

Некоторые рекомендации педагогам по взаимодействию с родителями «проблемных» детей.

Методика конструктивного диалога

1. Не стремитесь во что бы то ни стало отстаивать свою позицию.

Успешность беседы с родителями зависит не от того, сумел ли учитель отстаивать свою правоту, а от того, сумел ли он привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка, показал ли образец высокой культуры общения, улучшились ли его взаимоотношения с родителями. Цель состоит не в том, чтобы доказать родителям, какой плохой у них ребенок и упрочить свое доминирующее положение, а в том, чтобы организовать совместную с родителями воспитательную деятельность.

Для этого нужно:

- Обсуждать проблему, а не личностные качества ученика.
- Сформулировать родителю психолого-педагогический диагноз учебной деятельности и поведения ребенка (в чем, на взгляд педагога, причины трудностей учащегося). Предложить средства решения конкретной проблемы.
- Показать формы возможного участия родителя в совместных со школой воспитательных мероприятиях.
- Учитывайте личные интересы родителей. Не требуйте от них невозможного. Например, вместо того, чтобы требовать от родителя отказа от своих дел и увлечений можно предложить привлечь к ним ребенка.
- Ищите варианты (для родителей, у которых вообще нет никаких собственных интересов).
- Не верьте «генетике». Даже если ребенок, по мнению педагога, из «плохой» семьи, часто удается выровнять его поведение и успеваемость при помощи положительного, подкрепляющего отношения к нему со стороны учителя.
- Мы вместе против проблемы, а не против друг друга. Беседа с родителем может считаться успешной, если, во-первых, удалось избежать конфронтации. Во-вторых, и учителю, и родителю удалось удержаться от взаимных обвинений. В-третьих, удачно сформулирована проблема ученика и родители поняли эту формулировку. В-четвертых, учитель и родители обсудили совместные действия по решению проблемы.