

Аналитический отчет о деятельности МУ центр «Доверие» за 2017-2018 уч. год

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

1.1. Цели деятельности Центра:

1.1.1. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.1.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.3. МУ центр «Доверие» осуществляет следующие основные виды деятельности:

1.3.1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью, детям, пострадавшим от жестокого обращения и разных форм насилия от 0 до 18 лет.

1.3.2. Психолого-педагогическое, медицинское и правовое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.

1.3.3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.4. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

1.3.5. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3.6. Участие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3.7. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Образовательная деятельность осуществляется Центром в специализированном структурном образовательном подразделении, деятельность которого регулируется Положением, разрабатываемым и утверждаемым Центром самостоятельно.

1.3.8. Проведение психологической диагностики, психолого-педагогических и социально-психологических исследований.

1.3.9. Организация и проведение психологической реабилитации.

1.3.10. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.3.11. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение, в том числе опекунских и приемных семей.

1.3.12. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3.13. Просветительская деятельность для обучающихся, их родителей, педагогов, воспитателей и других специалистов системы образования, помощь в формировании здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности и правового поведения обучающихся;

1.3.14. Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам охраны прав детства и с организациями и учреждениями по вопросам оказания помощи семье и детям.

1.4. Центр взаимодействует на договорной основе с учреждениями системы общего и дополнительного образования г. Ярославля, с организациями медицинской, психологической, социальной помощи населению (ОКБ №3, ПДН, КДНиЗП, ГЦРО, другими ППМС Центрами г. Ярославля), отделами по опеке и

попечительству г. Ярославля и Ярославской области, детскими домами г. Ярославля, ВУЗаами г.Ярославля (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. Д.К. Ушинского и др.), а также общественными организациями, средствами массовой информации.

2. Анализ деятельности ППМС-центра по направлениям деятельности

2.1. Проанализируйте каждое направление деятельности ППМС-центра по следующей схеме: цели – актуальные задачи – контингент – виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение учебной деятельности».

Цели:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

2. Повышение личной ответственности обучающихся (детей, подростков и молодежи) за свое здоровье и безопасность через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Здоровье и безопасность».

Задачи:

- Формирование мотивации к обучению;
- Оказание помощи детям и родителям в разрешении конфликтов с педагогами, администрацией образовательных учреждений;
- Сопровождение детей с проявлениями школьной дезадаптации (трудности в усвоении учебных программ, отказ от посещения школы, прогулы занятий и др.);
- Помощь родителям детей, испытывающим трудности школьной адаптации;
- Помощь детям в преодолении зависимости (компьютерная и игровая зависимость).
- Обучение и просвещение подростков, родителей и специалистов: формирование навыков ЗОЖ, правовой осведомленности, межличностного общения, безопасного поведения, формирование жизненных ценностей, развитие социальной ответственности, навыков безопасного поведения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Определение причин нарушений развития у детей.
	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) к обучению, к самоорганизации.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Развитие уровня когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение спектра вариантов взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии детей, повышении их готовности к обучению.
Младшие школьники	<u>Психологическое просвещение</u> Акция «Скажи телефону доверия «Да».	Информирование о деятельности «Детского телефона доверия», информирование о возможности получения психологической консультации по телефону. Знакомство с правилами пользования «Детским телефоном доверия». Формирование уважительного отношения к работе специалистов линии телефона доверия. Обучение навыкам обращения за помощью. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения учебной деятельности.
	<u>Диагностика</u>	Определение причин нарушений развития у детей.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) к обучению, к самоорганизации.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Развитие когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
Подростки	<u>Психологическое</u>	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за

	<u>просвещение</u> Программа «Здоровье и безопасность»	свое здоровье и безопасность, повышение компетенции в области сохранения здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции..
	Семинары для обучающихся «Безопасность использования сети-интернет»	Развитие уровня социальных компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	Урок «Учусь звонить»	Информирование о работе линии «Телефон доверия», знакомство с возможностями получения анонимной психологической помощи по телефону. Знакомство с правилами пользования «Телефоном доверия». Воспитание уважительного отношения к работе специалистов линии телефона доверия. Обучение навыкам обращения за помощью. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения учебной деятельности
Подростки	<u>Психологическая профилактика</u> Программа «Юный спасатель» для обучающихся кадетских классов СОШ 72.	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции для эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях..
	Программа «Феникс» для подростков, состоящих на внутришкольном и КДН учете	Развитие правового поведения у подростков. Обучение ориентировке в законах, знание своих прав и обязанностей, умение оказывать правовую помощь своим сверстникам, вести деятельность по распространению правовых знаний среди молодёжи. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
Старшие школьники	<u>Психологическое просвещение</u> Программа «Здоровье и безопасность»	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свое здоровье и безопасность, повышение готовности к сохранению здоровья, общения, правовой осведомленности. Индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.
	Семинары для обучающихся «Безопасность использования сети-интернет»	Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свою безопасность, повышение компетенции в области правовой осведомленности.
Педагоги	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары для педагогов: «Взаимодействие педагогов с детьми с отклоняющимся поведением»	Повышение информированности об особенностях несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Проработка причин возникновения, выявление характерные особенностей, вариантов коррекционно-развивающей работы и профилактики
Родители	<u>Психологическое просвещение</u> Семинар для родителей: «Роль родителей в воспитании детей».	Повышение уровня информированности родителей о методах ненасильственного воспитания несовершеннолетних, способах установления контакта и вариантах повышения значимости родителей в жизни детей.
	Семинар для	Повышение готовности родителей к выстраиванию

	родителей: «Психологический климат в школе. Оптимизация взаимодействия обучающихся».	конструктивного диалога с администрацией учебного заведения. Поиск эффективных способов взаимодействия с педагогами. Роль родителей в выстраивании эффективной коммуникации детей и педагогов.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Повышение уровня компетентности по вопросам индивидуальных особенностей учебной деятельности ребенка, учебной мотивации, результатов образования. Выбор адекватного образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.
Педагоги, педагоги-психологи	<u>Психологическое просвещение</u> Семинар для психологов: «Безопасность учащихся в начальной школе»	Повышение готовности к сопровождению психологической работы по личной безопасности учащихся начальной школы, направления работы психолога с педагогами, родителями и обучающимися

Кейс: Результат работы по программе «Юный спасатель»

Цель программы: формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции подростков для эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Развить коммуникативные навыки у учащихся для адаптации в экстремальных ситуациях.
2. Научить приемами коммуникативной культуры, способами активизации общения, взаимодействия и сотрудничества.
3. Дать понятие о стрессе и механизмах его возникновения.
4. Обучить приемам саморегуляции.

Направленность программы:

Программа направлена на формирование у подростков профессионально важных умений для работы в экстремальных ситуациях: коммуникативных навыков и стрессоустойчивости. В рамках программы проводится вводное и заключительное тестирование, на основе которого делаются выводы об эффективности проведенной работы.

Методические приемы и способы обучения.

1. Тренинг развития коммуникативных навыков.
2. Групповая дискуссия.
3. Работа в малых группах.
4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
5. Мини-лекция.
6. Творческие задания.

Анализ результатов: в ходе прохождения программы «Юный спасатель» основной акцент делается на возрастных и личностных особенности учащихся, учитывая то, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Общение выступает для подростков специфическим видом отношений. Групповая дискуссия и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в тоже время отстаивать свои права. Также это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. Выявление подверженности стрессу. Методы саморегуляции.

Каждый участник имел возможность дать и получить обратную связь, что позволило развивать умения эффективного общения.

Также в программе особое внимание было уделено проработке вопросов мотивационно-ценностной сферы.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся» (воспитанников), их социализации.

