

**Форма отчёта о деятельности педагогов-психологов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППС-центров)**

\_\_\_\_\_МУ центр «Доверие»\_\_\_\_\_

*Укажите наименование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Отчётный период 2020-2021 учебный год

**I. Отчёт о деятельности педагогов-психологов ППС-центра по направлениям**

**1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.**

**Назовите не более пяти мероприятий<sup>1</sup> или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).**

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Индивидуальное обследование детей по запросу родителей: «Определение соответствия уровня развития ребенка норме».	Получение рекомендаций по развитию ребенка на основании психологического обследования.	Дети от 0 до 18 лет и их родители.	Определение причин нарушений развития у детей. Подготовка заключений с выводами о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
2	Программа познавательного развития детей 5-7 лет «В школу с радостью».	Подготовка детей к обучению в школе посредством развития познавательных процессов.	Дети старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений;</li> <li>- сформированность у учащихся умений подчиняться словесным указаниям взрослого;</li> <li>- повышение произвольности в управлении познавательными процессами;</li> <li>- повышение концентрации и устойчивости внимания, точности и скоординированности движений;</li> <li>- улучшение тонкой моторики;</li> <li>- улучшение качества</li> </ul>

<sup>1</sup> Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

				<p>зрительной, слуховой и тактильной видов памяти, воссоздающего воображения и фантазирования, качества мыслительных операций, развитость умения принимать задачу, планировать свои действия и контролировать качество их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность положительного отношения к получению новых знаний и умений;</li> <li>- наличие адекватной самооценки;</li> <li>- улучшение способности отстаивать свою точку зрения, договариваться, ожидать своей очереди.</li> </ul>
3	<p>Программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в обучении».</p>	<p>Развитие когнитивной сферы учащихся на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов.</p>	<p>Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении.</p>	<p>Результаты достижения обучающих задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Результаты достижения развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учителя, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти.</li> </ul>

				Результаты достижения воспитательных задач: сформированность положительного отношения к школе и учению, адекватной самооценки, способности отстаивать свою точку зрения; повышение интереса ко всем школьным урокам; исчезновение боязни отвечать на уроках.
4	Вебинар «Психологические особенности детей 5 лет. Норма и нарушения в эмоциональной и поведенческой сферах».	Психологическое просвещение родителей об особенностях развития эмоциональной и поведенческой сферы детей 5 лет, критериях нормы и отклонения в развитии.	Родители и педагоги.	Сформированы представления о психологических задачах возраста, особенностях поведения тревожных, агрессивных и гиперактивных детей и способах помощи.

## 2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

## 3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера** (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** не более пяти общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программа «Детско-родительская группа».	Оптимизация родительно-детских отношений, посредством организованной совместной игровой деятельности.	Дети 6-9 лет и их родители.	Оптимизация родительно-детских отношений, улучшение контакта в детско-родительских отношениях (работа с семьями, имеющими детей с различного рода проблемами в развитии (интеллектуальном, эмоциональном, личностном). Актуализация ресурсов семьи. Формирование новых норм и правил коммуникации в семье и др.

2	Программа «Я знаю, я умею, я смогу».	Формирование положительного самоотношения, развитие позитивной самооценки у ребёнка.	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Положительное принятие себя, адекватная самооценка, понимание своих способностей и возможностей, приобретение эффективных форм общения.
3	Семинар «Ложь и фантазии детей дошкольного возраста».	Формирование представлений об особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста.	Родители и педагоги.	Сформированы представления о причинах и источниках детских фантазий, различиях между детским фантазированием и ложью.
4	Мастер-класс в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Принятие в ДРО как фактор успешности. Диагностика и работа с феноменом принятия в ДРО».	Представление опыта работы в индивидуальном и групповом формате с феноменом принятия в детско-родительских отношениях.	Педагоги-психологи.	Сформированы представления о феномене принятия в ДРО, методах диагностики и работы. Продемонстрирована техника «Принимающий родитель». Рассмотрены варианты и возможности ее применения в консультировании родителей по вопросам детско-родительских отношений.
5	Городской конкурс видеороликов «Детский телефон Доверия».	Популяризация службы «Детский телефон Доверия».	Дети и подростки 7-18 лет.	Распространение информации о целях и задачах службы «Детский телефон доверия» в ОУ г. Ярославля (СОШ, учреждения дополнительного образования). В мероприятии приняли участие 13 ОУ, 49 человек, всего представлено 20 видеороликов. Видеоролики размещены в официальных группах Муниципального центра «Доверие» социальных сетей «ВКонтакте» и «фейсбук».

