

**Отчет о психолого- педагогической деятельности**  
**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**  
за период с 01.06.2022 по 31.05.2023

Ф.И.О педагогов-психологов ППМС-центра

**Беляева В.М., Боровских В.И., Денисова С.В., Зотова С.М., Иванова Т.Н., Катамадзе М.Л., Коваленко Е.М., Крайнова И.П., Литченкова С.И., Лысюченко П.Н., Мальцева Т.Н., Романова Е.В., Серебрякова С.П., Ситкина И.Г., Тучкова О.В., Хабарова Н.В., Чирьева М.Г., Шелкова В.А., Ширяева И.Г., Яхура Ю.Г.**

**I. Деятельность педагогов-психологов ППМС-центра по направлениям**

**1. Психологическое сопровождение учебной деятельности**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий<sup>1</sup> или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Индивидуальное консультирование и обследование детей по запросу родителей: «Определение соответствия уровня развития ребенка норме».	Получение рекомендаций по развитию ребенка на основании психологического обследования.	Дети от 0 до 18 лет и их родители.	231	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.

<sup>1</sup> Форма мероприятия: классный час, тренинг, родительское собрание, дискуссия, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповые или индивидуальные консультации, интерактивное занятие, и т.д.

2	Программа познавательного развития детей 5-7 лет «В школу с радостью».	Подготовка детей к обучению в школе посредством развития познавательных процессов.	Дети старшего дошкольного возраста.	7	<p>Результаты достижения обучающих задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Результаты достижения развивающих задач: - сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учителя, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Результаты достижения воспитательных задач: сформированность положительного отношения к школе и учению, адекватной самооценки, способности отстаивать свою точку зрения; повышение интереса ко всем школьным урокам; исчезновение боязни отвечать на уроках.</p>
3	Цикл обучающих семинаров для администрации и педагогов	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов, повышение психологической осведомленности педагогов в вопросах работы с девиантным поведением, психологических травм и их проявлений в	Педагоги и администрация СШИ№10	23	Проведена первичная диагностика эмоционального и профессионального выгорания, проведено профилактическое занятие( тренинг). Повысилась психологическая компетентность педагогов в вопросах работы с девиантным, демонстративным поведением. Педагоги получили представление о сущности и физиологических последствиях психологической травмы. Даны рекомендации по работе с такими обучающимися.

		школьной жизни подростков			
4	Подготовка рекомендаций детям по прохождению итоговой аттестации (ГИА-9)	Создание специальных условий сдачи ГИА-9, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	Обучающиеся 9 класса	26	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по психологической подготовке к ГИА-9,11.

## 2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).  
Таблица 2.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Индивидуальное психологическое консультирование и обследование семей в связи со сменой образовательного учреждения ребёнком	Профилактика дезадаптации в образовательном учреждении, выявление причин возникших у ребёнка трудностей.	Обучающиеся дошкольных и общеобразовательных учреждений	6	Оказана психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям в связи с возникшими трудностями после смены образовательной организации
2	Индивидуальное психологическое консультирование родителей в связи со сменой образовательного маршрута их детьми в соответствии с рекомендациями ПМПК	Повышение родительской осведомленности, профилактика неуспешности несовершеннолетних в МДОУ и СШ.	Родители	2027	Оказана психолого-педагогическая помощь родителям, в том числе детей с ОВЗ, нуждающимся в изменении образовательного маршрута

### 3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

#### 3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию,

(содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных **общеразвивающих** мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа «Детско-родительская группа».	Оптимизация родительно-детских отношений, посредством организованной совместной игровой деятельности.	Дети 6-9 лет и их родители.	31	Оптимизация родительно-детских отношений, улучшение контакта в детско-родительских отношениях (работа с семьями, имеющими детей с различного рода проблемами в развитии (интеллектуальном, эмоциональном, личностном). Актуализация ресурсов семьи. Формирование новых норм и правил коммуникации в семье и др.
2	Занятие «Я в мире сверстников. Интернет угрозы», (авт. Яхура Ю.Г.) по программе «Здоровье и безопасность».	Предупреждение негативных последствий использования сети Интернет.	Обучающиеся 7х классов	484	Понимание ценности и значения взаимоотношений между сверстниками
3	Мониторинг по профориентации	Выявление актуальных проблем и интересов профессионального самоопределения подростков.	Обучающиеся 8х классов	268	Анализ проблем подростков с целью создания актуальных мероприятий для них.
4	Консультирование по линии детского	Оказание экстренной	Младшие	1045	Оказана экстренная психологическая помощь

