

Форма отчёта о деятельности педагогов-психологов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров)

МУ центр «Доверие»

Укажите наименование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Отчётный период 2021-2022 учебный год

Ф.И.О педагогов-психологов ППМС-центра

Беляева В.М., Гайдамака Т.А., Григорьева С.А., Денисова С.В., Зотова С.М., Иванова Т.Н., Ирхина Т.А., Катамадзе М.Л., Коваленко Е.М., Крайнова И.П., Лисицына М.М., Литченкова С.И., Мальцева Т.Н., Романова Е.В., Серебрякова С.П., Ситкина И.Г., Тучкова О.В., Хабарова Н.В., Чирьева М.Г., Шелкова В.А., Ширяева И.Г., Яхура Ю.Г.

Деятельность педагогов-психологов ППМС-центра по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий¹ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Индивидуальное обследование детей по запросу родителей: «Определение соответствия уровня развития ребенка норме».	Получение рекомендаций по развитию ребенка на основании психологического обследования.	Дети от 0 до 18 лет и их родители.	1612	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка

¹Форма мероприятия: классный час, тренинг, родительское собрание, дискуссия, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповые или индивидуальные консультации, интерактивное занятие и т.д.

					по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
2	Программа познавательного развития детей 5-7 лет «В школу с радостью».	Подготовка детей к обучению в школе посредством развития познавательных процессов.	Дети старшего дошкольного возраста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений; - сформированность у учащихся умений подчиняться словесным указаниям взрослого; - повышение произвольности в управлении познавательными процессами; - повышение концентрации и устойчивости внимания, точности и скоординированности движений; - улучшение тонкой моторики; - улучшение качества зрительной, слуховой и тактильной видов памяти, воссоздающего воображения и фантазирования, качества мыслительных операций, развитость умения принимать

					<p>задачу, планировать свои действия и контролировать качество их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность положительного отношения к получению новых знаний и умений; - наличие адекватной самооценки; - улучшение способности отстаивать свою точку зрения, договариваться, ожидать своей очереди.
3	<p>Программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в обучении».</p>	<p>Развитие когнитивной сферы учащихся на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов.</p>	<p>Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении.</p>	2	<p>Результаты достижения обучающихся задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Результаты достижения развивающих задач: - сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учи-теля, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-</p>

					логического мышления; концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти. понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти. Результаты достижения воспитательных задач: сформированность положительного отношения к школе и учению, адекватной самооценки, способности отстаивать свою точку зрения; повышение интереса ко всем школьным урокам; исчезновение боязни отвечать на уроках.
4	Подготовка рекомендаций детям по прохождению итоговой аттестации (ГИА-9)	Создание специальных условий сдачи ГИА-9, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	Обучающиеся 9 класса	4 ребенка	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий сдачи ГИА-9.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

Назovите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).
Таблица 2.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Шелкова В.А., Серебрякова С.П. вебинар «Работа с детьми из семей	Психологическое просвещение педагогов,	Педагоги Бурмакинск	22	Педагоги ознакомлены с особенностями детей,

	беженцев, прибывших из Мариуполя»	включенных в обучение детей, прибывших из зоны боевых действий.	ой СОШ №1		прибывших из зоны боевых действий,
	Серебрякова С.П. Вебинар «Работа с детьми из семей беженцев, прибывших из зоны военных действий»	Психологическая помощь в организации психологического сопровождения обучающихся из семей беженцев	Педагоги-психологи школ города Ярославля	52	Педагоги-психологи ознакомлены с особенностями детей из семей беженцев, актуализирована работа с ПТСР.