**3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д)**

**Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).**

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программа «Сотрудничество».	Развитие навыков сотрудничества в коллективе класса у учащихся 12-15 лет, посредством	Учащиеся 12-15 лет.	Снижение уровня тревожности и агрессивности учащихся; Сформированность доверительных от-

		активных методов обучения (интерактивные игры-упражнения (подвижные, сюжетные и ролевые), коллективные дискуссии, анализ ситуаций и игровое проектирование), разрешения проблем взаимоотношений.		ношений в коллективе класса, повышение уровня сплоченности одноклассников; Сформированность благоприятного психологического климата в классе (снижение/отсутствие аутсайдеров и конфликтующих микрогрупп); Повышение уровня развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств у других людей; Повышение уровня развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
2	Семинар «Подросток и группа».	Повышение коммуникативной компетентности подростков, исключение рисков группового давления и травли.	Обучающиеся классов. 8х	Понимание силы влияния группы на индивида и способы его избежать.
3	Семинар «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях».	Популяризация работы центра, распространение опыта центра среди коллег.	Педагоги.	Представлен опыт работы центра по данному вопросу.

### 3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Семинар «Уроки Фемиды».	Профилактика правонарушений среди юношей, посредством правового просвещения.	Обучающиеся классов (юноши). 9х	Предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними.
2	Семинар «Личная безопасность».	Формирование правовой ответственности, посредством ознакомления с нормами права.	Обучающиеся классов (юноши). 9х	Предупреждение преступлений, в том числе против половой неприкосновенности.
3	Программа «Феникс».	Профилактика повторных правонарушений, посредством формирования навыков социализации.	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящиеся на испытательном сроке в связи с условным осуждением за совершенное правонарушение.	Развитие у несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие

				ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свою жизнь. Создание условий для формирования социально адаптивной личности несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.
4	Семинар «Взаимодействие педагогов-психологов с правоохранительными органами. Роль психолога при проведении следственных мероприятий».	Защита прав несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий. Психологическая поддержка детей и подростков. Помощь следствию в получении достоверной информации.	Несовершеннолетние дети до 18 лет.	Повышение компетенции психологов образования по данному направлению работы.

### 3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

**Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).**

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
	Программа комплексного сопровождения замещающих семей «Содействие». Основные направления работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг эффективности деятельности замещающих семей;</li> <li>- Работа с семьей по индивидуальному плану в рамках трехстороннего соглашения о сопровождении семьи, в т.ч. коррекция нарушений, выявленных в ходе мониторинга, по направлению отделов опеки;</li> <li>- Работа с кризисными семьями, в т.ч. с риском отказа от ребенка;</li> <li>- Клуб «Семейная гостиная»;</li> <li>- Методическая работа.</li> </ul>	Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстанови-	Приемные родители, опекуны, попечители, несовершеннолетние подопечные.	Помощь в создании условий для успешной адаптации приемных детей в замещающих семьях; Раннее выявление психологического, педагогического, социального неблагополучия в семьях и своевременное оказание помощи; Снижение количества отказов от детей; профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей; Объединение и укрепление замещающей семьи, расширение кругозора приемных

		лись в родительских правах.		детей, снижение уровня эмоционального напряжения. Сплочение замещающей семьи, взаимодействие с другими приемными семьями; Создание информационных буклетов для замещающих родителей в печатном и электронном формате.
2	Программа «Родительские университеты»	Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители. Сформировать у кандидатов в замещающие родители представление о психологических особенностях и потребностях приемного ребенка. Возможность объективно оценить личностные и семейные ресурсы кандидатов, ограничения к приему, мотивацию.	Семейные пары, одинокие граждане, родственники детей, не являющиеся законными представителями, желающие принять в семью на воспитание ребенка.	Формирование адекватных представлений об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Овладение эффективными методами воспитания детей. Формирование объективной оценки собственных ресурсов и ограничений при создании замещающей семьи.