	телефона доверия (ДТД)	психологической помощи детям, родителям (законным представителям)	школьники, подростки, старшие школьники, взрослые		детям, родителям (законным представителям)
5	Городской конкурс видеороликов «Детский телефон Доверия» в соответствии с приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля.	Популяризация службы «Детский телефон Доверия». Реализация рекламно-информационной компании о деятельности ДТД.	Дети и подростки 7-18 лет, взрослые	62 ребенка из 15 школ, их родители	Распространение информации о целях и задачах службы «Детский телефон доверия» в ОУ г. Ярославля (СОШ, учреждения дополнительного образования). Видеоролики размещены в официальных группах МУ центр «Доверие» социальной сети «Вконтакте».

### 3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения

**3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	«Подросток и группа», (авт. Ширяева И.Г.) по программе «Здоровье и безопасность».	Повышение коммуникативной компетентности подростков, исключение рисков группового давления и травли	Обучающиеся 8х классов	869	Понимание силы влияния группы на индивида и способы его избежать
2	Программа «Сотрудничество». (Авторский коллектив Ю.Г. Яхура, Т.Н. Мальцева, О.С.Ковальская.)	Развитие навыков сотрудничества в коллективе класса у учащихся 12-15 лет,	Обучающиеся 5 класса СШ 39	17	Снижение уровня тревожности и агрессивности учащихся; Сформированность доверительных отношений в коллективе класса, повышение

		<p>посредством активных методов обучения (интерактивные игры-упражнения (подвижные, сюжетные и ролевые), коллективные дискуссии, анализ ситуаций и игровое проектирование), разрешения проблем взаимоотношений.</p>			<p>уровня сплоченности одноклассников; Сформированность благоприятного психологического климата в классе (снижение/отсутствие аутсайдеров и конфликтующих микрогрупп); Повышение уровня развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств у других людей; Повышение уровня развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.</p>
3	<p>Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа формирования коммуникативных навыков у подростков «Движение вверх», (авт. А.Е.Смирнова, Толотов А.С., Хабарова Н.В., Коваленко Е.М.)</p>	<p>Групповые занятия с подростками, направленные на формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции</p>	подростки	25	<p>Сформировалось умение преодолевать барьеры общения; развитые навыки групповой работы; -толерантное отношение участников группы друг к другу; -развитые коммуникативные способности, культура речи и поведения; -сформированные основы эмоциональной саморегуляции у участников, эмоциональное осознание собственных чувств, переживаний в условиях межличностного общения.</p>

**3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	«Уроки Фемиды», (авт.Маркина И.К.)	Дать обучающимся	Обучающие	317	Предупреждение совершения

	по программе «Здоровье и безопасность».	информацию о понятии права, познакомить с источниками права, дать характеристику отраслям права	ся 9х классов (юноши)		правонарушений несовершеннолетними
2	«Личная безопасность» (авт.Шелкова В.А.) по программе «Здоровье и безопасность».	Ознакомление с нормами права, раскрытие понятия «правовой ответственности»	Обучающиеся 9х классов (девушки)	487	Профилактика преступлений, в том числе против половой неприкосновенности
3	Программа «Феникс» М.Г. Чирьева, В.Н. Липов	Профилактика повторных правонарушений, посредством формирования навыков социализации.	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящиеся на испытательном сроке в связи с условным осуждением за совершение правонарушения.	2	Развитие у несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свою жизнь. Создание условий для формирования социально адаптивной личности несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.
4	Психологическое консультирование несовершеннолетних, состоящих на учете в тКДН	Реализация межведомственных планов профилактической	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по	23	Оказана психолого-педагогическая помощь подросткам и их родителям/законным представителям. Проведена психологическая диагностика, даны рекомендации родителям.