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию,

(содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию,

формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назovитe не более пяти наиболее актуальных и результативных общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа «Детско-родительская группа».	Оптимизация родительно-детских отношений, посредством организованной совместной игровой деятельности.	Дети 6-9 лет и их родители.	13	Оптимизация родительно-детских отношений, улучшение контакта в детско-родительских отношениях (работа с семьями, имеющими детей с различного рода проблемами в развитии (интеллектуальном, эмоциональном, личностном). Актуализация ресурсов семьи. Формирование новых норм и правил коммуникации в семье и

					др.
2	Занятие «Я в мире сверстников. Интернет угрозы», Яхура Ю.Г.	Предупреждение негативных последствий использования сети Интернет.	Обучающиеся 7х классов	494	Понимание ценности и значения взаимоотношений между сверстниками.
3	Городской конкурс видеороликов «Детский телефон Доверия».	Популяризация службы «Детский телефон Доверия».	Дети и подростки 7-18 лет.	61	Распространение информации о целях и задачах службы «Детский телефон доверия» в ОУ г. Ярославля (СОШ, учреждения дополнительного образования). Видеоролики размещены в официальных группах Му центр «Доверие» социальной сети «Вконтакте».

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

Назovите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	«Подросток и группа», Ширяева И.Г.	Повышение коммуникативной компетентности подростков, исключение рисков группового давления и травли	Обучающиеся 8х классов	1219	Понимание силы влияния группы на индивида и способы его избежать.

2	Программа «Сотрудничество».	Развитие навыков сотрудничества в коллективе класса у учащихся 12-15 лет, посредством активных методов обучения (интерактивные игры-упражнения (подвижные, сюжетные и ролевые), коллективные дискуссии, анализ ситуаций и игровое проектирование), разрешения проблем взаимоотношений.	Обучающиеся 5 класса СШ 62	22	Снижение уровня тревожности и агрессивности учащихся; Сформированность доверительных отношений в коллективе класса, повышение уровня сплоченности одноклассников; Сформированность благоприятного психологического климата в классе (снижение/отсутствие аутсайдеров и конфликтующих микрогрупп); Повышение уровня развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств у других людей; Повышение уровня развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3	Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа формирования коммуникативных навыков у подростков «Движение вверх», авторы педагоги психологи МУ центр «Доверие» А.Е.Смирнова, Толотов А.С., Хабарова Н.В., Коваленко Е.М.	Групповые занятия с подростками, направленные на формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции	подростки	11	Сформировалось умение преодолевать барьеры общения; развитые навыки групповой работы; -толерантное отношение участников группы друг к другу; -развитые коммуникативные способности, культура речи и поведения; -сформированные основы эмоциональной саморегуляции у участников, эмоциональное осознание собственных чувств, переживаний в условиях

				межличностного общения.
--	--	--	--	-------------------------

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	<i>«Уроки Фемиды», Толотов А.В., Маркина И.К.</i>	Дать обучающимся информацию о понятии права, познакомить с источниками права, дать характеристику отраслям права.	Обучающиеся 9х классов (юноши)	618	Предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними.
2	<i>«Личная безопасность» Шелкова В.А.</i>	Ознакомление с нормами права, раскрытие понятия «правовой ответственности»	Обучающиеся 9х классов (девушки)	306	Профилактика преступлений, в том числе против половой неприкосновенности
3	Программа «Феникс».	Профилактика повторных правонарушений, посредством формирования навыков социализации.	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их Прав, находящиеся на испытательном сроке в	3	Развитие у несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свою жизнь. Создание условий для формирования социально адаптивной личности

			связи с условным осуждением за совершенное правонарушение.		несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.
--	--	--	--	--	---

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ(зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Семинар «Плоды легкомыслия», Сорокин А.В.	Первичная профилактика употребления ПАВ.	Обучающиеся 7-8х классов	1728	Понимание необходимости вести здоровый образ жизни.
2	Семинар «На краю пропасти».	Первичная профилактика употребления ПАВ.	Обучающиеся 9х классов.	306	Сформированность представлений о последствиях употребления ПАВ
3	Семинар «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ», Сорокин А.В.	Профилактика употребления ПАВ	Родители и обучающиеся МОУ СОШ №39, МОУ СШ № 62	59	Повышение психологической компетентности в вопросах родительской профилактики употребления ПАВ несовершеннолетники
4	Тренинг «Умей сказать нет».	Предупреждение употребления наркотиков	Обучающиеся 10х классов.	37	Сформированы навыки противостоять давлению сверстников в трудных