Цель: Содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

- Коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- Сопровождение семьи в кризисной ситуации, помощь в установлении конструктивных отношений в родительской подсистеме;
- Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- Коррекция неуверенного поведения, помощь в формировании адекватной самооценки;
- Коррекция нарушения поведения у детей (агрессивность, ложь, воровство и др.);
- Сопровождение детей, находящихся в кризисном состоянии (посттравматический синдром, горе, потери, суицид) и их родителей.
- Содействие в формировании компетенций у педагогов, родителей и других участников образовательного процесса по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков.
- Развитие гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Напишите, какие качественные результаты были достигнуты при решении каждой задачи
Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушения детско-родительских отношений, расстройств поведения детей в ДОУ и в семье и др.
	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня саморегуляции, профилактика и коррекция девиантного поведения. Знание ребенком правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания детей, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции на уровне, доступном ребенку.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u>	Выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных с системой взаимоотношений со сверстниками, предупреждение и коррекция девиантного поведения.
	Программа «Цветик-семицветик»	Развитие познавательных процессов и творческих способностей дошкольников. Создание благоприятной среды для развития индивидуальных особенностей ребенка
	Программа «Давайте жить дружно»	Развитие коммуникативных навыков дошкольников. Создание благоприятной среды для развития индивидуальных особенностей ребенка
	<u>Психологическое просвещение (мероприятия, акции): «Я имею право».</u>	Формирование и развитие социальных умений и навыков дошкольников, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровень сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к учению, себе и окружающему миру. Увеличение объема знаний правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей младшего школьного возраста.
	<u>Индивидуальная</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов

	<u>коррекционно-развивающая работа</u>	личности, обуславливающих повышение уровня самосознания учащихся, развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u> Программы «Волшебные огни»	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья, развитие способности к произвольной регуляции деятельности, повышение стрессоустойчивости, коррекция эмоционального состояния, развитие способности взаимодействовать с другими.
	«Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-9 лет с СДВГ»	Развитие высших психических функций, функциональная активация подкорковых образований, регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции, стабилизация межполушарного взаимодействия
	<u>Психологическая профилактика</u> Семинар «Безопасное поведение в дни школьных каникул»	Формирование готовности к безопасному личному поведению, расширение представлений о способах профилактики возникновения опасностей, которые могут возникнуть в дни школьных каникул. Выстраивание взаимодействия с окружающими.
Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровня сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков саморегуляции, коррекция отклоняющегося поведения. Коррекция детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u> Программа «Сотрудничество»	Сформированность коммуникативных навыков, навыков адекватно выражать свое эмоциональное состояние и правильно понимать эмоциональное состояние других, толерантного отношения к членам группы, повышение сплоченности классного коллектива, создание атмосферы доверия, снижение уровня тревожности и агрессии.
	<u>Психологическое просвещение:</u> Семинар для обучающихся «Агрессивное поведение»	Сформированность представления о конфликтном поведении, видах конфликтов и способах их разрешения
	Акция ко Дню Победы	Сформированность представления у подростков о патриотизме, героях ВОВ, различных аспектах жизни людей на фронте и в тылу
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей этого возраста, уровня сформированности когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности.
	<u>Консультирование (в том числе консультирование по линии «Телефон доверия»)</u>	Сформированность компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков саморегуляции. Коррекция отклоняющегося поведения. Коррекция детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками.
	<u>Психологическое просвещение:</u> «О психологическом сопровождении»	Сформированность представления о системе взаимопомощи несовершеннолетних в образовательном учреждении, права и обязанности различных участников образовательного процесса

	несовершеннолетних в образовательном процессе»	
Родители	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары для родителей «Конфликты в подростковом возрасте».	Информирование о психологических особенностях подростков, этапах возникновения конфликтов, способах профилактики, виды конфликтов, информирование о вариантах помощи несовершеннолетним в разрешении конфликтных ситуаций.
	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня знаний о правилах, способах адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях взаимодействия с детьми. Определение родительских установок и реакций, стиля поведения в отношении детей.
	<u>Консультирование</u>	Формирование компетенций у родителей в вопросах развития личности и социализации детей, создании благоприятных условий для развития у детей индивидуальных, уникальных особенностей и способностей. Расширение конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми.
	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u> «Детско-родительская группа»	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование коммуникативных навыков взаимодействия. Формирование компетенций у родителей по вопросам воспитания детей.
Педагоги	<u>Психологическое просвещение</u> Семинары «Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков».	Сформированность компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации трудных подростков
	<u>Психологическая профилактика:</u> «Профилактика правонарушений: роль психологов в предупреждении опасного поведения среди подростков».	Повышение информированности об особенностях правонарушений среди подростков. Проработка путей профилактики, признаки противоправного поведения и алгоритм действий педагогов и психологов в случае возникновения.
Другие участники	<u>Консультирование</u> (в том числе по «Телефону доверия»)	Формирование компетенций у взрослых, не являющихся родителями (родственников, других заинтересованных лиц) по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей.

Кейс: Результаты прохождения цикла групповых занятий по программе «Сотрудничество» обучающихся 5-го класса СШ № 11

Обучение в школе важный и ответственный период жизни ребенка. Взаимодействие в классе находится под влиянием когнитивных, эмоциональных и коммуникативных факторов. Ребенок обучается в классе, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

В последние годы очень остро встает проблема трудного конфликтного поведения среди детей младшего школьного возраста. Данное поведение, возможно, является следствием несформированных навыков конструктивного взаимодействия, неуверенного поведения, отсутствия взаимопонимания и позиции сотрудничества.

В процессе предложенных нами групповых занятий специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности в наиболее естественной для него форме – игре.

Цель: развитие сотрудничества детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, сплочения коллектива, положительного эмоционального фона, умения понимать

свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- ✓ способствование самопознанию ребенка;
- ✓ развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе, ответственности;
- ✓ развитие внутренней уверенности;
- ✓ развитие качеств личности, способствующих формированию уважительного отношения к окружающим;
- ✓ раскрепощение и снятие напряжения.

Оценка результатов осуществляется до начала работы и после прохождения программы с помощью следующих методов:

1. «Анкета для изучения социально – психологического климата класса»
2. Социометрия.
3. Рисунок «Что мне нравится в классе».

В результате итогового диагностического обследования, были получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике в формировании у детей знаний, умений и навыков эффективного общения и сотрудничества со сверстниками

Уровень комфортности пребывания учеников в классном коллективе является средним, социальный климат благоприятным. Большинство обучающихся 3-го класса имеют относительно благоприятные отношения с одноклассниками.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение приемных семей»

Цель: 1. Организация подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.

2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самим подопечным, а также родителям, лишенным родительских прав либо ограниченными в родительских правах, семьям с детьми, родители которых восстановились в родительских правах.

Задачи:

- Планирование деятельности по работе с кандидатами в замещающие родители.
- Осуществление взаимодействия с различными ведомствами и учреждениями по организации подготовки и подбора кандидатов в замещающие родители.
- Организация и осуществление информационно-методической поддержки процесса подбора и подготовки кандидатов к замещающей заботе, сопровождения замещающих семей.
- Проведение групповых занятий (лекции, семинары – тренинги) и индивидуальных консультаций по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители.
- Организация работы супервизорской группы по рассмотрению сложных случаев (отрицательных заключений).
- Предотвращение кризисных ситуаций в семье опекунов (попечителей) с помощью своевременного оказания комплексной психолого-педагогической помощи.
- Социальная, правовая, медицинская поддержка замещающих семей и приемных детей.
- Сопровождение при защите законных, жилищных прав и интересов, алиментных обязательств приемных и опекаемых детей.
- Коррекция недостатков в эмоциональной, познавательной сферах, речевых нарушений приемных детей, а также развитие у них социальных навыков.
- Организация досуговых мероприятий для семей.

Взаимодействие со специалистами по сопровождению замещающих семей.

Дошкольнички	<u>Индивидуальная психологическая диагностика.</u>	Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам новой семьи.
	<u>Психологическое консультирование</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для дошкольников.
	<u>Коррекционно-развивающие</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, навыков успешного межличностного взаимодействия с

	<u>занятия индивидуальные и групповые.</u>	ровесниками и взрослыми.
	<u>Психологическая профилактика:</u> досуговые мероприятия.	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для дошкольников.
Младшие школьники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам семьи.
	<u>Психологическое консультирование.</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для младших школьников.
	<u>Коррекционно-развивающие занятия.</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов, навыков успешного межличностного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.
	<u>Психологическая профилактика.</u> Досуговые мероприятия, участие в акциях	Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к учению, себе и окружающему миру.
Подростки	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания.
	<u>Индивидуальное психологическое консультирование.</u>	Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для подростков.
Старшие школьники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих повышение уровня самосознания подопечных.
	<u>Индивидуальное психологическое консультирование.</u>	Сформирована четкая позиция в отношении вопроса дальнейшего обучения и трудоустройства. Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для старших школьников.
Родители	<u>Индивидуальное консультирование</u>	Формирование компетенций у замещающих родителей справляться с кризисными ситуациями, повышение воспитательного потенциала, предупреждение и коррекция девиантного поведения опекаемых.
	<u>Психологическая профилактика.</u> Досуговые мероприятия (праздники, конкурсы), участие в акциях	Расширение интерактивных форм организации семейного досуга, формирование навыков эффективного взаимодействия с опекаемыми.
	<u>Коррекционно-развивающие занятия.</u>	Сформированность навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности у родителей, положительного эмоционального фона.
Другие участники	<u>Индивидуальная психологическая диагностика</u>	Выявление ресурсов и факторов риска кандидатов, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
	Индивидуальное психологическое консультирование.	Сформированный осознанный подход к приему ребенка в семью. Сформированность объективной оценки собственных ресурсов и ограничений при создании замещающей семьи.
	Психологическое просвещение. Занятия по программе «Родительские университеты».	Сформированность адекватных представлений об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Овладение эффективными методами воспитания детей. Сформированность объективной оценки собственных ресурсов и ограничений при создании замещающей семьи.
	<u>Психологическое</u>	Формирование компетенций по сопровождению воспитательной