	работы или мер принудительного воспитательного воздействия	делам несовершеннолетних и защите прав за агрессивные противоправные и общественно опасные деяния		Ряд несовершеннолетних принимает участие в групповой коррекционно-развивающей работе Центра.
--	--	---	--	--

**3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Семинар «Плоды легкомыслия», Сорокин А.В.	Первичная профилактика употребления ПАВ	Обучающиеся 7-8х классов	1599	Понимание необходимости вести здоровый образ жизни.
2	Семинар «На краю пропасти». Сорокин А.В.	Первичная профилактика употребления ПАВ	Обучающиеся 9х классов.	846	Сформированность представлений о последствиях употребления ПАВ
3	Тренинг «Умей сказать нет» по программе «Здоровье и безопасность».	Предупреждение употребления наркотиков в молодежной среде	Обучающиеся 10х классов.	233	Сформированы навыки противостоять давлению сверстников в трудных ситуациях, делать самостоятельный выбор, основанный на личных ценностях, таких как самооценности, свобода, здоровье.
4	Семинар «Профилактика курения ЭСДН»	Первичная профилактика курения	Обучающиеся 7х-9кл	405	Занятия способствовали формированию отрицательного отношения к курению.
5	Индивидуальное психологическое	Вторичная	Подростки,	26	Выявлены психологические причины



консультирование по вопросам ПАВ-зависимостей несовершеннолетних	профилактика применения электронных средств употребления никотина, детского алкоголизма.	в том числе состоящие на учете в тКДНиЗП.		употребления различных психоактивных веществ несовершеннолетними, даны рекомендации родителям.
--	--	---	--	--

### 3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Семинар «Безопасность в сети Интернет»	Использование сети Интернет для безопасного общения	Обучающиеся 7х-11 кл	175	Актуализировано понимание ценности личного общения, использования сети Интернет для поиска информации, учебы.
2	Конкурс «День без интернета»	Профилактика интернет-зависимости, расширение представлений о досуговой деятельности	Члены замещающих семей	15	Сформировано позитивное восприятие различных вариантах досуговой деятельности без использования гаджетов

### 3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	Семинар «Безопасность в сети	Использование сети	Обучающиеся	175	Актуализировано понимание ценности

Интернет»	Интернет для безопасного общения	ся 7х-11 кл	личного общения, использования сети Интернет для поиска информации, учебы.
-----------	----------------------------------	-------------	--

**3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

**3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Психологический дебрифинг после суицида несовершеннолетней	Профилактика цепочки суицидов в подростковой среде, помощь в отреагировании на ситуацию для несовершеннолетних.	Подростки, классный руководитель	26 несовершеннолетних 1 педагог	Оказана экстренная психологическая помощь после суицида обучающейся 1 курса.
2	Психологическое консультирование по проблеме «Суицид».	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Дети и подростки, родители.	12	Повышение ценности у подростков собственной жизни и здоровья. Поиск ресурсов для преодоления жизненных трудностей, повышение самооценки и собственной значимости. Информирование об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах повседневной

					жизни.
3	Психологическое консультирование по проблеме «Суицид» в рамках Детского телефона доверия.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Дети и подростки	6	Повышение ценности у подростков собственной жизни и здоровья. Поиск ресурсов для преодоления жизненных трудностей, повышение самооценки и собственной значимости.
4	Серия семинаров для специалистов ООиП «Маркеры суицидального риска среди несовершеннолетних. Успеть помочь вовремя»	Просветительская работа с субъектами профилактики, в том числе, случаев суицида	Специалисты территориальных отделов ООиП гор.Ярославля	42	Повышение психологической осведомленности в причинах и маркерах суицидального риска. Составлены представления о системе распознавания и последующего взаимодействия с разными субъектами профилактики.

**Укажите количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 2(чел.)**

### 3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, "Родительские университеты"	Подготовка граждан к приему ребенка в замещающую семью, формирование воспитательных компетенций (ценностей, знаний и	Кандидаты в приемные родители и члены их семей.	295 человек (из них 124 кандидата).	Определение мотивации и готовности к замещающему родительству. Выявление ресурсов семьи для воспитания приемного ребенка. Информирование кандидатов в замещающие родители по правовым, медицинским и психологическим вопросам, касающимся