		молодежной среде.			ситуациях, самостоятельный основанный на ценностях, самооценности, свобода, здоровье.	делать выбор, на личных таких как
--	--	-------------------	--	--	---	-----------------------------------

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назovите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Семинар «Интернет угрозы».	Предупреждение негативных последствий использования сети «Интернет».	Обучающиеся 9х классов.	174	Сформированы навыки осознанного, ответственного и безопасного использования сети «Интернет».
2	Семинар «Я в мире сверстников. Интернет угрозы».	Предупреждение негативных последствий использования сети «Интернет».	Обучающиеся 7х классов.	103	Сформированы навыки осознанного, ответственного и безопасного использования сети «Интернет».

3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назovите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	«Интернет угрозы», Борисова М.Н.	Ознакомление обучающихся с	Обучающиеся 9х	1075	Развитие навыков осознанного, ответственного и безопасного

		опасностями интернета	классов		использования сети Интернет.
--	--	-----------------------	---------	--	------------------------------

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Вебинар «Комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних». «Формирование границ личности, как важное условие благополучного развития ребенка. Условия формирования здоровых границ», Лисицына М.М.	Психологическое сопровождение профилактической работы в ОУ	Заместители директора по ВР, педагоги	83	Актуализированы вопросы профилактики и раннего выявления рисков возникновения девиантного поведения обучающегося. Даны алгоритмы работы с обучающимися группы риска

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Психологическое консультирование по проблеме «Суицид».	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Дети и подростки, родители.	24	Повышение ценности у подростков собственной жизни и здоровья. Поиск ресурсов для преодоления жизненных трудностей, повышение самооценки и собственной

					значимости. Информирование об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах повседневной жизни.
--	--	--	--	--	---

Укажите количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 19(чел.)

3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
	<p>Программа комплексного сопровождения замещающих семей «Содействие».</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности деятельности замещающих семей; – Работа с семьей по индивидуальному плану в рамках трехстороннего соглашения о сопровождении семьи, в т.ч. коррекция нарушений, выявленных в ходе мониторинга, по направлению отделов опеки; – Работа с кризисными семьями, в т.ч. с риском отказа от ребенка; 	<p>Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав</p>	<p>Приемные родители, опекуны, попечители, несовершеннолетние подопечные.</p>	<p>566 семей (889 человек)</p>	<p>Помощь в создании условий для успешной адаптации приемных детей в замещающих семьях;</p> <p>Раннее выявление психолого-педагогического, социального неблагополучия в семьях и своевременное оказание помощи;</p> <p>Снижение количества отказов от детей; профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей;</p> <p>Объединение и укрепление замещающей семьи, расширение кругозора приемных детей, снижение уровня эмоционального напряжения. Сплочение замещающей семьи, взаимодействие с другими</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Семейная гостиная»; - Методическая работа. 	либо ограниченным в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.			приемными семьями; Создание информационных буклетов для замещающих родителей в печатном и электронном формате.
2	Программа «Родительские университеты»	Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители. Сформировать у кандидатов замещающие родители представление о психологических особенностях и потребностях приемного ребенка. Возможность объективно оценить личностные и семейные ресурсы кандидатов, ограничения к приему, мотивацию.	Семейные пары, одинокие граждане, родственники и детей, не являющиеся законными представителями, желающие принять в семью на воспитание ребенка.	139	Определение мотивации и готовности к замещающему родительству. Выявление ресурсов семьи для воспитания приемного ребенка. Информирование кандидатов в замещающие родители по правовым, медицинским и психологическим вопросам, касающимся особенностей статуса детей, оставшихся без родительского попечения. Повышение уровня родительской компетентности через обучение замещающих родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемным ребенком.