### 3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Семинар «Роль педагога в профилактике жестокого обращения с детьми».	Профилактика жестокого обращения с детьми.	Педагоги ДОУ.	Сформированы представления о видах и влиянии жестокого обращения на развитие детей. Представлены варианты построения «здоровых» границ в отношениях педагог-ребенок.
2	Тренинг «Личная безопасность».	Формирование представления о безопасном поведении.	Обучающиеся 9х классов (девушки).	Сформированность навыков распознавания опасных ситуаций и безопасного поведения в них.

**4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

**4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера** (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программы «Волшебные огни».	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья, посредством проведения занятий в сенсорной комнате.	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Повышена способность к произвольной регуляции деятельности и самоконтролю (снижение импульсивности, неусидчивости, развитие концентрации внимания); повышена устойчивость к стрессогенным раздражителям; снижены агрессивность и тревожность, сняты мышечные зажимы, освоены приёмы саморасслабления.
2	Программа «Коррекция СДВГ у детей 6-9 лет».	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности действий и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	Дети 6-9 лет.	Сформированы когнитивные, аффективные и волевые компоненты, обеспечивающие произвольность деятельности и преодоление социальной изоляции.
3	Акция «Мое здоровье в моих руках».	Формирование направленности на здоровый образ жизни.	Обучающиеся 1-4х классов.	Сформированы навыки и установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышена мотивация обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
4	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию ребенка ПМПК.	Своевременное выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-	Родители, дети дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет)	Заключения с выводами о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсут-



		медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Оказание помощи детям с особыми потребностями.		вии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.  Рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
5	Подготовка рекомендаций детям по прохождению итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) ПМПК	Создание специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	Обучающиеся 9 класса, 11 класса	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11

**4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)**

**Назовите не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).**

Таблица 9.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Семинар «Плоды легкомыслия».	Первичная профилактика употребления ПАВ.	Обучающиеся 7-8х классов.	Сформированность представлений о последствиях употребления ПАВ.
2	Семинар «На краю пропасти».	Первичная профилактика употребления ПАВ.	Обучающиеся 9х классов.	Сформированность представлений о последствиях употребления ПАВ.
3	Тренинг «Умей сказать нет».	Предупреждение употребления наркотиков в молодежной среде.	Обучающиеся 10х классов.	Сформированы навыки противостоять давлению сверстников в трудных ситуациях, делать самостоятельный выбор, основанный на личных ценностях, таких как самооценку, свобода, здоровье.

**4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и/или распространения деструктивного контента в сети Интернет**

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Семинар «Интернет угрозы».	Предупреждение негативных последствий использования сети «Интернет».	Обучающиеся 9х классов.	Сформированы навыки осознанного, ответственного и безопасного использования сети «Интернет».
2	Семинар «Я в мире сверстников. Интернет угрозы».	Предупреждение негативных последствий использования сети «Интернет».	Обучающиеся 7х классов.	Сформированы навыки осознанного, ответственного и безопасного использования сети «Интернет».

**4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)**

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения**

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическое консультирование по проблеме «Суицид».	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Дети и подростки, родители.	Повышение ценности у подростков собственной жизни и здоровья. Поиск ресурсов для преодоления жизненных трудностей, повышение самооценки и собственной значимости. Информирование об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах повседневной жизни.

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ (чел.)