		умений), необходимых замещающему родителю).. Сформировать у кандидатов в замещающие родители представление о психологических особенностях и потребностях приемного ребенка.			особенностей статуса детей, оставшихся без родительского попечения. Повышение уровня родительской компетентности через обучение замещающих родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемным ребенком. Работа на этом этапе направлена как на подготовку кандидатов к замещающей заботе, так и на профилактику отказов от приемных детей в процессе функционирования замещающей семьи
2	Программа комплексного сопровождения замещающих семей «Содействие» Ирхина Т.А., Катамадзе М.Л., Корегина М.В. Основные направления работы: – Мониторинг эффективности деятельности замещающих семей; – Работа с семьей по индивидуальному плану в рамках трехстороннего соглашения о сопровождении семьи, в т.ч. коррекция нарушений, выявленных в ходе мониторинга, по направлению отделов опеки; – Работа с кризисными семьями, в т.ч. с риском отказа от ребенка;	Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в	Приемные родители, опекуны, попечители, несовершеннолетние подопечные.	550 семей	Помощь в создании условий для успешной адаптации приемных детей в замещающих семьях; Раннее выявление психолого- педагогического, социального неблагополучия в семьях и своевременное оказание помощи; Снижение количества отказов от детей; профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей; Объединение и укрепление замещающей семьи, расширение кругозора приемных детей, снижение уровня эмоционального напряжения. Сплочение замещающей семьи, взаимодействие с другими приемными семьями; Создание информационных буклетов для замещающих родителей в печатном и электронном формате.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб «Семейная гостиная»;</li> <li>- Методическая работа.</li> </ul>	родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.			
3	Презентация опыта приемного родительства действующими опекунами «От семьи к семье»	Наставник-замещающий родитель расширяет представление о различных аспектах приемного родительства и способах их преодоления	Приемные родители и кандидаты в приемные родители	48	Формирование взаимоподдержки замещающих семей, расширение кругозора замещающих родителей, снижение уровня эмоционального напряжения. Снижение количества отказов от детей; профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей.

**3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Тренинг «Личная безопасность», (авт. Шелкова В.А.) по программе «Здоровье и безопасность».	Формирование представления о безопасном поведении	Обучающиеся 7х, 9х классов (дев)	487	Распознавание небезопасных ситуаций, способы выхода их них.
2	Серия семинаров «Особенности работы с акторами насилия»	Профилактика насилия в отношении несовершеннолетних	Педагоги-психологи муниципальной систем образования	35	Составлены представления об акторах насилия, специалисты ознакомлены с практическими методами работы по их минимизации.
	Серия семинаров по темам «Буллинг: причины, маркеры, последствия» «Буллинг. Что делать, если ребенок стал участником травли», «Первичная	Просветительская и методическая работа с субъектами профилактики	Специалисты ООиП г. Ярославля, опекуны,	134	Составлены представления о системе распознавания и последующего взаимодействия с разными субъектами профилактики.

	профилактика буллинга»		представители УГИБДД УМВД РФ по ЯО, СУ СК РФ по ЯО		
	Акция «Детский телефон доверия» (Учусь звонить)	Информирование обучающихся начальных классов о существовании ДТД	Обучающиеся 1-4 классов	386	Понимание возможности звонка на ДТД, проблемах, о которых можно разговаривать, освоение навыков осуществления звонка.

#### 4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

(Мероприятия и программы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Акция «Мое здоровье в моих руках».	Формирование направленности на здоровый образ жизни.	Обучающиеся 1-4х классов	731 чел	Сформированы навыки и установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышена мотивация обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни
2	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию ребенка.	Своевременное выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического	Родители, дети дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет)	<b>1980 детей 2022 родителей</b>	Заключения с выводами о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.  Рекомендации по определению формы

		обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.			получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
<b>3</b>	Предоставление рекомендаций педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей, имеющих нарушения поведения, а также по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями в рамках проведения вебинаров, семинаров по МИП, МСП	Оказание помощи педагогам по обучению детей с особыми потребностями и нарушениями поведения, по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями.	Педагоги	<b>164</b>	Подготовка методических рекомендаций для педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения поведения, а также по вопросам конструктивного взаимодействия с их родителями.
<b>4</b>	Комплексная психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь детям с особенностями развития.	Развитие познавательных способностей детей в соответствии с возрастом	Дети 2-18 лет	<b>266</b>	Оказана развивающая и коррекционная помощь детям, имеющим трудности в развитии

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Занятия по профориентации	Помощь обучающимся в выборе профессии	Обучающиеся 8х классов	869 чел	Понимание своих профессиональных интересов и возможностей.
2	Индивидуальное психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения	Помощь обучающимся в выборе профессии	Подростки, старшие школьники	24	Даны рекомендации по выбору профессии несовершеннолетним с учетом результатов профориентационной диагностики и личностных особенностей.