3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним,

причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Укажите форму и полное название	Цель	Целевая	Количество	Результат
---	---------------------------------	------	---------	------------	-----------

	мероприятия / программы, автора программы		аудитория	участников	
1	Тренинг «Личная безопасность», Шелкова В.А.	Формирование представления о безопасном поведении.	Обучающиеся 7х, 9х классов (дев)	516	Распознавание небезопасных ситуаций, способы выхода из них.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

(Мероприятия и программы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Семинар «Способы снятия психоэмоционального напряжения»	Создание специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	Обучающиеся 9 класса Гимназии №2	127	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий сдачи ГИА-9
2	Акция «Мое здоровье в моих руках».	Формирование направленности на здоровый образ жизни.	Обучающиеся 1-4х классов.	136	Сформированы навыки и установки на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышена мотивация обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
3	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и	Своевременное выявления детей с особенностями в физическом и (или)	Родители, дети дошкольного и	1770 детей 1571 родителей	Заключения с выводами о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом

	воспитанию ребенка ПМПК.	психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Оказание помощи детям с особыми потребностями.	школьного возраста (от 0 до 18 лет)		развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
4	Предоставление рекомендаций педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей, а также по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями в рамках проведения вебинаров, МИП.	Оказание помощи педагогам по обучению детей с особыми потребностями, по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями.	Педагоги	147 человек МИП: 11 человек Итого: 158 человек	Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями.
5	Подготовка рекомендаций детям по	Создание специальных	Обучающиеся	8 детей	Подготовка по результатам

прохождению итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)	условий сдачи ГИА-9, ГИА-11, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития ребенка.	9 класса, 11 класса		обследования рекомендаций по созданию специальных условий сдачи ГИА-9, ГИА-11
---	---	---------------------	--	---

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).
Таблица 14.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Индивидуальное консультирование по вопросу «профессиональное самоопределение».	Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, помощь в разработке индивидуального профессионального образовательного маршрута.	Обучающиеся 7-11-х классов.	19	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.

I. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид ОВЗ, возраст)	Количество участников	Результат
1	Программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников, испытывающих трудности в обучении».	Развитие когнитивной сферы учащихся на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов.	Младшие школьники, испытывающие трудности в обучении, в том числе имеющие статус ОВЗ (ЗПР).	2	<p>Результаты достижения обучающих задач: наличие у учащихся представлений о свойствах предметов, количественных, пространственных и временных представлений.</p> <p>Результаты достижения развивающих задач: сформированность у учащихся умений копировать образец, подчиняться словесным указаниям учителя, выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; развитость произвольности в управлении познавательными процессами, рефлексии, мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического понятийного мышления; повышение концентрации и устойчивости внимания, улучшение качества зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Результаты достижения воспитательных задач: сформированность положительного отношения к</p>

					школе и учению, адекватной самооценки, способности отстаивать свою точку зрения; повышение интереса ко всем школьным урокам; исчезновение боязни отвечать на уроках.
	Программа «Здоровье и безопасность».	Повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свою безопасность. Формирование у обучающихся направленности на здоровый образ жизни.	Обучающиеся 7-10-х классов, в том числе имеющие статус ОВЗ (ЗПР).	2537	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повышение готовности к сохранению здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию ребенка ПМПК.	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Родители, дети дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет).	1770 детей 1571 родителей	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и

					воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
	Предоставление рекомендаций педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	Оказание помощи педагогам по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагоги	64	Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2. **Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**
Назовите не более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (возраст)	Количество участников	Результат
	Программа «Феникс».	Профилактика повторных правонарушений, посредством формирования навыков социализации.	Подростки, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящиеся на испытательн	3	Развитие у несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свою жизнь. Создание условий для

			ом сроке в связи с условным осуждением за совершенное правонарушение.		формирования социально адаптивной личности несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.
	Психологическое сопровождение несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий (допрос, очная ставка, следственный эксперимент, опознание, судебное заседание).	Защита прав несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий. Психологическая поддержка детей и подростков. Помощь следствию в получении достоверной информации.	Несовершеннолетние до 18 лет.	24	Защита прав и интересов несовершеннолетних в ходе проведения следственных мероприятий. Эмоциональная поддержка в стрессовой ситуации.
	Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию ребенка ПМПК.	Оказание помощи детям с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	дети школьного возраста	1421	Выявления детей с особенностями в психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Выявление причин нарушений развития у детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или

					изменения ранее данных рекомендаций комиссии.
--	--	--	--	--	---

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Назовите более пяти наиболее актуальных и результативных мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой(см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид предполагаемой одарённости, возраст)	Количество участников	Результат

III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.(см. Таблица 18).

