности по выполнению объемов работ, предусмотренных муниципальным заданием по очному приему клиентов. По-прежнему не решены вопросы организации независимой супервизии консультантов «Телефона доверия». Полноценное функционирование данной службы требует проведения рекламной компании, что предполагает увеличение временных и материальных затрат.

Организованная деятельность ПМПК требует дополнительного специального обучения сотрудников, организации работы нового направления деятельности.

Трудностью является сокращение в два раза отпуска административных сотрудников (директора, зам. директора, рук.стр. подразделений с точки зрения сохранения и подбора данного кадрового состава.

## 9. Укажите приоритеты повышения квалификации кадров Вашего ППМС-центра?

Задачи (направления деятельности) ППМС-центра	В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию (укажите, по возможности, конкретные темы и форму проведения)?
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Психологическая профилактика и просвещение по вопросам безопасного поведения (насилия), сохранности жизни и здоровья, профилактики суицидов, участия несовершеннолетних в группах суицидальной направленности, правонарушений, рисков возникновения опасных заболеваний (ВИЧ/СПИДа), последствия употребления ПАВ, борьба со стрессом, формирование жизненных ценностей и исключение рисков в жизни детей и подростков.
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом).	КПК, семинары по организации групповой и индивидуальной работы с семьями, работа с детьми, имеющими особые потребности в индивидуальном и групповом формате. Психологическое телефонное консультирование, оказание экстренной психологической помощи.
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.	КПК, семинары, мастер-классы по психологическому сопровождению коллективов младших подростков, коррекции взаимоотношений в классных коллективах.
Психологическое сопровождение	КПК по групповой коррекции нарушений развития у детей

детей с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного и младшего школьного возраста: коррекция СДВГ, познавательных способностей, страхов, эмоционального развития. КПК, курсы реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от различных форм жестокого обращения (насилие). КПК, курсы по работе ПМПК в соответствии с новыми ФГОС, сопровождение детей с ОВЗ, подбор адаптированных программ для детей с ОВЗ, помощь ОУ при инклюзивном обучении.
Психологическое сопровождение приемных семей.	КПК по вопросам сопровождения приемной семьи в период адаптации, профилактике вторичных отказов.

#### 10. Укажите, каковы перспективы развития ППМС-центра?

В МУ центр «Доверие» планируется развивать все востребованные направления деятельности:

1. Стандартизацию по всем направлениям деятельности Центра
2. Совершенствование методической и углубление практической работы по направлениям деятельности Центра.
3. Улучшение материальной оснащённости Центра.
4. Расширение информирования о деятельности Центра.
5. Усиление межведомственного взаимодействия по различным вопросам.
6. Сохранение и адаптацию просветительской и профилактической работу с обучающимися СОШ

г.Ярославля по программам, предупреждающим социально опасное поведение. В сфере просветительской работы с детьми планируется расширить применение современных медиа-средств, новых интерактивных методов обучения. Формирование пространства в социальных сетях по повышению информированности о различных аспектах воспитания, развития, образования и коррекции. Создание дискуссионных площадок по актуальным вопросам деятельности Центра.

7. В сфере психолого-медико-социального сопровождения всех целевых групп – расширить диапазон форм оказания помощи детям и их родителями. Планируется оборудование кабинета для песочной терапии, игровой терапии, возобновление активного использования и расширение спектра оказываемых услуг в рамках комнаты психологической разгрузки.

8. Помощь ОУ при инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

#### 7. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году?

1. Разработать и внедрить систему межведомственного взаимодействия по различным направлениям актуальной деятельности ППМС-центров.
2. Разработать единую унифицированную программу статотчетности.
3. Создать информационный справочник ресурсов психологической службы по актуальным психологическим проблемам с перечнем организаций, работающих в данных направлениях.
4. Проработать механизм взаимодействия психологической службы образовательных учреждений и ППМС-центров.