**II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**

**1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Назовите** не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид ОВЗ, возраст)	Количество участников	Результат
1	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию ребенка.	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Дети дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), имеющие ОВЗ. Дошкольног	1564 детей	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и



			о возраста: нарушение слуха-4; нарушение зрения – 38; ТНР - 1067; НОДА-49; ЗПР, УО- 127, РАС - 2. Начальная школа: нарушение слуха-1; нарушение зрения – 7; ТНР-6; НОДА-6; ЗПР, УО- 167; РАС-1. Основная школа: нарушение зрения – 6; ТНР-1; НОДА-6; ЗПР, УО-76.		воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
2	Консультирование родителей и детей с ОВЗ	Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ	Дошкольник и, младшие школьники, подростки (ЗПР), родители.	158	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Направление на коррекционные занятия
3	Подготовка рекомендаций детям по прохождению итоговой аттестации	Создание специальных условий	Обучающиеся 9, 11	12	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных

	(ГИА-9)	сдачи ГИА-9, ГИА-11, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	класса		условий сдачи ГИА-9.
4	Программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в обучении».	Развитие когнитивной сферы учащихся на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов.	Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении.	2	Результаты достижения обучающих задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений. Результаты достижения развивающих задач: -сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учителя, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти.

**2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите не более пяти** наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (возраст)	Количество участников	Результат
---	---	------	-----------------------------	-----------------------	-----------

1	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию ребенка.	Оказание помощи детям с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	дети школьного возраста	4 ребенка	Выявления детей с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
2	Психологическое сопровождение несовершеннолетних на этапе следственных действий (допросы, очные ставки, судебные заседания и т.п.)	Оказание психологической помощи, в том числе экстренной, несовершеннолетним в процессе следственных действий.	несовершеннолетние	20	Оказана психологическая помощь несовершеннолетним в ходе следственных действий и суда.

### 3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

**Назовите не более пяти** наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид предполагаемой одарённости, возраст)	Количество участников	Результат

**III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.** (см. Таблица 18).

Таблица 18.

<b>Ф.И.О. педагога-психолога</b>	<b>Полное наименование конкурса, организатор конкурса</b>	<b>Уровень конкурса: муниципальный, региональный, федеральный</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.</b>
Коптева Ю.А.	Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ОВЗ "Новогоднее чудо" с работой «Ёлка в гости к нам пришла». Декабрь, 2022	Всероссийский	1	Победитель 1 степени
Коптева Ю.А.	Региональный конкурс рисунков "Путешествие по Ярославии" Декабрь, 2022	Региональный	2	Участники
Киямова И.А.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» март, 2023	Всероссийский	1	Победитель
Кособокова О.В.	Всероссийский конкурс пасхального творчества «Поделки на пасху 2023» посвященному празднику Светлого Христова Воскресения. «Город будущего» Апрель, 2023	Всероссийский	1	Призер, 2 место
Апакушина В.М.	Всероссийский конкурс пасхального творчества «Поделки на пасху 2023» посвященному празднику Светлого Христова Воскресения. «Город будущего» Апрель, 2023	Всероссийский	4	Призеры, 3 место
Киямова И.А., Зотова	Всероссийский конкурс детских	Всероссийский	2	Призер, 2 место

С.М.	творческих работ «Бескрайний космос» Высшая школа делового администрирования Апрель, 2023			
Киямова И.А.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия». Возрастная категория 13-14 лет Высшая школа делового администрирования, Апрель, 2023	Всероссийский	1	Победитель, 1 место
Денисова С.В.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия». Возрастная категория 7-8 лет Высшая школа делового администрирования, Апрель, 2023	Всероссийский	1	Победитель, 1 место
Киямова И.А.	Детско-юношеская Акция «Рисуем победу – 2023» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей Май, 2023	Всероссийский	3	Участники
Литченкова	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей» Возрастная категория 5-6 лет Высшая школа делового администрирования, Май, 2023	Всероссийский	2	Победители 1, 2 место