Таблица 18.

Ф.И.О. педагога-психолога	Полное наименование конкурса, организатор конкурса	Уровень конкурса: муниципальный, региональный, федеральный	Количество обучающихся	Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

VI. Участие педагогов-психологов ШМС-центра в конкурсах по профилю деятельности(см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса, организатор конкурса	Уровень конкурса: образовательной организации, муниципальный, региональный,	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

	федеральный		
44-й Международный конкурс научно-исследовательских работ Организатор: Всероссийское общество научных разработок «ОНР ПТСАЙНС»	международный	Зотова С.М., Серебрякова С.П.	Лауреат I ст. в номинации: Эссе по психологическим наукам
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов Организатор: ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно-методический портал	федеральный	Зотова С.М	Участник, 1 место в номинации «Конспект для проведения урока/занятия в 5-9 классах».
Городской конкурс «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля» Организатор: Мэрия г.Ярославля	муниципальный	Серебрякова С.П.	Победитель в номинации «Лучшие работники города»

V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов ШПМС-центра на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др. (см. Таблица 20).

Таблица 20.

Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.)	Организатор мероприятия (полное наименование)	Уровень мероприятия: образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный	Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.) и название
Городская научно-практическая социально-психологическая конференция «Гуманизация образования сегодня: технологии работы психолога и социального педагога»	ГЦРО	муниципальный	Шелкова В.А. Выступление в рамках пленарной дискуссии Лисицына М.М. выступление в секции «Взаимодействие педагога и ребенка: диагностика, коррекция и развитие» на тему «Правила как инструмент работы с группой. Опыт работы с темой правил детско-родительской

			группы»
Видеоконференция. Панельная дискуссия. «Особенности современного мира»	ГЦРО	муниципальный	Шелкова В.А. выступление
Областное родительское собрание «Ответственное родительство»	Департамент образования мэрии города Ярославля	муниципальный	Шелкова В.А. выступление с докладом на тему: «Здоровье и благополучие ребенка. Как?»
Юбилейная конференция ЯГПУ им. Ушинского (20 лет кафедре коррекционной педагогики)	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	муниципальный	Сыч А.С. с докладом «Организация взаимодействия специалистов смежных областей»

VI. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д. (см. Таблица 21).

Таблица 21.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.	Уровень: муниципальный, региональный, федеральный	Организатор (полное наименование)
	МИП «Обучение эффективно взаимодействию педагогов начальной школы с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций). Психолого-медико-педагогический подход».	муниципальный	МУ центр "Доверие"

VII. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППМС-центра; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период(см. Таблица22)

Таблица 22.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Шелкова В.А., Яхура Ю.Г., Ширяева И.Г., Серебрякова С.П., Крайнова И.П., Тучкова О.В., Мальцева Т.Н. – разработка «Методические рекомендации для педагогов начальной школы по	Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО	«Методические рекомендации для педагогов начальной школы по эффективно взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и

эффективному взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушение поведения (F 90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций), май 2022;		эмоций), МУ центр «Доверие», май 2022;
Катамадзе М.Л. - Разработка психологической практики «Коррекция взаимоотношений приёмных детей и замещающих родителей с помощью методов образовательной кинезиологии».	Педагоги-психологи	

VIII. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов-психологов ППМС-центра (см. Таблица 23)

Таблица 23.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий		Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	
Средний	+	Средний		Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	+
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	

IX. Данные о кадровом обеспечении ППМС-центра (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 24)

Таблица 24.