<p><u>просвещение:</u> Семинар для педагогов-психологов: «Влияние психологической травмы на формирование идентичности ребёнка».(10 чел.) Семинар для педагогов-психологов «Психологические особенности опекаемых детей, роль психолога в работе с замещающей семьей»</p>	<p>деятельности, развития личности и социализации обучающихся (воспитанников).</p>
--	--

**Кейс по направлению деятельности Сопровождение замещающих семей
Программа подготовки «Родительские университеты»
(групповые занятия: лекции, семинары – тренинги)**

Цели групповых занятий ППК:

1. сформировать у кандидатов в замещающие родители представление о психологических особенностях и потребностях приемного ребенка;
2. возможность объективно оценить личностные и семейные ресурсы кандидатов, ограничения к приему, мотивацию;
3. осознано выбрать форму и вид семейного устройства ребенка в соответствии с потребностями приемного ребенка;
4. узнать про распространенные родительские ошибки, ожидания и разочарования родителей, найти способы их преодоления;

Задачи групповых занятий ППК:

1. осознание своих возможностей как воспитателя приемного ребенка;
2. понимание того, какого ребенка они смогли бы принять и воспитать, и какая форма устройства подходит кандидатам и ребенку;
3. представление, помощь, каких специалистов потребуется после того, как примут ребенка в семью.
4. понимание потребностей ребенка, его возрастных особенностей;
5. знакомство с опытом замещающих родителей, взявшими под опеку детей разного возраста.

Контингент: семейные пары, одинокие граждане.

Виды работ: работа по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители проводится специалистами МУ центр «Доверие». В программу входят групповые занятия (лекции, семинары – тренинги), индивидуальное консультирование. Работа направлена на формирование психологической готовности кандидатов к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

На занятиях используются эффективные способы обучения: тренинг, работа в малых группах, мини лекции, мозговой штурм, обсуждения, ролевые игры, упражнения, просмотр тематических фильмов, встречи с опытными приемными родителями, выступление специалиста департамента образования мэрии г. Ярославля и юриста Центра.

Результаты работы: кандидаты имеют представление об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отталкиваясь от «обратной связи» кандидатов, полученных с групповых занятий, они пересматривают методы воспитания детей, умеют находить пути решения конфликтных ситуаций. Кандидаты учатся объективно оценивать свои возможности и осознанно подходят к вопросу принятия ребенка в замещающую семью.

**Кейс по направлению деятельности Сопровождение замещающих семей
Участие в проведении акции «Жизнь без жестокости к детям»**

Специалисты МУ центр «Доверие» принимали участие в областной акции «Жизнь без жестокости к детям»: организовали и провели ряд мероприятий для специалистов управления и отделов опеки и попечительства, служб сопровождения города, опекунов, приемных родителей, детей и подростков. Оформлены стенды с информационными материалами по теме профилактики жестокого обращения с детьми, а также рисунками

детей в рамках акции. Перечень мероприятий:

1. Семинар для специалистов: «Путь к безопасному детству». Принципы, подходы к профилактике жестокого обращения с детьми. В мероприятии участвовали специалисты отделов по опеке и попечительству департамента образования мэрии г. Ярославля, управления опеки и попечительства, служб сопровождения опекунов (попечителей) г. Ярославля. На семинаре обсуждались вопросы профилактики жестокости по отношению к детям, оказания помощи ребенку, подвергавшемуся жестокому обращению, а также роль специалистов в выявлении семей, дети в которых более подвержены риску насилия.

2. Деловая игра для детей начальной и средней школы «Знатоки правил безопасности» с привлечением специалистов пожарной части г. Ярославля. Знакомство с работой пожарного и оборудованием пожарной машины.

В МУ центр «Доверие» с несовершеннолетними была проведена деловая игра о правилах безопасного поведения дома, в школе и на улице с участием студентов-волонтеров. Ребята составили правила безопасного поведения, отработали навыки оказания первой медицинской помощи, доступной детям. Выучили телефоны экстренной помощи.

Вторая часть игры была посвящена безопасному поведению при пожаре. Специалисты пожарной части показали учебные мультфильмы о правилах поведения при пожаре, правилах вызова пожарной охраны, рассказали детям о профессии «пожарный», продемонстрировали детям пожарную машину, дети познакомились с оборудованием машины, пожарной техникой и снаряжением пожарных. Ребятам представилась возможность побывать в кабине пожарной машины. В мероприятии приняли участие дети, большая часть из которых воспитываются в опекунских семьях.

3. Семинар – тренинг для опекунов (приемных родителей) «Как научить ребенка жить с тем, о чем страшно вспоминать». Ключи к общению с детьми, пережившими жестокое обращение.

В тренинге по вопросам оказания помощи детям с различными психологическими травмами участвовали опекуны, приемные родители. Они имели возможность задать вопросы психологу, обсудить ситуации, связанные с безопасностью ребенка в социальной среде.

4. Семинар для опекунов «Законодательные санкции в РФ по жестокому обращению с детьми».

На семинаре опекуны, приемные родители получили информацию о том, куда следует обращаться в случае, если ребенок подвергался (подвергается) жестокому обращению: в школе, семье, на улице со стороны взрослых, сверстников.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение работы по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

Цель: 1. Оказание помощи детям, пострадавшим от насилия (сексуального, физического, психологического) и их родителям.

2. Профилактика жестокости и насилия среди подростков через реализацию образовательной программы «Я выбираю мир!».

Задачи:

- Реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- Проведение судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам;
- Сопровождение детей и подростков во время проведения следственных мероприятий, обеспечение условий безопасности и соблюдения прав несовершеннолетних во время проведения следственных действий.
- Формирование компетенций у педагогов, родителей по проблеме жестокости и насилия;
- Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.

Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др. Специалисты принимали участие в допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Консультирование</u>	Развитие умения различать опасные ситуации и правильно на них реагировать, повышение уровня саморегуляции, предупреждение и коррекция девиантного поведения.
Младшие	<u>Диагностика</u>	Выявление признаков жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др.

школьни ики		Специалисты принимали участие в допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенции детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, отказываться от нежелательных действий. Достигнуто повышение уровня самооценки, уверенности поведения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
	<u>Психологическое просвещение:</u> Акция «Скажи телефону доверия ДА!»	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, знакомство с правилами пользования «Детским телефоном доверия». Осознание признаков жестокого обращения и определение способов обращения за помощью
	<u>Психологическая профилактика :</u> Конкурс стихов «Детский телефон доверия»	Информирование о службе Детского телефона доверия, популяризация обращений на ДТД, тематика обращений за помощью ДТД
Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление признаков жестокого обращения с детьми, последствий перенесенных травм, причин расстройств поведения детей в семье и др. Оказывалась помощь правоохранительным органам в выявлении признаков перенесенного детьми насилия.
	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенций детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, повышение уровня самооценки.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
	<u>Психологическая профилактика :</u> Конкурс стихов «Детский телефон доверия»	Информирование о службе Детского телефона доверия, популяризация обращений на ДТД, тематика обращений за помощью ДТД
Старшие школьни ики	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенций детей: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей, формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и окружающему миру, различать опасные ситуации и правильно реагировать, повышение уровня самооценки. Специалисты принимали участие в проведении доследственных проверок по фактам жестокого обращения с детьми; допросе пострадавших несовершеннолетних в правоохранительных органах с целью подтверждения факта насилия, поиска и привлечения к ответственности виновных лиц.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Снижение показателей основных последствий психо-сексуальной травмы, наличие внешних и внутренних ресурсов для осуществления адекватной жизнедеятельности. Успешная социализация.
	<u>Психологическая профилактика :</u> Конкурс стихов «Детский телефон доверия»	Информирование о службе Детского телефона доверия, популяризация обращений на ДТД, тематика обращений за помощью ДТД
Педагоги	<u>Психологическая профилактика</u>	Сформированы компетенции у педагогов, психологов, социальных работников по вопросам сопровождения воспитательной деятельности,

