

## **Рекомендации специалистам для повышения мотивации подростков к занятиям социально одобряемыми видами деятельности**

1. Предлагая конкретный вид занятости, учитывать физические и психологические особенности подростка, круг его интересов.
2. При убеждении подростка в целесообразности занятий делать акцент не на его проблемах, а на достижениях, способностях, сильных сторонах личности.
3. Создавать достоверные и постоянно обновляющиеся банки информации о возможностях занятости подростков. Информация должна быть не только о содержании, но и об условиях приема, размере оплаты, графике работы.
4. Использовать возможности занятости подростков, имеющихся в разных ведомствах: департаменты образования, по делам молодежи, комитета по физкультуре и спорту, центра занятости, общественных организаций.
5. Привлекать самих подростков к поиску информации о возможностях проведения досуга (через сеть Интернет).
6. Привлекать подростков с нарушениями поведения к мероприятиям, акциям по оказанию помощи другим людям: инвалидам, детям-сиротам и др., флэш-мобам.
7. Оказывать помощь подросткам в реализации их собственных инициатив (граффити и др.)
8. Организовывать встречи подростков, состоящих на учете, с педагогами дополнительного образования, тренерами спортивных секций (дни открытых дверей и пр.)
9. В любой ситуации непосредственный контакт и впечатления, возникающие в процессе знакомства и начале общения специалиста с несовершеннолетним, важнее ранее собранной информации о нём.
10. Важно не допускать, чтобы несовершеннолетний дожидался в приёмной, пока инициаторы встречи, родители, иные приглашённые лица общаются в кабинете.
11. Учителю, социальному педагогу, специалисту КДН и ЗП недопустимо говорить с несовершеннолетним свысока, игнорируя его, относиться к нему пренебрежительно и вести себя так, будто присутствующий в кабинете несовершеннолетний - не более чем объект.
12. В случаях возникновения любых подозрений о неадекватном поведении подростка необходима консультация специалиста – психолога или психиатра.
13. Необходимо помнить главное правило: принудить человека изменить своё поведение крайне сложно, проще и эффективнее побудить его к

этому. А побуждение к чему-либо невозможно без понимания внутреннего механизма возникновения как нежелательного, так и желаемого поведения.

14. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на то, что у специалиста в любой ситуации профессионального общения, в каждый момент времени должно присутствовать осознание того, что и с какой целью делается. В противном случае профессиональное общение перерождается в бытовое.
15. Необходимо помнить, что любое отклоняющееся поведение в большинстве случаев имеет в своей основе внешние причины. Чаще всего его формирует, поддерживает и провоцирует социальное окружение, условия воспитания и жизни. Это не вина несовершеннолетнего, а его беда. И понимание этого факта должно быть основой, на которой необходимо выстраивать взаимоотношения между специалистом и несовершеннолетним.
16. Поэтому главные требования к сопровождению несовершеннолетнего - это непрерывность и немедленность реагирования на все значимые события.
17. Сегодня каждый ребёнок вынужден самостоятельно определять свою систему ценностей. Важно, чтобы родители и значимые взрослые помогли ему в этом. Важно, чтобы несовершеннолетний знал, **ЗАЧЕМ ОН ЖИВЁТ, ЧТО ЕМУ ДЕЛАТЬ И ЧТО ОЖИДАЕТ ЕГО В БУДУЩЕМ!**