### 5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)

**Назовите** не более пяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Программа «Мой путь».	Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающиеся 8-11х классов.	Сформированы адекватные представления учащихся о себе, о рынке труда; сформированы навыки рефлексии, навыки анализа своих интересов, способностей, личного и профессионального опыта; овладение учащимися технологии принятия решения в ситуации выбора, в том числе и профессионального.
2	Профориентационная игра «Твоя игра».	Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся посредством организации их деятельности, включающей уточнение и расширение знаний о самом себе и мире профессионального труда.	Обучающиеся 8-11х классов.	Полученные в ходе игры, навыки эффективной работы в команде; адекватная система представлений учащихся о себе, о рынке труда; сформированные навыки анализа собственных интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта; полученные знания о технологиях принятия решения в ситуации выбора, в том числе и профессионального.
3	Индивидуальное консультирование по вопросу «профессиональное самоопределение».	Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, помощь в разработке индивидуального профессионального образовательного маршрута.	Обучающиеся 7-11-х классов.	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать

				и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.
--	--	--	--	---

## II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

### 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в обучении».	Развитие когнитивной сферы учащихся на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов.	Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении, в том числе имеющие статус ОВЗ (ЗПР).	Результаты достижения обучающихся задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений. Результаты достижения развивающих задач: сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учителя, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти. Результаты достижения воспитательных задач: сформированность положительного отношения к школе и учению, адекватной самооценки, способности отстаивать свою точку зрения; повышение интереса ко всем школьным урокам; исчезновение боязни отвечать на уроках.
2	Программа «Здоровье и безопасность».	Повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свою	Обучающиеся 7-10-х классов, в том числе	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повыше-

		безопасность. Формирование у обучающихся направленности на здоровый образ жизни.	имеющие статус ОВЗ (ЗПР).	ние готовности к сохранению здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
3	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию ребенка ПМПК.	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Родители, дети дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет).	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
3	Подготовка рекомендаций детям по прохождению итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)	Создание специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	Обучающиеся 9 класса, 11 класса	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11
4	Предоставление рекомендаций педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оказание помощи педагогам по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги	Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

**2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Программа «Феникс».	Профилактика повторных правонарушений, посредством формирования навыков социализации.	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, находящиеся на испытательном сроке в связи с условным осуждением за со-	Развитие у несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответствен-

			вершенное правонарушение.	ности за свою жизнь. Создание условий для формирования социально адаптивной личности несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.
2	Психологическое сопровождение несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий (допрос, очная ставка, следственный эксперимент, опознание, судебное заседание).	Защита прав несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий. Психологическая поддержка детей и подростков. Помощь следствию в получении достоверной информации.	Несовершеннолетние до 18 лет.	Защита прав и интересов несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий. Эмоциональная поддержка в стрессовой ситуации.
3	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию ребенка ПМПК.	Оказание помощи детям с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	дети школьного возраста	Выявления детей с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.

**3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**  
**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

**III. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок** (см. Таблица 18)

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1	МИП «Обучение специалистов эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход».	муниципальный

--	--	--

**IV. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19)**

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
Конкурс организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи родителям (законным представителям) Ярославской области. Номинация «Лучшие практики работы по оказанию услуг психолого-педагогического консультирования».	Региональный.	Лисицына Марина Михайловна.	Лауреат в номинации «Лучшие практики работы по оказанию услуг психолого-педагогического консультирования».
Конкурс организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи родителям (законным представителям) Ярославской области. Номинация «Вариативные формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семьям по вопросам развития, обучения и воспитания детей».	Региональный.	Коваленко Елена Михайловна.	Участник конкурса.
Конкурс организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, медицинской и консультативной помощи родителям (законным представителям) Ярославской области. Номинация «Поддержка семей, находящихся в «особом положении», воспитывающих детей - инвалидов, детей с ОВЗ, опекунских и приемных семей, семей мигрантов с детьми и др.».	Региональный.	Полунина Татьяна Юрьевна.	Участник конкурса.
Областной конкурс программ родительского просвещения. Номинация «Малые формы родительского просвещения».	Областной.	Лисицына Марина Михайловна.	Участник конкурса.
Областной конкурс про-	Областной.	Ситкина Ирина	Участник конкурса.