№	Педагог-психолог	Категория				Общий стаж работы в должности педагога-психолога				Основное место работы педагога-психолога УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАН ИЕ организации системы образования	Работа по <u>совместительству</u> в должности педагога-психолога в организации системы образования УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИ Е организации
		Высшая	Первая	Аттестован на соответствие	Не аттестован	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1.	Беляева В.М.		v						v	да	
2.	Боровских В.И.		v					v		да	
3.	Гайдамака Т.А.		v					v		да	
4	Григорьева С.А.		v					v		да	
5	Денисова С.В.		v						v	да	
6	Зотова С.М.	v						v		да	
7	Иванова Т.Н.		v						v	да	
8	Ирхина Т.А.								v	да	
9	Катамадзе М.Л.		v						v	да	
10	Коваленко Е.М.		v						v	да	
11	Крайнова И.П.		v						v	да	
12	Лисицына М.М.	v							v	да	
13	Литченкова С.И.		v						v	да	
14	Мальцева Т.Н.	v							v	да	
15	Романова Е.В.				v	v				да	
16	Серебрякова С.П.	v							v	да	
17	Ситкина И.Г.								v	да	
18	Тучкова О.В.								v	да	
19	Хабарова Н.В.		v					v		да	
20	Чирьева М.Г.							v		да	
21	Шелкова В.А.	v							v	да	

22	Ширяева И.Г.	v							v	да
23	Яхура Ю.Г.	v							v	да

Х. Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

1. Наличие вакансии врача-психиатра, врача-психотерапевта, учителя логопеда с аттестационной категорией для ПМПК.
2. Кадровый дефицит специалистов центра.
3. Недостаточное финансирование для целей повышения квалификации и невысокие заработные платы специалистов.
4. Обращения в центр несовершеннолетних, в том числе по направлению ОО, с тематикой суицид, жестокое обращение, насилие, имеющих продолжительную историю, случаи которых не сообщались в правоохранительные органы в соответствии с установленным алгоритмом.

XI. Перспективы развития ППМС-центра

В МУ центр «Доверие» планируется развивать все востребованные направления деятельности:

1. Совершенствование методической и углубление практической работы по направлениям деятельности Центра.
2. Улучшение материальной оснащённости Центра.
3. Продолжение межведомственного взаимодействия по различным вопросам.
4. Сохранение и адаптацию просветительской и профилактической работы с обучающимися СОШ г.Ярославля по программам, предупреждающим социально опасное поведение. В сфере просветительской работы с детьми планируется расширить применение современных медиа-средств, новых интерактивных методов обучения. Формирование пространства в социальных сетях по повышению информированности о различных аспектах воспитания, развития, образования и коррекции. Создание дискуссионных площадок по актуальным вопросам деятельности Центра.
5. Помощь ОУ при инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие ППк ОУ и ПМПК.
6. Развитие службы медиации на базе Центра. Помощь ОУ в разрешении конфликтных ситуаций и сложных случаев.
7. Развитие дистанционных форм по оказанию консультационной и коррекционно-развивающей помощи.
8. Реализация в 2022-2023 учебном году муниципальной стажировочной площадки (МИП) «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов для повышения эффективности взаимодействия с учащимися начальной школы, имеющих нарушение поведения (F

90.1 – гиперкинетическое расстройство; F 91.2 – социализированное расстройство поведения; F 92.8 – расстройство поведения и эмоций) и их родителями. Психолого-медико-педагогический подход».

XII. Ваши предложения к плану работы региональной ПС в следующем учебном году

1. Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия по различным направлениям актуальной деятельности ППМС-центров с обозначением организаций партнеров, ответственных лиц, перечня совместных задач и пр.
2. Разработать единую унифицированную программу статотчетности.
3. Создать информационный справочник ресурсов психологической службы по актуальным психологическим проблемам с перечнем организаций, работающих в данных направлениях.
4. Совершенствовать механизм взаимодействия психологической службы образовательных учреждений и ППМС-центров.

XIII. Укажите количественные данные о деятельности в рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента(см. Таблица формата Excel² Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).

XIV. Укажите запросы, с которыми работают педагоги-психологи ППМС-центра и потребность в обучении специалистов (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

XV. Дополнительно укажите пожалуйста общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям(см. Таблица 25).

Таблица 25.

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	9309	1744	375	2	156	11586

XVI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ППМС-центре была предоставлена:

1. психологическая помощь 11270
2. психотерапевтическая помощь _____

²Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками.

3. медицинская помощь 153