**VI. Участие педагогов-психологов ПШМС-центра в конкурсах по профилю деятельности** (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса,	Уровень конкурса:	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса:
-------------------------------	-------------------	------------------	----------------------------

организатор конкурса	образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный		участник, призер, победитель и т.д.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2023» Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» 19.01.2023-14.04.2023	Региональный этап Всероссийского конкурса	Хабарова Н.В.	Победитель
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья», 27.02.-17.03.2023	Всероссийский	Яхура Ю.Г.	Победитель
Городской конкурс «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» в номинации «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами», 11.05.-30.06.2023	Муниципальный	Яхура Ю.Г.	Победитель в номинации

**V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов ППМС-центра на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др. (см. Таблица 20).**

Таблица 20.

<b>Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.)</b>	<b>Организатор мероприятия (полное наименование)</b>	<b>Уровень мероприятия: образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный</b>	<b>Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.) и название</b>
Серия семинаров для руководителей МДОУ г.Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля	муниципальный	Семинар-тренинг «Работа руководителя с коллективом.

			Психологические аспекты управления», 86 чел Шелкова В.А.
Заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Ярославской области	Правительство Ярославской области	муниципальный	«Межведомственное взаимодействие МУ центра «Доверие» с правоохранительными и судебными органами по предупреждению и помощи при нарушении прав детей (в т.ч. в сфере половой неприкосновенности)» 34 чел. очно, 50 подключения в режиме ВКС
Городская научно-практическая социально-психологическая конференция с международным участием «Жизнестойкость как фактор благополучия участников образовательного процесса»	ГЦРО	муниципальный	Ворк-шоп «PlayBack театр» в рамках конференции, 11 чел Мальцева Т.Н., Ситкина И. Г.,
Веб-совещание «Единый день профилактики»	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	муниципальный	Формы профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», 96 подключений Шелкова В.А., Ширяева И.Г.
Круглый стол «Доступность и качество оказания услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»	Региональный штаб общественной поддержки "Единая Россия»	муниципальный	Участник, выступление 16 участников Шелкова В.А.
Мастерская «О душе и для души», приуроченная к международному дню психолога	ГЦРО	муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Инструмент, который всегда с собой», 22 чел Мальцева Т.Н.
Конференция "Психологическая безопасность личности: условия и	ГЦРО	муниципальный	Мастер-класс для специалистов-психологов "Профилактика

возможности системы образования"			эмоционального выгорания специалиста через работу с телом техниками кинезиологии", 35 чел Катамадзе М.Л.
----------------------------------	--	--	--

**VI. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д.** (см. Таблица 21).

Таблица 21.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.	Уровень: муниципальный, региональный, федеральный	Организатор (полное наименование)
1	(МСП): «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов для повышения эффективности взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций) и их родителями. Психолого-медико-педагогический подход»	муниципальный	Городской центр развития образования
2	(МСП) «Кризисное психологическое консультирование в образовательных организациях. Специфика и способы работы педагога-психолога»	муниципальный	Городской центр развития образования

**VII. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППМС-центра ; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица 22)

Таблица 22.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Шелкова В.А., Серебрякова С.П., Тучкова О.В статья «Эффективные практики информирования детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по Детскому телефону доверия с единым федеральным номером в МУ Центр «Доверие»»	Педагоги-психологи	сборник статей «Детский телефон доверия: лучшие практики консультирования», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» г. Барнаул, сентябрь 2022



2	Методическая разработка «Дорога к дому» в рамках II Всероссийской педагогической конференции «Обучение и воспитание 2023: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях» с темой: Высшая школа делового администрирования, 29.03.2023	дети	Материалы педагогической конференции Высшая школа делового администрирования
---	---	------	--

**VIII. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов-психологов ППМС-центра** (см. Таблица 23)

Таблица 23.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности	и «+»	Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	и «+»	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		
Высокий		Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий
Средний	+	Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий

**IX. Данные о кадровом обеспечении ППМС-центра** (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 24)

Таблица 24.