	Семинары для педагогов, психологов, социальных работников «Жизнь без жестокости»	развития личности и социализации обучающихся, информационной, просветительской работы, направленной на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей.
	Семинар «Профилактика жестокости и насилия в отношении детей»	Сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности и социализации обучающихся, информационной, просветительской работы, направленной на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей.
	Семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Просветительская работа, направленная на пропаганду ответственного родительства, укрепление воспитательной функции семьи, разъяснение позитивных способов воспитания детей.
	Семинар «Профилактика и коррекция агрессивного поведения участников групп в сети интернет»	Информирование об особенностях агрессивного поведения в сети интернет, способах минимизации опасного поведения и вариантах получения помощи при возникновении кибербуллинга
Администрация	Семинары «Организация работы образовательной организации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними»	Сформированность представлений о видах жестокого обращения с дошкольниками, способы выявления, проработка алгоритма действий в случае выявления признаков жестокого обращения в дошкольном образовательном учреждении
Родители	<u>Психологическая профилактика</u> Областное родительское собрание «Ответственное родительство».	Готовность родителей и законных представителей к вопросам жестокого обращения с несовершеннолетними, предотвращения преступных посягательств в отношении детей, повышение информированности взрослых о возможных рисках и опасностях, подстерегающих детей и уровня ответственности родителей за действия, направленные против детей
	<u>Психологическое консультирование</u>	Сформированность компетенций по взаимодействию с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и насилия, создание благоприятных условий для социализации детей.
Другие	<u>Психологическая профилактика:</u> Конкурс репостов «Детский телефон доверия»	Информирование о службе Детского телефона доверия, популяризация обращений на ДТД, тематика обращений за помощью ДТД
	<u>Психологическое просвещение:</u> Семинар для следователей СК ЯО «Тактика расследования уголовных дел»	Сформированность представлений о психологических особенностях несовершеннолетних, способах установления, поддержания и завершения контакта, методы активного слушания, варианты задавания вопросов и тактика ведения уголовных дел

Направление деятельности ППМС-центра – «Работа по профилактике суицидального поведения»

Цель: Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, создание системы мер по снижению вероятности суицидального поведения

Задачи:

- Диагностика склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

- Профилактика суицидального поведения и участия в социальных группах данной направленности
- Оказание помощи детям и родителям при склонности к опасному поведению, участию в группах суицидальной ориентации

Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Подростки	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности о безопасном поведении в сети Интернет и различных сферах повседневной жизни
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни
Педагоги, психологи, педагоги и педагоги	<u>Психологическая профилактика</u> «Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями, информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних,
Родители	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня информированности родителей о факторах, типологии и вариантах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, формирование готовности к содействию безопасному поведению в социальных сетях

Кейс: Результат работы психологической профилактики суицидального поведения при проведении семинара «Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением» на примере педагогического коллектива детского дома «Чайка»

Цель программы: Развитие навыков безопасного поведения, профилактика суицидального поведения.

Задачи:

1. Информирование о правилах безопасного поведения.
2. Формирование позитивного отношения к жизни у воспитанников.
3. Повышение мотивационной готовности к безопасному поведению в социальных сетях и сети Интернет
4. Формирование готовности решению вопросов в различных жизненных сферах.

Направленность программы:

Развитие навыков информирования воспитанников педагогами детского дома о безопасном поведении в различных сферах жизни. Работа по формированию и развитию мотивации полноценной многоплановой жизни ребенка. Освоение навыков безопасного использования социальных сетей. Снижение эстетизации отклоняющегося поведения. Признаки склонности несовершеннолетних к суицидальному поведению.

Методические приемы и способы обучения.

1. Групповая дискуссия.
2. Работа в малых группах.
3. Мини-лекция.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Цель: Помощь в формировании готовности перехода на новый образовательный уровень.

Задачи:

- Определение соответствия уровня развития ребенка норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию и дальнейшему обучению;
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями
- Оказание помощи детям и родителям в ситуации нарушения адаптации в дошкольном школьном учреждении.
- Определение соответствия уровня развития ребенка норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию
- Оказание помощи детям и родителям в области перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
-

Дошкольники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Определение уровня психического развития, соответствие возрастным нормам. Определение уровня готовности к переходу на новый образовательный уровень.
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность навыков адаптивного поведения обучающихся (воспитанников) на уровне поступления в ДОУ, СОШ; Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности, обуславливающих переход и успешную адаптацию обучающихся (воспитанников) на новом этапе обучения.
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Определение уровня психического развития, соответствия возрастным нормам. Определение группы риска по фактору школьной дезадаптации.
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых качеств личности, способствующих успешной адаптации на новом этапе обучения.
Подростки	<u>Консультирование</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Повышение информированности детей подросткового возраста в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Сформированность когнитивных, аффективных и волевых качеств личности, способствующих успешной адаптации на новом этапе обучения.
Старшие школьники	<u>Психологическое просвещение</u>	Выявление причин нарушений развития у детей. Повышение информированности обучающихся в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
	<u>Психологическая профилактика</u> Семинар «Психологическая подготовка к	Сформированность готовности к прохождению ОГЭ, понимание механизмов совладания со стрессовой ситуацией, определение навыков саморегуляции, способы развития познавательных процессов

	экзаменам»	
Педаго ги	<u>Психологическая профилактика</u> Семинары для педагогов	Повышение информированности педагогов в области сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся, детей с ОВЗ.
	<u>Просвещение</u> <u>Взаимодействие</u> <u>ПМПк с ПМПк</u> <u>ОУ</u>	
Родите ли	<u>Консультирование</u>	Повышение уровня психологической компетентности родителей по вопросам адаптации детей на разных этапах обучения. Создание благоприятной среды для преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.
	<u>Психологическое просвещение</u> Семинар для родителей: «Школьная дезадаптация».	Повышение компетенции родителей в процессе сопровождения перехода учащихся 5-х классов на новый этап обучения. Психологические особенности, пути минимизации дезадаптации, факторы адаптивного поведения на новом этапе обучения.

Направление деятельности ППМС-центра - «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Цель: 1. Пропаганда здорового образа жизни. Оказание помощи детям с особыми потребностями.

2. Первичная профилактика «социальных болезней».

3. Психологическое просвещение подростков по вопросам профилактики Вич/Спид в образовательной среде.

Задачи:

- Определение соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, предоставление рекомендаций родителям и специалистам по развитию ребенка;
- Информирование в области сохранения и укрепления здоровья;
- Диагностика и коррекция дефицита внимания и гиперактивности у детей;
- Коррекция эмоциональной сферы у детей, оказание помощи детям, имеющим невротические расстройства;
- Сопровождение детей с нарушениями в деятельности нервной системы.
- Проведение ежегодных акций для подростков по профилактике Вич/Спид в образовательной среде: «Знать, чтобы жить», «Рецепт долголетия»;
- Информирование подростков и педагогов в области сохранения и укрепления здоровья, повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, развитие социальной ответственности, приобретение защитных навыков.

Дошко льники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными особенностями.
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности действий и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Сформированность когнитивных, аффективных и волевые компоненты, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.
Младш ие школь ники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности действий и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Сформированность когнитивных, аффективных и волевые компоненты, обеспечивающих преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, которое является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.
Подростки	<u>Диагностика</u>	Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	<u>Психологическая профилактика</u> Занятия по профилактике курения, употребления ПАВ в рамках вариативной части программы «Здоровье и безопасность».	Повышение информированности подростков в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
	Семинар «Здорового курения не бывает!»	Сформированность навыков и умений отказа от курения, формирование негативной установки к никотину.
	<u>Психологическая профилактика</u> Мероприятия по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД в образовательной среде «Знать, чтобы жить!».	Повышение информированности старшеклассников в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня психического развития ребенка. Выявление причин нарушений развития у детей
	<u>Консультирование</u>	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, компетенций по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	<u>Психологическая профилактика</u> Мероприятия по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД в образовательной среде, ЗОЖ.	Повышение информированности старшеклассников в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.
	Акция «Знать, чтобы жить»	Формирование готовности к активной жизненной позиции, повышение ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, развитие мотивации к ЗОЖ
	<u>Психологическая профилактика</u> Занятия по профилактике употребления	Повышение информированности подростков в области сохранения и укрепления здоровья; сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; Повышение уровня мотивации обучающихся (воспитанников) на здоровый образ жизни.