грамм родительского просвещения. Номинация «Комплексные программы родительского просвещения».		Геннадьевна.	
Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов-психологов «Психолог будущего». Номинация «Методическая разработка сценария психологического занятия педагога». «Тестопластика, как средство арт-терапии в домашних условиях».	Региональный.	Беляева Вероника Михайловна.	Участник конкурса.
Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов-психологов «Психолог будущего». Номинация «Методическая разработка сценария психологического занятия педагога». «Умей сказать нет».	Региональный.	Коваленко Елена Михайловна.	Участник конкурса.
Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов-психологов «Психолог будущего». Номинация «Методическая разработка сценария психологического занятия педагога». «Личная безопасность для девушек».	Региональный.	Хабарова Наталья Владимировна.	Участник конкурса.
Всероссийский конкурс информационно-просветительских материалов по продвижению всероссийского ДТД.	Всероссийский.	Зотова Светлана Михайловна, Серебрякова Светлана Павловна.	Участники конкурса.
Областная выставка-конкурс научно-методических разработок «Психологические ресурсы образования».	Областной.	Хабарова Наталья Владимировна, Коваленко Елена Михайловна.	Участник конкурса.
Областная выставка - конкурс научно-методических разработок «Дорога к дому»: игра для девочек подростков.	Областной.	Зотова Светлана Михайловна.	Диплом III степени.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020».	Всероссийский.	Мальцева Татьяна Николаевна.	Участник конкурса.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»	Региональный.	Ковальская Ольга Сергеевна.	Участник конкурса.



Региональный этап.			
--------------------	--	--	--

**V. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППС-центра; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица20)

Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Зотова С. М. Методическая разработка. Игра для девочек подростков «Дорога к дому».	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО.	
2	Литченкова С.И. Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа познавательного развития детей «В школу с радостью».	Педагоги-психологи.	
3	Григорьева С.А. Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа коррекции страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Педагоги-психологи.	
4	Ширяева И.Г. Статья «Психологическая поддержка во время допроса несовершеннолетних в правоохранительных органах».	Инспектора по делам несовершеннолетних.	Журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних».
5	Киямова С.И. Дистанционное занятие «Фейк-нюз».	Школьники, родители.	Официальная группа МУ центр «Доверие» в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/wall-144334193_6574">https://vk.com/wall-144334193_6574</a> .
6	Беляева В.М., Семенов А.С. Видео-лекция «Психологическая готовность ребенка к школе».	Родители, педагоги ДОУ.	
7	Видео-лекция «Ложь или фантазии у детей дошкольного возраста».	Родители, педагоги.	
8	Пашкина О.С. Занятие «Жизнь в семье».	Девушки, обучающиеся в 9 классе.	
9	Пашкина О.С., Гайдамака Т.А. Адаптация занятия «Жизнь в семье» для проведения в Zoom.	Девушки, обучающиеся в 9 классе.	
10	Пашкина О.С., Гайдамака Т.А. Видео урок «Мы выбираем, нас выбирают».	Обучающиеся 9 классов.	
11	Ковальская О.С., Пашкина О.С., Мальцева Т.Н., Киямова С.И. Семинар «Стрессу НЕТ».	Обучающиеся 5-7 классов.	

12	Гайдамака Т.А., Маркина И.К. Семинар «Личная безопасность. Психологические и юридические аспекты».	Обучающиеся 9 классов.	
13	Хабарова Н.В. Семинар «Безопасное использование сети интернет. Что должны знать родители».	Родители	
14	Хабарова Н.В. Семинар «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в ОУ».	Специалисты	
15	Лисицына М.М., Ситкина И.Г. Семинар «Установление границ в детско-родительских отношениях как обязательное условие благополучного развития ребенка».	Педагоги-психологи ОУ.	
16	Землянская Е.И., «Структура индивидуального логопедического занятия»	Учителя-логопеды	Публикация в сборнике статей по итогам конференции Международных чтений им. К.Д. Ушинского № 75, март, 2021
17	Ковальская О.С., Гайдамака Т.А., Пашкина О.С., Серебрякова С.П., Ширяева И.Г., Шелкова В.А., Яхура Ю.Г. «Методические рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с обучающимися начальной школы, имеющими нарушения поведения (F 90.1, F 91.2, F 92.8)»	Педагоги начальных классов, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация ОО	Продукт (методическая разработка) будет опубликован по итогам работы МИП за 2020-2021 уч. год в МСО.