№	Педагог-психолог	Категория	Общий стаж работы в должности педагога-психолога	Основное место работы педагога-психолога <b>УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАН</b>	Работа по совместительству в должности педагога-психолога в организации

Х.

		Высшая	Первая	Аттестован на соответствие Не аттестован	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет	ИЕ организации системы образования	системы образования <b>УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ Е организации</b>
1.	Беляева В.М.		v					v	да	
2	Боровских В.И.		v						да	
3	Денисова С.В.		v					v	да	
4	Зотова С.М.	v					v		да	
5	Иванова Т.Н.		v					v	да	
6	Лысюченко П.Н.			v					да	
7	Катамадзе М.Л.		v					v	да	
8	Коваленко Е.М.		v					v	да	
9	Крайнова И.П.		v					v	да	
10	Литченкова С.И.		v					v	да	
11	Мальцева Т.Н.	v						v	да	
12	Романова Е.В.			v		v			да	
13	Серебрякова С.П.	v						v	да	
14	Ситкина И.Г.							v		
15	Тучкова О.В.							v	да	
16	Хабарова Н.В.		v				v		да	
17	Чирьева М.Г.						v		да	
18	Шелкова В.А.	v						v	да	
19	Ширяева И.Г.	v						v	да	
20	Яхура Ю.Г.	v						v	да	

**Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППС-центра**

1. Наличие вакансии врача-психиатра, врача-психотерапевта, учителя логопеда с аттестационной категорией для ПМПК.
2. Кадровый дефицит специалистов центра.
3. Недостаточное финансирование для целей повышения квалификации и невысокие заработные платы специалистов.
4. Обращения в центр несовершеннолетних, в том числе по направлению ОО, с тематикой суицид, жестокое обращение, насилие, имеющих продолжительную историю, случаи которых не сообщались в правоохранительные органы в соответствии с установленным алгоритмом.

**XI. Перспективы развития ППС-центра**

1. Постоянное пополнение и обновление методической базы Центра (медиа-средства, оборудование, наглядные пособия, методическая литература, учебная мебель).
2. Проведение совместных МО ТПМПК и ЦПМПК г. Ярославля и ЯО с целью обмена опытом.
3. В 2023-2024 учебном году участие в работе муниципального ресурсного центра (МРЦ) «Методическое сопровождение ППк ОО г. Ярославля.4
4. Организация взаимодействия ППк ОО и ПМПК МУ центр «Доверие».
5. Реализация в 2022-2023 учебном году муниципальной стажировочной площадки (МИП) «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов для повышения эффективности взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций) и их родителями. Психолого-медико-педагогический подход».
6. Проведение вебинаров и семинаров для педагогов, специалистов и руководителей ОУ.
7. Осуществление межведомственного взаимодействия путем проведения консилиумов со специалистами отделов по опеке и попечительству г. Ярославля, образовательных организаций в рамках сопровождения замещающих семей.
8. Дальнейшее проведение конференций сложных случаев.

## **XII. Ваши предложения к плану работы региональной ПС в следующем учебном году**

1. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия по различным направлениям актуальной деятельности ППМС-центров с обозначением организаций партнеров, ответственных лиц, перечня совместных задач и пр.
2. Разработать единую унифицированную программу статотчетности.
3. Создать информационный справочник ресурсов психологической службы по актуальным психологическим проблемам с перечнем организаций, работающих в данных направлениях.
4. Совершенствовать механизм взаимодействия психологической службы образовательных учреждений и ППМС-центров.

## **XIII. Укажите количественные данные о деятельности в рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента** (см. Таблица формата Excel<sup>2</sup> Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).

## **XIV. Укажите запросы, с которыми работают педагоги-психологи ППМС-центра и потребность в обучении специалистов** (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

## **XV. Дополнительно укажите пожалуйста общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям** (см. Таблица 25).

---

<sup>2</sup> Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками.

Таблица 25.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	11995	2295	891	164	261	15606

**XVI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ПИМС-центре была предоставлена:**

1. психологическая помощь 11995
2. психотерапевтическая помощь 0
3. медицинская помощь 198

**Ф.И.О. специалиста, подготовившего отчет, телефон для справок Тучкова Ольга Валерьевна, заместитель директора ОДКС  
Тел 8 (4852) 55 50 64**