	ПАВ в рамках вариативной части программы «Здоровье и безопасность».	образ жизни.
Родители	<u>Консультирование</u>	Сформированность компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей, в т.ч. детей с ОВЗ.
	<u>Психологическая профилактика</u> Семинар «Роль родителей в формировании представлений о ЗОЖ несовершеннолетних, профилактика ПАВ»	Сформированность представления у родителей о значимости ведения ЗОЖ, формирования полезных привычек у несовершеннолетних и о важности примера родителей в процессе формирования потребности ведения ЗОЖ
Педагоги	<u>Психологическая профилактика</u> Семинар «Формирование представлений о ЗОЖ несовершеннолетних, профилактика ПАВ»	Повышение информированности педагогов в области психоактивных веществ, готовность к выявлению и противодействию употреблению их. Сформированность представления о значимости ведения ЗОЖ, формирования полезных привычек у несовершеннолетних и о важности примера родителей в процессе формирования потребности ведения ЗОЖ

Кейс: Семинар для педагогов «Формирование представлений о ЗОЖ несовершеннолетних, профилактика ПАВ».

на примере педагогов школы № 87

Цель программы: повышение информированности педагогов в области психоактивных веществ, готовность к выявлению и противодействию употреблению насвай, спайсов.

Задачи:

1. Повышение информированности педагогов в области ПАВ;
2. сформированность навыков и умений диагностики фактов употребления ПАВ учащимися
3. Проработка стратегии поведения педагогов в ситуации выявления фактов употребления.

Направленность программы:

Важным аспектом проведенного семинара являлось формирование представления у педагогов об особенностях употребления насвай, спайсов у учащихся. Главным итогом проведения является создание технологии информирования всех заинтересованных участников образовательного процесса о методах профилактики и фактах употребления ПАВ.

Методические приемы и способы обучения.

1. Мини-лекция
2. Групповая дискуссия.
3. Работа в малых группах.

Анализ результатов: педагоги сформировали четкий план выявления фактов употребления данной категории ПАВ, определили алгоритм действий в случае выявления фактов употребления ПАВ, отработали механизм взаимодействия с другими участниками по данному вопросу (в рамках образовательного учреждения и межведомственного взаимодействия).

В процессе проведения семинара была проведена отработка навыков поведения в сложных ситуациях в образовательном учреждении при выявлении фактов употребления ПАВ.

Направление деятельности ППМС-центра - «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Цель: Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения;
- Сопровождение самопознания (сфера профессиональных интересов, способностей);

- Повышение информированности о мире профессий, востребованности профессий на рынке труда, рынке образовательных услуг и др.;
- Помощь в проработке жизненных и профессиональных перспектив, построении профессионально-образовательного маршрута.

Подростки	<u>Диагностика</u>	Выявление психологических особенностей обучающихся, необходимых для успешного освоения определенных видов профессиональной деятельности.
	<u>Консультирование</u>	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.
	<u>Психологическое просвещение</u>	Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение.
	<u>Психологическое просвещение:</u> Семинар «Психологические основы выбора профессии. Карта интересов»	Осознание важности правильного выбора профессии, информированность о мире профессий, рынке труда, собственных интересах и способностях. Сформированность личностных качеств и навыков, необходимых для самостоятельного обоснованного выбора профессии и соответствующего образовательного маршрута.
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Выявление психологических особенностей обучающихся, необходимых для успешного освоения определенных видов профессиональной деятельности.
Родители	<u>Консультирование</u>	Формирование у родителей (законных представителей) стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Кейс Семинар «Психологические основы выбора профессии. Карта интересов» на базе СШ № 39.

Целью данной программы является создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии. Выбор происходит с опорой на знание правил выбора, личные способности, склонности, интересы.

Данный семинар является одним из инструментов социально-профессионального сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в решении вопросов профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

В рамках семинара «Психологические основы выбора профессии. Карта интересов» была проведена диагностика профессиональных интересов обучающихся с использованием методики «Карта интересов».

В ходе занятий была отмечена положительная динамика уровня готовности к профессиональному выбору, социальной активности и адаптированности обучающихся, формирования социально-трудовой компетенции; более четкое выстраивание старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.

2.4. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ПИМС-центр по категориям:

Категория	Дети	Родители	Педагоги/педагог-психологи	Администрация	Другие (студенты, кандидаты в приемные родители)	Всего
Общее количество	8793	2691	358	58	1499	13420

обратившихся						
--------------	--	--	--	--	--	--

3. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству специалистов службы)

Порядковый номер специалиста	Категория				Дата последней аттестации	Стаж в должности				Основная работа в данной ОО	Работа по совместительству в данной ОО
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы		До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1		1			31.10.14				1	1	
2	1				29.11.13				1	1	
3	1				24.04.15				1	1	
4		1			29.04.16			1		1	
5	1				27.04.18				1		1
6		1			26.12.16				1	1	
7		1			25.04.14				1	1	
8	1				28.10.16				1	1	
9		1			30.12.16			1		1	
10		1			25.04.14				1		1
11	1				25.05.18			1		1	
12		1			27.04.16				1		1
13	1				29.09.17				1	1	
14	1				27.10.17				1		1
15		1			25.12.15				1	1	
16		1			26.12.14			1		1	
17	1				29.04.16				1	1	
18	1				28.04.17				1	1	
19	1				27.04.18			1		1	
20	1				29.11.13				1	1	
21	1				25.12.15				1	1	
22		1			27.04.18			1		1	
23	1				30.12.16				1	1	
24		1			25.12.15				1	1	
25		1			26.12.14				1	1	
26	1				29.12.17				1		1
27	1				30.12.16				1		1
28		1			01.06.15				1		1
29		1			29.12.17			1			1
30	1				26.12.14				1		1
31	1				29.11.13			1			1
32	1				28.02.17				1	1	
33		1			29.11.13			1			1
34	1				02.06.14				1		1
35				1			1			1	
36				1		1				1	
37				1			1			1	
38				1			1			1	
39				1		1				1	
40		1			25.12.15				1		1
41	1				02.06.15				1	1	
42				1					1	1	

43				1					1	
----	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

4. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

4.1. психологическая помощь 1412

4.2. психотерапевтическая помощь - 0

4.3. медицинская помощь 334

5. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

5.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 5 (чел.)

5.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Контингент	Виды работ, мероприятия	Содержание работы	Результат
Младшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление нарушений в семейной и школьной коммуникации	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности детей младшего школьного возраста в области безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире
Подростки	<u>Диагностика</u>	Определение уровня дезадаптации, выявление склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности подростков об основах безопасного использования ресурсов социальных сетей, безопасного поведения в различных сферах жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	Повышение готовности к безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни Конкурс «Детский телефон доверия»	Повышение мотивации безопасного поведения в виртуальном и реальном мире Активизация готовности к решению личных проблем, расширение представлений о возможностях детского телефона доверия, создание привлекательности ДТД
Старшие школьники	<u>Диагностика</u>	Определение уровня склонности к суицидальному поведению, диагностика вовлеченности в социальные группы в сети Интернет	Выявление детей группы риска
	<u>Консультирование</u>	Повышение информированности о безопасном поведении в сети Интернет и различных сферах повседневной жизни	Сформированное представление о правилах безопасного использования сетевых ресурсов
	<u>Индивидуальная</u>	Повышение готовности к	Повышение мотивации

	<u>коррекционно-развивающая работа</u>	безопасному поведению в сети Интернет и окружающей среде, формирование позитивного отношения к окружающему миру, повышение ценности жизни Конкурс «Детский телефон доверия»	безопасного поведения в виртуальном и реальном мире Активизация готовности к решению личных проблем, расширение представлений о возможностях детского телефона доверия, создание привлекательности ДТД
Педагоги-психологи, педагоги	Семинар «Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями, информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних,	Расширение представления о профилактике жестокого обращения в отношении детей, нарушения их прав, коррекции отклоняющегося поведения, сформированное представление о стратегии и методах поведения по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних
Родители	<u>Консультирование</u> Родительские собрания на темы «Негативные факторы, ведущие к суицидальному поведению. Ответственность родителей за воспитание детей, их жизнь и здоровье», «Профилактика опасного поведения несовершеннолетних»	Повышение уровня информированности родителей о факторах, типологии и вариантах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, формирование готовности к содействию безопасному поведению в социальных сетях	Повышение готовности к сопровождению ребенка в различных трудных жизненных ситуациях, информирование о стратегии поведения по профилактике суицидального поведения у детей
Другие участники	«Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением»	Информирование об основных подходах и методах диагностики суицидальных намерений несовершеннолетних, проработка стратегии межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения, формирование банка методов работы по профилактике и сопровождению лиц с суицидальными намерениями	Сопровождение ребенка в различных трудных жизненных ситуациях, информирование о стратегии поведения по профилактике суицидального поведения у детей

5.3. На решение каких вопросов следует обратить особое внимание?

- Разработка и внедрение системы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики и работы с последствиями суицидального поведения,
- Разработка научно-обоснованных методик для различных специалистов, работающих с несовершеннолетними (педагоги, психологи, социальные педагоги, мед.работники и т.д.)
- Курсы повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

6. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППС-центра.

№	Наименование	Целевая аудитория	Краткая аннотация
---	--------------	-------------------	-------------------

	методических материалов		
1	Коррекционно-развивающая программа «Я знаю, я умею, я смогу»	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Программа направлена на формирование положительного самоотношения, развитие позитивной самооценки у ребенка.
2	Коррекционно-развивающая программа «Феникс»	Подростки в период отбывания условных сроков после совершения уголовно наказуемых правонарушений.	Программа направлена на создание условий для развития и восстановления коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций, умение понимать свое эмоциональное состояние, адекватно оценивать себя и распознавать чувства окружающих.
3	Семинары для обучающихся ОУ.	5-11-е классы	Личная безопасность подростков, пропаганда здорового питания и здорового образа жизни (основные аспекты первичной профилактики употребления психоактивных веществ ПАВ, наркотоксичных изделий НТИ (синтетических препаратов)).
4	Семинар «Толерантность и предупреждение конфликтных ситуаций».	Обучающиеся 5-9-х классов	Рассматриваются основные аспекты построения межличностных отношений, бесконфликтного поведения развитие коммуникации у подростков.
5	Семинар «Безопасность использования сети интернет».	Обучающиеся 6-11-х классов	Рассматриваются основные аспекты зависимого поведения, критерии интернет - зависимости, причины ее возникновения, интернет угрозы, развитие коммуникации у подростков.
6	«Формирование законопослушного поведения»	Обучающиеся 7-11-х классов.	Умение ориентироваться в законах и оказывать правовую помощь своим сверстникам, распространять правовых знаний среди молодёжи.
7	«Конфликтология в классном коллективе. Пути ее ликвидации», «Особенности подросткового возраста».	Семинары для родителей.	Критерии и признаки агрессивности (схема наблюдения за ребенком), характерологические особенности агрессивных детей, обозначены основные пути снижения агрессивности у детей, построение межличностных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей детей.
8	Акция «Профилактика Вич/Спид в образовательной среде: Знать, чтобы жить!».	Обучающиеся 9-10-х классов	Рассматриваются основные аспекты профилактики Вич/Спид в образовательной среде, причины, проявления, пути передачи, способы защиты.
9	Акция «Рецепт долголетия».	Обучающиеся 11-х классов	Рассматриваются основные аспекты здорового образа жизни, формирование навыков саморегуляции.
10	Акция «Скажи телефону доверия «ДА!»	Обучающиеся начальных классов, отдыхающие в летних пришкольных лагерях.	Акция направлена на информирование детей о работе федеральной линии детского телефона доверия. С детьми в игровой форме отрабатывается навык обращения за помощью, запоминается номер, по которому можно обратиться, обсуждается важность обращения за помощью в трудной жизненной ситуации.

11	Конкурс стихов «Детский телефон доверия!»	Учащиеся 7-18 лет	Информирование о Детском телефоне доверия, активизация интереса к использованию Детского телефона доверия с единым номером 8-800-2000-122
12	Проведение мероприятий /акций.	Дошкольники, подростки	Формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей.

В 2017-2018 учебном году осуществлялось обновление программ и методических разработок Центра.

В отчетном году специалисты МУ центр «Доверие» проводили следующие мероприятия по распространению своего опыта:

- Участие в «Консилиуме по разбору сложных случаев ССО» с участием представителей ГУЯО ЦУОП, ООиП г. Ярославля и ЯО, ССО г. Ярославля и ЯО, 20.06.17.

- Выступление на XII Международном кинофестивале семейных фильмов «В кругу семьи» «Домашнее насилие. Оценка существующей ситуации, отношение государственных органов и общества к проблеме» на тему «Наказание детей: метод воспитания или жестокое обращение?», г. Ярославль, 10.07.17.

- Участие в мероприятии по подготовке к общегородской акции «Здоровый марафон с 20.09-31.11.2017», ДО мэрии г. Ярославля, 24.08., 31.08.17.

- Выступление на совещании для педагогов, воспитателей, администрации МУ детского дома «Чайка» «Жизнь без жестокости к детям» по запросу территориальной КДН и ЗП Дзержинского района г.Ярославля, 07.09.17.

- Ведущие акции для обучающихся 5-8-х классов МОУ СШ № 39 «Мое здоровье в моих руках», МУ центр «Доверие», 08.09., 11.09.17.

- Участие в совещании для руководителей ПМПК «Общие вопросы работы ПМПК», ДО мэрии г.Ярославля, 13.09.17.

- Выступление на семинаре-практикуме для педагогов, психологов, воспитателей, родителей в рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г. и в преддверии объявленного в России Десятилетия детства 2018-2027г. «Детство без жестокости и насилия», ЯО УН библиотека им. Некрасова, 25.09.17.

- Слушатели семинара для педагогов-психологов «Введение в профессию: основные направления деятельности педагога-психолога», ГУ ЯО Центр «Ресурс», 26.09.17.

- Выступление на семинаре для педагогического коллектива и администрации «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними» с участием КДНиЗП Дзержинского района г. Ярославля, ГОУ ЯО Ярославская школа-интернат № 8, 29.09.17.

- Выступление на пленарном заседании Городской научно-практической психологической конференции «Роль профилактической работы социально-психологической службы в предупреждении рисков развития ребенка» на тему «Социально-психологическое сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста: проблематика, причины, меры профилактики», МОУ КОЦ «Лад», 10.10.17.

- Выступление на секции Городской научно-практической психологической конференции «Роль профилактической работы социально-психологической службы в предупреждении рисков развития ребенка» на тему «Профилактика правонарушений: Роль психолога в предупреждении опасного поведения среди подростков», МОУ КОЦ «Лад», 10.10.17.

- Слушатели секций Городской научно-практической психологической конференции «Роль профилактической работы социально-психологической службы в предупреждении рисков развития ребенка», 10.10.-12.10.17.

- Выступление на круглом столе в рамках Городской научно-практической психологической конференции «Роль профилактической работы социально-психологической службы в предупреждении рисков развития ребенка» на тему «Профилактическая работа с неблагополучной семьей: межведомственное взаимодействие», МОУ ГЦРО, 12.10.17.

- Выступление на районном родительском собрании «Ответственное родительство», направленное на привлечение внимания родителей к проблеме жестокого обращения с несовершеннолетними, повышения информированности о возможных рисках и опасностях, подстерегающих детей. С участием Уполномоченного по правам человека в ЯО Бабуркине С.А., руководителя следственного отдела по Дзержинскому району, Администрация Дзержинского района, 19.10.17.

- Ведущие семинара для педагогов-психологов школ г. Ярославля «Безопасность учащихся начальной школы» с участием ДО мэрии г. Ярославля, ГЦРО, в МУ центр «Доверие», 07.11.17.

- Слушатели Всероссийской научно-практического семинара «Вопросы проведения обследования детей с поведенческими нарушениями на ПМПК», Институт проблем инклюзивного образования МГППУ, 15.11.17.
- Ведущие семинара для следователей областного управления СК «Тактика расследования уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних (о психологических особенностях проведения следственных действий с несовершеннолетними)», СУ по ЯО, 16.11.17.
- Участники цикла методических семинаров/вебинаров «Вопросы взаимодействия федеральных учреждений МСЭ и ПМПК в части образовательной реабилитации инвалидов для руководителей и специалистов ОО», Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, 20-22.11.17.
- Слушатели Всероссийского совещания /вебинара по оказанию помощи детям с ОВЗ «Мониторинг образовательных результатов. Алгоритм оказания ранней психолого-педагогической помощи», Министерство образования и науки РФ г. Москва, 21.11.17.
- Выступление на межведомственном семинаре «Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия: опыт, состояние и перспективы имплементации» на тему «Опыт межведомственного взаимодействия по предупреждению и выявлению жестокого обращения с детьми (практики работы в регионах)», ФГА ОУ ВО РУДН, г. Москва, 22.11.17.
- Слушатели областного межведомственного семинара для специалистов органов и учреждений системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в ЯО», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 23-24.12.17.
- Ведущие мероприятия для приемных и опекаемых детей, посвященного Дню матери, МУ центр «Доверие», 24.11.17.
- Участие во Всероссийской конференции «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы», Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва, 28-29.11.17.
- Ведущие семинара-тренинга для специалистов ООиП «Профилактика и методы преодоления эмоционального и профессионального выгорания у специалистов ООиП», с участием ДО мэрии г. Ярославля, ЯО, 28.11.17.
- Участники ТКДНиЗП Дзержинского района г. Ярославля «Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних педагогическим коллективом МОУ СШ № 27», 28.11.17.
- Ведущие акции, для обучающихся 11-х классов МОУ СШ № 90 «Рецепты долголетия», 30.11.17.
- Ведущие акции для обучающихся 10-х классов МОУ СШ № 90 «Профилактика Вич/спид: Знать, чтобы жить!», 30.11.17.
- Участники IV Всероссийской акции по борьбе с Вич-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 27.11-03.12.17.
- Слушатели вебинара «Привязанность в ДРО. Что важно знать специалисту, работающему с семьей в трудной жизненной ситуацией», Иматон, 06-07.12.17.
- Ведущие семинара для зам. директора, педагогов-психологов школ г. Ярославля «Профилактика жестокого обращения с детьми. Выявление. Алгоритмы действий», МУ центр «Доверие», 12.12.17.
- Слушатели выездного семинара «Личная эффективность руководителя», Парк-отель Ярославль, 13.12.17.
- Выступление на секции межрегиональной научно-практической конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор» на тему «Профилактика и коррекция агрессивного поведения участников групп сети-интернет», МУ центр «Доверие», 14.12.17.
- Выступление на секции межрегиональной научно-практической конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор» на тему «Влияние психологической травмы на формирование идентичности ребенка», МУ центр «Доверие», 14.12.17.
- Слушатели секций на межрегиональной научно-практической конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор», МУ центр «Доверие», 14.12.17.
- Слушатели семинара/совещания в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития образования ЯО: итоги 2017» на тему «Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в сложных клинических условиях» с участием ДО ЯО, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 14.12.17.

- Слушатели Всероссийского семинара «Вопросы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии», организованным Российским государственным социальным университетом по заказу Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, г. Москва, 14.12.17.
- Ведущие Новогодней елки для дошкольников программы «Давайте жить дружно», «Цветик-семицветик», МУ центр «Доверие», 19.12.17.
- Слушатели МО служб сопровождения «Подведение итогов за 2017. Поведенческие расстройства подростков. Приемный ребенок в школе», Детский дом Ленинского района, 21.12.17.
- Ведущие Новогодней елки для приемных и опекаемых детей, МУ центр «Доверие», 22.12.17.
- Слушатели вебинара «Психологическая поддержка семьи с приемными детьми», Иматон, 09-11.01.18.
- Слушатели МО социальных педагогов «Профилактика экстремизма среди детей и молодежи», ЯГПУ им. Ушинского, 16.01.18.
- Слушатели практического семинара «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», ГОУ ЯО Центр помощи детям, 19.01.18.
- Участники семинара для ОУ «Взаимодействие ПМПК и ПМПК ОУ в условиях реализации инклюзивной практики», МУ центр «Развитие», 24.01.18.
- Участники рабочей встречи руководителей ПМПК «Планы работы на I полугодие 2018. Общие вопросы», ДО мэрии города Ярославля, 26.01.18.
- **Участники городского конкурса** в номинации «лучшая презентация по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю жизнь» - Диплом I место, в номинации «лучший проект по профилактике безнадзорности и правонарушений «Движение вперед» - Диплом II место. ДО мэрии города Ярославля, февраль, 18.
- Слушатели Всероссийского психологического фестиваля «Цветы жизни: детская психология от поражений к победам», Иматон, 04-06.02.18.
- Участники педагогического консилиума МОУ «Средняя школа № 68» «Особенности приемных детей», 12.02.18.
- Выступление на очном заседании детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ЯО «О психологическом сопровождении несовершеннолетних в образовательном процессе», МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени Ф.Ф. Ушакова», 13.02.18.
- Ведущие семинара для специалистов «Психологические особенности приемных детей. Роль психолога в работе с замещающей семьей», МУ центр «Доверие», 13.02.18.
- Слушатели семинара для педагогов ОУ «Эффективное использование ресурса соц. сетей в работе с подростками. Интернет. Опасности и риски» в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Мэрия города Ярославля, 15.02.18.
- Участники рабочего совещания для руководителей ТПМПК и ЦПМПК «Единые подходы к оформлению заключения детям с ОВЗ и инвалидностью», с участием представителей ДО ЯО, Центр помощи детям, 21.02.18.
- Ведущие семинара для специалистов: социальные педагоги, ПДН, КДН и ЗП, ООиП «Профилактика и коррекция агрессивного поведения участников групп сети интернет», МУ центр «Доверие», 13.03.18.
- Со-ведущие семинара для психологов СШ, ППМПС Центров «Маркеры опасности. Как узнать, что подросток находится в зоне суицидального риска», МУ ГЦ ППМС, 20.03.18.
- Выступление на круглом столе «Защита прав несовершеннолетних, вступающих в брак», ДО мэрии города Ярославля, 21.03.18.
- Выступление на организационном собрании «Деятельность службы сопровождения опекунов/попечителей МУ центр «Доверие», ООиП Заволжского района, 29.03.18.
- Участники межведомственного совещания «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ТРК «Альтаир», ТРК «Альтаир», 29.03.18.
- Слушатели Всероссийской научно-практической конференции «Гьютерское сопровождение обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО МГППУ, 05.04.18.
- Участники межведомственного рабочего совещания для руководителей ТПМПК и ЦПМПК «Устройство несовершеннолетних в школы закрытого типа», с участием представителей ДО ЯО, сотрудников УМВД России по ЯО, Центр помощи детям, 09.04.18.
- Ведущие семинара для старших воспитателей ДОУ Дзержинского района «Деятельность специалистов ДОУ по профилактике жестокого обращения», с участием представителей ДО мэрии города Ярославля, МУ центр «Доверие», 10.04.18.

- Слушатели семинара для старших воспитателей ДОУ Дзержинского района «Деятельность специалистов ДОУ по профилактике жестокого обращения», МУ центр «Доверие», 10.04.18.
- Ведущие семинара для специалистов, старших воспитателей, Уполномоченных по правам ребенка в ДОУ Заволжского района «Организация работы ОО по профилактике жестокого обращения с детьми», МУ центр «Доверие», 24.04.18.
- Ведущие мероприятия для дошкольников программы «Давайте жить дружно», «Цветик-семицветик» «В гостях у сказки», МУ центр «Доверие», 24.04.18.
- Ведущие Всероссийского урока для обучающихся «Футбол без дискриминации», с участием представителей ДО мэрии города Ярославля, МУ центр «Доверие», 25.04.18.
- Ведущие семинара для педагогов «Подростковый суицид. Профилактика», Детский дом «Чайка», 26.04.18.
- Ведущие Акции для обучающихся 8-х классов МОУ СШ № 81, посвященной Дню Победы, МУ центр «Доверие», 08.05.18.
- Выступление на районном профилактическом мероприятии «О деятельности общероссийского детского телефона доверия», ДК «Судостроитель», 15.05.18.
- Ведущие семинара для специалистов ДОУ Кировского, Ленинского района «Организация работы ОО по профилактике жестокого обращения с детьми», МУ центр «Доверие», 16.05.18.
- Ведущие мероприятий для обучающихся, посвященных детскому телефону доверия: акции, трансляция on-line марафона «Круг доверия», конкурс репостов, конкурс стихов, с участием ДО мэрии города Ярославля, МУ центр «Доверие», 17.05.18.
- Ведущие Акции для обучающихся, посвященных Дню защиты детей «Я имею право», МОУ «Детский сад № 128 «Русинка», МОУ «Детский сад № 16», 29-31.05.18.
- Участники конференции Уполномоченных по правам ребенка в ЯО «День защиты детей», Ярославская областная дума, 01.06.18.
- Слушатели практико-ориентированного семинара «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», Центр помощи детям, 13.06.18.
- Участники рабочего совещания для руководителей ТППК «Вопросы взаимодействия ПМПК и ПМПК ОУ», с участием представителей ДОУ, СШ, ДО мэрии города Ярославля, 15.06.18.
- Выступление на круглом столе служб сопровождения опекунов (попечителей) «Деятельность службы сопровождения за 2017-2018 уч. год», Детский дом «Чайка», 15.06.18.
- Ведущие Акции для обучающихся начальных классов «Скажи детскому телефону доверия «Да!», МОУ «Средняя школа № 10, 39, 55, 72, 80, 81», 04-25.06.18.

Сотрудничество со СМИ (публикация статей, выступления в теле и радиопередачах и т.д.)

- Интервью для газеты «Аргументы и факты» «Комментарии психолога по заключению брака девушки 24 лет с 64летним мужчиной, осужденного пожизненно», 28.07.2017
- Подготовка материалов к публикации в журнале «Теплый дом» на тему «Подготовка гражданина к выполнению функций замещающегося родителя», ЯО ГУ ЦУОП, 07.09.2017
- Очное интервью для газеты «Городские новости» «О побегах и самовольных уходах несовершеннолетних из семей: «Дети, бегущие от не любви», 12.02.2018
- Интервью для газеты «Аргументы и факты» «По проблеме драк среди девушек» (разбор случая в ТЦ «Аура»), 12.03.2018
- Интервью по телефону представителю мэрии Управления Роскомнадзора по ЯО «О статистических данных, подготовке кандидатов к замещающему родительству, сопровождение приемных семей, которое осуществляется в МУ центр «Доверие». Информация представлена на сайте мэрии города Ярославля «Социальная политика Ярославля в 2017 г.» 7.03.2018
- Очное теле-интервью для канала «1-Ярославский» «О работе Детского телефона доверия», с участием Серебряковой С.П., Ковальской О.С., 03.05.2018

Членство в научно-методических советах и комиссиях и т.д.

- Участие/выступление в заседании Координационного совета Уполномоченных в субъектах РФ Центрального федерального округа «Система оказания медицинской, юридической и социальной помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия и жестокого обращения» на тему «Опыт работы МУ центр «Доверие» с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения «Путь к безопасному детству», МОУ ДПО ГЦРО, 16.08.2017.
- Выступление на Координационном совете в ДО ЯО «Положительный опыт взаимодействия МУ центр «Доверие» с федеральными органами исполнительной власти по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних. Из опыта работы городского округа г. Ярославля», ГАУ ДПО ЯО ИРО, 07.09.2017.

- Участие в заседании детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ЯО, «Объявление нового состава Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ЯО. Знакомство с вновь избранными членами ДОС» выступление на тему «О непринятии любых форм насилия над личностью», МОУ ДО «Ярославский детский морской центр им. ФФ Ушакова, 22.09.2017.

- Участие в заседании общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ЯО, «Реализация программы «Доступная среда» на территории ЯО» Правительство ЯО, 27.09.2017.

- Участие в рабочем совещании при Уполномоченном по правам ребенка в ЯО «О разработке Областной комплексной программы по профилактике насилия в подростковой среде «Мир без насилия» (3 блока: массовые мероприятия, психологические тренинги, взаимодействие со СМИ)», Правительство ЯО, 24.10.2017.

- Участие в рабочей группе контрольной деятельности при Уполномоченном по правам человека в ООиП г. Ростова, 27.10.2017.

- Участие в рабочей группе КДН и ЗП по допуску к образовательной деятельности лиц, имеющих судимость, Правительство ЯО, 19.12.2017.

- Участие в расширенном заседании КДН и ЗП при Правительстве ЯО «О состоянии и мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории ЯО за 12 месяцев 2017 г.», Правительство ЯО, 16.02.2018.

- Участие в заседании КДН и ЗП при Правительстве ЯО «О состоянии и мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории ЯО за 3 месяцев 2018 г.», Правительство ЯО, 16.02.2018.

Организация практики студентов ВУЗов.

На базе нашего Центра традиционно проходили учебную практику студенты II, курса ЯГМА - 11 человек. Таким образом, Центр продолжает развивать своё взаимодействие с партнёрами по деятельности, многие связи уже стали стабильными.

Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра?

Сотрудники МУ центр «Доверие» в отчетном году продолжали активно распространять свой опыт работы как в среде специалистов, так и для широкой аудитории. В дальнейшем работникам центра следует обратить внимание на увеличение количества методических разработок, публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства.

7. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 3):

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	
Обеспечена полностью		Обеспечена полностью	
Достаточно хорошо обеспечена	+	Достаточно хорошо обеспечена	+
Почти не обеспечена		Почти не обеспечена	
Не обеспечена совсем		Не обеспечена совсем	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудован ППМС-центр						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое (что именно)
Обеспечена полностью			+	+			
Есть возможность использовать	+	+			+	+	
Не обеспечена							

7.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП Вашего ППМС-центра.

Актуальный уровень нормативно-правовой, информационно-методической, материально-технической обеспеченности позволяет специалистам МУ центра «Доверие» выполнять свои должностные обязанности на достаточно высоком профессиональном уровне.

8. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра?

Специалисты МУ центр «Доверие» продолжали реализацию утвержденной губернатором Ярославской области программы подготовки граждан, изъявивших желание принять детей в семью. Это потребовало от коллектива центра значительного увеличения затрат временных и материальных ресурсов.

К трудностям, влияющим на результативность деятельности ППМС-центра, безусловно можно отнести недостаточное финансирование статьи по повышению квалификации и невысокие заработные платы специалистов.

Также важным аспектом, способствующим повышению качества предоставляемых специалистами услуг, является потребность в научно и практически обоснованных программах по различным направлениям деятельности Центра, которые аккумулировали бы передовой опыт работы специалистов различных регионов.

Деятельность службы «Телефон доверия» по-прежнему осуществляется за счет внутренних кадровых ресурсов центра. Выполнение данной деятельности не снимает с коллектива обязанности по выполнению объемов работ, предусмотренных муниципальным заданием по очному приему клиентов. По-прежнему не решены вопросы организации независимой супервизии консультантов «Телефона доверия». Полноценное функционирование данной службы требует проведения рекламной компании, что предполагает увеличение временных и материальных затрат.

Организованная деятельность ПМПК требует дополнительного специального обучения сотрудников, существует недостаток кадров на постоянной основе.

Трудностью является сокращение в два раза отпуска административных сотрудников (директора, зам. директора, рук.стр. подразделений с точки зрения сохранения и подбора данного кадрового состава.

9. Укажите приоритеты повышения квалификации кадров Вашего ППМС-центра?

Задачи (направления деятельности) ППМС-центра	В каких направлениях деятельности у специалистов ППМС-центра есть потребность повышать квалификацию (укажите, по возможности, конкретные темы и форму проведения)?
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Психологическая профилактика и просвещение по вопросам безопасного поведения (насилия), сохранности жизни и здоровья, профилактики суицидов, участия несовершеннолетних в группах суицидальной направленности, правонарушений, рисков возникновения опасных заболеваний (ВИЧ/СПИДа), последствия употребления ПАВ, борьба со стрессом, формирование жизненных ценностей и исключение рисков в жизни детей и подростков.
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации (в целом).	КПК, семинары по организации групповой и индивидуальной работы с семьями, работа с детьми, имеющими особые потребности в индивидуальном и групповом формате. Психологическое телефонное консультирование, оказание экстренной психологической помощи.
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.	КПК, семинары, мастер-классы по психологическому сопровождению коллективов младших подростков, коррекции взаимоотношений в классных коллективах.
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	КПК по групповой коррекции нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста: коррекция СДВГ, познавательных способностей, страхов, эмоционального развития. КПК, курсы реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от различных форм жестокого обращения (насилие). КПК, курсы по работе ПМПК в соответствии с новыми ФГОС, сопровождение детей с ОВЗ, подбор адаптированных программ для детей с ОВЗ, помощь ОУ при инклюзивном обучении.
Психологическое сопровождение приемных семей.	КПК по вопросам сопровождения приемной семьи в период адаптации, профилактике вторичных отказов.

10. Укажите, каковы перспективы развития ППМС-центра?

В МУ центр «Доверие» планируется развивать все востребованные направления деятельности:

1. Стандартизацию по всем направлениям деятельности Центра
2. Совершенствование методической и углубление практической работы по направлениям деятельности Центра.
3. Улучшение материальной оснащенности Центра.
4. Расширение информирования о деятельности Центра.
5. Усиление межведомственного взаимодействия по различным вопросам.
6. Сохранение и адаптацию просветительской и профилактической работу с обучающимися СОШ

г.Ярославля по программам, предупреждающим социально опасное поведение. В сфере просветительской работы с детьми планируется расширить применение современных медиа-средств, новых интерактивных методов обучения. Формирование пространства в социальных сетях по повышению информированности о различных аспектах воспитания, развития, образования и коррекции. Создание дискуссионных площадок по актуальным вопросам деятельности Центра.

7. В сфере психолого-медико-социального сопровождения всех целевых групп – расширить диапазон форм оказания помощи детям и их родителями. Планируется расширение спектра оказываемых услуг в рамках комнаты психологической разгрузки.

8. Помощь ОУ при инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

7. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году?

1. Разработать и внедрить систему межведомственного взаимодействия по различным направлениям актуальной деятельности ППМС-центров.
2. Разработать единую унифицированную программу статотчетности.
3. Создать информационный справочник ресурсов психологической службы по актуальным психологическим проблемам с перечнем организаций, работающих в данных направлениях.
4. Проработать механизм взаимодействия психологической службы образовательных учреждений и ППМС-центров.