## VI. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов-психологов ППС-центра (см. Таблица 21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности	Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
		Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий
Средний	Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний
Низкий	Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий

## VII. Данные о кадровом обеспечении (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работа педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещающая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работа по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1		v						v	нет	
2		v						v	нет	
3		v						v	нет	
4			v					v	нет	
5			v					v	да	
6			v					v	да	
7		v						v	да	
8		v						v	да	
9		v						v	да	
10		v						v	да	
11	v							v	да	
12		v						v	да	
13		v						v	да	
14			v					v	да	
15	v							v	да	
16		v						v	да	
17	v							v	да	
18		v						v	да	
19	v							v	да	
20		v						v	да	
21	v							v	да	
22			v					v	да	
23		v						v	да	
24	v							v	да	
25	v							v	да	
26	v							v	да	
27		v						v	нет	
28		v						v	нет	
29		v						v	нет	
30	v							v	нет	
31		v						v	нет	
32				v	v				да	
33				v		v			нет	

**Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются педагоги-психологи ППМС-центра**

1. Наличие вакансии врача-психиатра, врача-психотерапевта, учителя логопеда с аттестационной категорией для ПМПК.
2. Недостаточное финансирование для целей повышения квалификации и невысокие заработные платы специалистов.
3. Обращения в центр несовершеннолетних, в том числе по направлению ОО, с тематикой суицид, жестокое обращение, насилие, имеющих продолжительную историю, случаи которых не сообщались в правоохранительные органы в соответствии с установленным алгоритмом.

**Укажите перспективы развития ППМС-центра**

В МУ центр «Доверие» планируется развивать все востребованные направления деятельности:

1. Совершенствование методической и углубление практической работы по направлениям деятельности Центра.
2. Улучшение материальной оснащенности Центра.
3. Продолжение межведомственного взаимодействия по различным вопросам.

4. Сохранение и адаптацию просветительской и профилактической работы с обучающимися СОШ г.Ярославля по программам, предупреждающим социально опасное поведение. В сфере просветительской работы с детьми планируется расширить применение современных медиа-средств, новых интерактивных методов обучения. Формирование пространства в социальных сетях по повышению информированности о различных аспектах воспитания, развития, образования и коррекции. Создание дискуссионных площадок по актуальным вопросам деятельности Центра.
5. Помощь ОУ при инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие ППк ОУ и ПМПК.
6. Развитие службы медиации на базе Центра. Помощь ОУ в разрешении конфликтных ситуаций и сложных случаев.
7. Развитие дистанционных форм по оказанию консультационной и коррекционно-развивающей помощи.
8. Продолжение работы в 2021-2022 уч. году муниципальной инновационной площадки «Обучение эффективному взаимодействию педагогов начальной школы с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперактивное расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход».

**Ваши предложения к плану работы ПС региона в следующем учебном году**

1. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия по различным направлениям актуальной деятельности ППМС-центров с обозначением организаций партнеров, ответственных лиц, перечня совместных задач и пр.
2. Разработать единую унифицированную программу статотчетности.
3. Создать информационный справочник ресурсов психологической службы по актуальным психологическим проблемам с перечнем организаций, работающих в данных направлениях.
4. Совершенствовать механизм взаимодействия психологической службы образовательных учреждений и ППМС-центров.

**VIII. В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности педагогов-психологов ППМС-центра (см. Таблица формата Excel<sup>2</sup> Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»)**

**IX. Укажите, с какими запросами к (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»)**

**X. Дополнительно укажите пожалуйста общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 23)**

Таблица 23.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	10297	2286	520	11	314	13428

**XI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ППМС-центре была предоставлена:**

1. психологическая помощь \_\_10112\_\_
2. психотерапевтическая помощь \_\_0\_\_
3. медицинская помощь \_\_92\_\_

<sup>2</sup> Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками